Рабочая программа
по дополнительной профессиональной программе
«Общий разговорный китайский язык. Уровень А2»

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для студентов старше 18 лет, изучавших ранее китайский язык на уровне А1. Учебные задачи данной программы – научить студентов китайскому языку в объеме, соответствующем уровню HSK 2 стандартизованного квалификационного экзамена по китайскому языку и уровню А 2 согласно международной шкале. Программа данного курса предполагает изучение и практику китайского языка, где развитие коммуникативных навыков неразрывно связано с совершенствованием словарного запаса и грамматических навыков, а также развитием навыков чтения и письма в необходимом объеме. Каждый раздел разработан с целью помощи учащимся в достижении определенных коммуникативных целей. Все эти цели имеют практическое значение, чтобы научить студентов Элементарного уровня иметь дело с широким спектром языковых ситуаций китайского языка.

Программа направлена на развитие умения применять полученные знания и навыки для совершенствования своих профессиональных целей, для развития личности в профессиональном плане и для карьерного роста.

Программа данного курса может служить подготовкой к сдаче стандартизованного квалификационного экзамена по китайскому языку.

Программа реализуется очно в учебных аудиториях Языкового центра «ТОПС», либо очно с применением дистанционных образовательных технологий посредством информационных и телекоммуникационных технологий.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Дать возможность студентам эффективно общаться на китайском языке в ситуациях реального общения. Программа «Общий разговорный китайский язык. Уровень А 2» является практическим, аутентичным, ориентированным на взрослую аудиторию и гибким курсом, который поможет достичь этой цели.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

120 академических часов

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

2 раза в неделю по 2 академических часа

Количество обучающихся в одной группе: от 2 до 6 человек

Содержание и методика

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Названия и описание предметов, их стоимость, цвет, местонахождение.
- Запрос и выражение мнения о вещах, еде, ресторанах, одежде и событиях.
- Разговор о семье, названия членов семьи, запрос и сообщение информации о возрасте.
- Месторасположение зданий, учреждений.
- Описание самочувствия.
- Беседа по телефону.
- Названия месяцев, описание погоды.
- Обсуждение распорядка дня, занятий спортом.

- Обсуждение рода деятельности, занятий, работы.
- Беседа о свободном времени, ближайших планах, о том, что делал в прошлом и о занятиях в настоящий момент.
- Поздравления с днем рождения, с Новым годом, обсуждение новогодних праздников и планов на новый год.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Развитие навыка письменной иероглифической речи.
- Развитие умения каллиграфически и грамматически верно строить небольшие предложения (около 5-8 иероглифов).
- Развитие умения каллиграфически и грамматически верно строить небольшие тексты (около 10-15 фраз).

ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ

- Понимание аудио текста с различной степенью полноты и точности, высказываний собеседников в процессе общения.
- Понимание диалога между носителями языка.
- Монологи, беседы, понимание фактической информации; аудиотексты или аудиодиалоги должны представлять литературно-разговорный стиль речи и быть построены на изучаемом материале.
- Короткие неформальные беседы в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- Извлечение необходимой информации из аудиотекста, развитие языковой догадки и умение игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

ЧТЕНИЕ

- Развитие навыков чтения иероглифического текста, поначалу с использованием транскрипции «пиньинь», затем без использования транскрипции.
- Развитие навыков правильного в интонационном и тоновом отношении чтения подготовленных текстов, а также незнакомых текстов, основанных на материале текущего урока.
- Понимание коротких несложных текстов, основанных на знакомом лексическом материале.

Ожидаемые результаты

УСТНАЯ РЕЧЬ

Студенты разовьют произносительные навыки тонированного слога, приобретут знание основных характеристик интонации: мелодики, ритма, темпа, умение производить интонационно-синтагматическое деление предложения и соблюдать правильную интонацию в усложненном спонтанном диалоге, чтении и изложении материала.

Студенты разовьют навыки правильной акцентуации слов, содержащих сильноударные, слабоударные и безударные слоги, правильного ударения в словах и фразах, правильного изменения ударения в связанной речи; навыки выделения ритмических слов, членения потока речи на ритмические слова; навыки членения предложений на смысловые группы, соблюдения правильной интонации в различных типах предложений.

Программа курса предусматривает приобретение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих

особенности культуры. страны изучаемого языка. Объем лексических единиц для данного уровня – 300.

Студенты смогут рассказать о себе, о своей работе, распорядке дня, занятиях спортом, поговорить о семье, друзьях и работе, обменяться мнением о еде, одежде, вещах, вести диалог с продавцом в магазине, кафе или ресторане, администратором в отеле, рассказывать о местонахождении предметов и зданий, назвать дату, месяц, описать погоду, рассказать о том, что они делали в прошлом и что собираются делать в ближайшем будущем, вести простую беседу на различные бытовые темы, вести беседу по телефону.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Студенты разовьют технические навыки написания иероглифов, правила чтения и написания новых лексических единиц, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, навыки записи звуков, фонем в транскрипции «пиньинь», навыки сопоставления звукового и графического образа иероглифа.

ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ

Студенты смогут прослушать и понять широкий спектр аудиозаписей, как аутентичных, так и подготовленных в объеме до 80 иероглифов, включая монологи, беседы на различные конкретные темы. Аудиотексты или аудиодиалоги должны представлять литературно-разговорный стиль речи и быть построены на изучаемом материале. Студенты смогут отделять главную информацию от второстепенной информации; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

ЧТЕНИЕ

Студенты научатся читать и понимать несложные иероглифические тексты различных типов: небольшие диалоги и тексты-описания, повествования. Работа над заданиями к данным текстам позволит учащимся развить необходимые навыки чтения, такие как беглое прочтение текста с целью ознакомления, поиск определенной информации в тексте, понимание логических связей, и т.д. Тексты для чтения аутентичны или основаны на аутентичных, и подобранны таким образом, чтобы учащиеся имели дело с естественным языком и могли подготовиться к самостоятельному чтению за пределами класса.

Учебно-методический комплекс

Учебник: HSK 2. Standard course / Jiang Liping, Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping / Beijing Language and Culture University Press, 2013 (учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя)