

**Рабочая программа начального уровня сложности
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Разговорный курс китайского языка. Начальный уровень»**

НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для студентов старше 14 лет, не изучавших ранее китайский язык. Учебные задачи данной программы – научить студентов китайскому языку в объеме, соответствующем уровню HSK 1 стандартизованного квалификационного экзамена по китайскому языку и уровню А 1 согласно международной шкале. Программа данного курса предполагает изучение и практику китайского языка, где развитие коммуникативных навыков неразрывно связано с совершенствованием словарного запаса и грамматических навыков, а также развитием навыков чтения и письма в необходимом объеме. Каждый раздел разработан с целью помощи учащимся в достижении определенных коммуникативных целей. Все эти цели имеют практическое значение, чтобы научить студентов Начального уровня иметь дело с широким спектром языковых ситуаций китайского языка.

Программа реализуется очно в учебных аудиториях Языкового центра «ТОПС», либо очно с применением дистанционных образовательных технологий посредством информационных и телекоммуникационных технологий.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Дать возможность студентам эффективно общаться на китайском языке в ситуациях реального общения. Программа «Разговорный курс китайского языка. Начальный уровень» является практическим, аутентичным, ориентированным на взрослую аудиторию и гибким курсом, который поможет достичь этой цели.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

120 академических часов

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

2 раза в неделю по 2 академических часа

Количество обучающихся в одной группе: от 2 до 6 человек

Содержание и методика

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Приветствия, представление, знакомство
- Разговор о работе и профессиях, кто где работает
- Запрос и сообщение информации о дате, времени, погоде
- Разговор о семье, названия членов семьи, запрос и сообщение информации о возрасте
- Называние предметов обихода, учреждений и их расположение
- Описание самочувствия
- Диалоги в магазине, ресторане
- Беседа о ближайших планах, о том, что делал в прошлом и о занятиях в настоящий момент

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Развитие навыка письменной иероглифической речи
- Развитие умения каллиграфически и грамматически верно строить небольшие предложения (около 5 иероглифов)

- Развитие умения каллиграфически и грамматически верно строить небольшие тексты (около 10 фраз)

ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ

- Понимание аудио текста с различной степенью полноты и точности, высказываний собеседников в процессе общения
- Понимание диалога между носителями языка
- Монологи, беседы, понимание фактической информации; аудиотексты или аудиодиалоги должны представлять литературно-разговорный стиль речи и быть построены на изучаемом материале
- Короткие неформальные беседы в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
- Извлечение необходимой информации из аудиотекста, развитие языковой догадки и умение игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

ЧТЕНИЕ

- Развитие навыков чтения иероглифического текста, поначалу с использованием транскрипции «пиньинь», затем без использования транскрипции
- Развитие навыков правильного в интонационном и тоновом отношении чтения подготовленных текстов, а также незнакомых текстов, основанных на материале текущего урока.
- Понимание коротких несложных текстов, основанных на знакомом лексическом материале

Ожидаемые результаты

УСТНАЯ РЕЧЬ

Студенты разовьют произносительные навыки тонированного слога, приобретут знание основных характеристик интонации: мелодики, ритма, темпа, умение производить интонационно-синтагматическое деление предложения и соблюдать правильную интонацию в усложненном спонтанном диалоге, чтении и изложении материала.

Студенты разовьют навыки правильной акцентуации слов, содержащих сильноударные, слабуюдарные и безударные слоги, правильного ударения в словах и фразах, правильного изменения ударения в связанной речи; навыки выделения ритмических слов, членения потока речи на ритмические слова; навыки членения предложений на смысловые группы, соблюдения правильной интонации в различных типах предложений.

Программа курса предусматривает приобретение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры. страны изучаемого языка. Объем лексических единиц для данного уровня – 150.

Студенты смогут рассказать о себе, поговорить о семье, друзьях и работе, обменяться контактной информацией, вести диалог с продавцом в магазине, кафе или ресторане, рассказывать о местонахождении предметов и зданий, назвать дату, день недели и время, рассказать о том, что они умеют или хотят делать, вести простую беседу на различные бытовые темы.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Студенты разовьют технические навыки написания иероглифов, правила чтения и написания новых лексических единиц, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, навыки записи звуков, фонем в транскрипции «пиньинь», навыки сопоставления звукового и графического образа иероглифа.

ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ

Студенты смогут прослушать и понять широкий спектр аудиозаписей, как аутентичных, так и подготовленных в объеме до 50 иероглифов, включая монологи, беседы на различные конкретные темы. Аудиотексты или аудиодialogи должны представлять литературно-разговорный стиль речи и быть построены на изучаемом материале. Студенты смогут отделять главную информацию от второстепенной информации; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

ЧТЕНИЕ

Студенты научатся читать и понимать несложные иероглифические тексты различных типов: небольшие диалоги и тексты-описания, повествования. Работа над заданиями к данным текстам позволит учащимся развить необходимые навыки чтения, такие как беглое прочтение текста с целью ознакомления, поиск определенной информации в тексте, понимание логических связей, и т.д. Тексты для чтения аутентичны или основаны на аутентичных, и подобраны таким образом, чтобы учащиеся имели дело с естественным языком и могли подготовиться к самостоятельному чтению за пределами класса.

Учебно-методический комплекс

Учебник: HSK 1. Standard course / Jiang Liping, Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping / Beijing Language and Culture University Press, 2013 (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя)