Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный курс китайского языка. Базовый уровень»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		**Кол-во часов в неделю**	**Общее кол-во часов***
B1	Базовый	4	120
Модули			**Кол-во часов**
Модуль 1			60
Модуль 2			60

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩКЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 14 лет и далее без ограничения возраста.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
HSK 3. Standard course / Jiang Liping, Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping / Beijing Language and Culture University Press, 2013 (учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя) Дополнительные материалы УМК «Новый практический курс китайского языка 3»: Чжан Кай, Чень Си и др.; Beijing Language and Culture University Press; 2017. HSK Simulated test Speaking. История и культура Китая: 1. Кравцова М. Е. История культуры Китая. – Санкт-Петербург, 1999 2. Малявин В. В. Китайская цивилизация. М., «Издательство АСТ», 2000 - грамматика: 1. Горелов В. И. Грамматика китайского языка, М., 1982

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ В 1

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	**Минимальные требования к уровню подготовки студентов**
Чтение	• Читать и понимать журнальные, художественные тексты; • использовать при чтении основные стратегии/виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации); чтение для критического анализа/с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом); • читать самостоятельно адаптированные произведения художественной литературы (самостоятельное чтение); • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера; • объем лексики: распознавание и понимание 600 слов (включая слова с HSK 1 и 2) • типы текстов: способность читать и понимать небольшие связные тексты (объемом 150-300 иероглифов) на знакомые темы; • содержание текстов: личные письма, простые заметки, объявления, описания событий, планов на день, краткие рассказы о повседневной жизни.
Аудирование	• Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные студентам темы, с которыми им приходится иметь дело на работе, в школе/университете, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым студентам произношением; • понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения, при необходимости переспрашивая и уточняя; • владеть речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы); • находить конкретную информацию (кто, что, где, когда); • понимать логику простого повествования (причина-следствие, последовательность событий); • догадываться о значении незнакомых слов из контекста; • воспринимать на слух и понимать упомянутую говорящими последовательность событий.
Говорение	<u>Монологическая речь:</u> • описывать/обсуждать что-либо/рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико- грамматический материал; • делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно; • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; • кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; • уметь строить связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог - рассуждение); • уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста;

	• уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом; • уметь обсудить проблему, кратко и логично аргументировав свою точку зрения; • уметь описывать иллюстрации; • уметь делать акцент на главной мысли высказывания; • уметь правильно использовать знакомые устойчивые и идиоматические выражения в своих высказываниях. <u>Диалогическая речь:</u> • участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета, устойчивые выражения; • уметь дать простые инструкции (например, указать маршрут); • демонстрировать в устном общении правильное произношение, ударение и интонацию; • уметь развивать разговор личного характера (например, отдых, хобби, семья и т. д.), соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; • уметь инициировать/поддержать разговор; • уметь закончить разговор; • уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие;
Письмо	• Иероглифика: Умение писать ~300-400 иероглифов из активного словаря (из 600 пассивных). Понимание базовых принципов иероглифической структуры (ключи, графемы). <u>Навыки:</u> • умение составлять и записывать простые предложения с основной грамматикой уровня HSK 3; • способность написать небольшой связный текст: личное письмо, записку, поздравление, простое описание (объемом 80-150 иероглифов). • умение использовать базовые соединительные слова и структуры для организации текста (например, 因为...所以... – потому что... поэтому...; 虽然...但是... – хотя..., но...; 先...然后... – сначала..., потом...).
Знания и навыки	
Фонетика	• Звуковая система: полное понимание системы пиньинь (инициали, финали, тоны). • Тоны: четкое знание четырех основных тонов и нейтрального тона, а также правил их изменения: - изменение третьего тона (两个 третьих тона подряд); - изменение тона для 不 (bù); - изменение тона для 一 (yī). • Сложные звуки: умение различать и воспроизводить сложные инициали (j, q, x, zh, ch, sh, z, c, s) и финали (например, -ian, -üan, -iong). • Произношение: способность произносить все слоги пиньинь с правильными тонами в изолированной позиции. • Интонация: умение произносить простые повествовательные и вопросительные предложения с правильной интонацией, не нарушая тонов отдельных слов. • Восприятие на слух: способность на слух различать смыслоразличительные тоны и похожие звуки (например, sh / ch, q / x) в медленной речи. • Чтение пиньинь: свободное чтение текстов, записанных пиньинем, с правильным произношением и тонами.
Лексика	• Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня в количестве не менее 600 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.

Грамматика	• Освоить новые грамматические категории китайского языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	• Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; • географические условия стран изучаемого языка; • организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; • знание формул речевого этикета; • владение фоновой лексикой, отражающей национально - культурные особенности стран изучаемого языка.
Стратегическая компетенция	Умение пользоваться справочной литературой, например: • двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе информационно-коммуникационными технологиями) для извлечения и анализа нужной информации; • развитие навыков работы с аутентичными материалами бытовой направленности (вывески, профили в соц. сетях); • развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение воспринимать культурное разнообразие и межкультурные различия; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; • умение различать факты, мнения, аргументы, предположения. <u>Самостоятельная лексическая работа:</u> • систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; • умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.; • способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; • способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; • умение заново начать разговор, если общение не состоялось; • умение спросить о значении незнакомого слова; • умение замечать и пользоваться устойчивыми языковыми сочетаниями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОРНЫЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
БАЗОВЫЙ	HSK 3	Модуль 1	• Планирование • Повседневные дела • Здоровье	60	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ

			• Работа • Описание людей • Одежда • Еда и напитки • Описание характера • Времена года • Отношения • Время • Места • Образование		достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	• Быт • Технологии • Путешествия • Семья • Природа • Окружающая среда • Внешность • Увлечения • Части тела • Эмоции	60	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		