Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный курс испанского языка. Средне-продвинутый уровень»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		**Кол-во часов в неделю**	**Общее кол-во часов***
B 2	Средне-продвинутый	4	240
Модули			**Кол-во часов**
Модуль 1			60
Модуль 2			60
Модуль 3			60
Модуль 4			60

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 14 лет и далее без ограничения возраста.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК

Учебно-методический комплекс:

Marin Fernando, Morales Reyes, Vente 3 (B2). – EDELSA Grupo DIDASCALIA, 2022.
(учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки))

Дополнительные материалы

Испанско-русский и русско-испанский словарь. – М.: ВАКО, 2014.

RAE y la Asociacion de Academias de la Lengua Espanola, Новая грамматика испанского языка. – Espasa Libros, S. L., 2010.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ИСПАНСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ В 2

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	• Читать, понимать и обсуждать художественную, публицистическую и научно-популярную литературу, тексты бытовой тематики, тексты профессионального и личного характера; • понимать идею текста с первого прочтения; • понимать замысел автора текста; • понимать специфику официального, неофициального и научного стиля текста; • использовать при чтении основные стратегии/виды чтения: - изучающее (с полным пониманием прочитанного); - ознакомительное (с пониманием основного содержания); - просмотровое (с извлечением основных идей); - поисковое (с извлечением необходимой информации); - чтение для критического анализа/с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом); • читать самостоятельно адаптированные и аутентичные произведения художественной литературы стран изучаемого языка; • использовать монолингвальный словарь в процессе работы с текстом; • уметь предвосхищать содержание и/или языковое оформление текста по заголовку, визуальным материалам, теме, невербальным средствам и т.д.; • идентифицировать и правильно интерпретировать средства логических связей в тексте; • понимать причинно-следственные связи; • понимать значение простых незнакомых слов из контекста.
Аудирование	• Воспринимать на слух и понимать содержание оригинальных текстов; • понимать на слух речь преподавателя и других учащихся; • понимать на слух содержание высказываний носителей языка, улавливать различные региональные акценты; • понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм, подкастов, докладов и презентаций на профессиональную тему; • понимать основные идеи сложной по содержанию и форме речи на конкретные и абстрактные темы; • различать стили: разговорный, официальный, уличный и т.д.; • воспринимать на слух и понимать описание процесса, инструкции, дебаты, диалоги и полилоги; • извлекать необходимую информацию в процессе прослушивания полилога.
Говорение	• Высказываться на темы, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; • рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов; • объяснить и обосновать свою точку зрения и свои намерения, приводя необходимые пояснения, аргументы и комментарии; • уметь подробно высказывать о прошлом, настоящем, о планах и предсказаниях; • участвовать в разных видах диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, этикетный диалог) на разнообразные темы общего характера; • уметь уточнять и проверять в ходе беседы информацию, фокусируясь на наиболее значимых деталях;

	• уметь использовать в речи формулы речевого этикета повседневного общения (знакомство, представление, запрос и сообщение информации, выражение просьбы и т.д.); • уметь инициировать, поддерживать и заканчивать разговор; • уметь выражать свои эмоции в процессе общения; • следить за собственной речью, отмечая свои ошибки и оговорки; • демонстрировать в устном общении правильное произношение и интонацию.
Письмо	• Уметь составить подробный отчет о событиях, опираясь на прочитанную или прослушанную информацию; • написать сочинение/эссе на заданную или произвольную тему (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование), опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; • уметь письменно выразить свое мнение по теме; • уметь написать текст по плану; • уметь письменно сформулировать вопросы; • уметь подготовить план текста, структурировать и разбить на абзацы; • уметь написать письмо личного характера, в том числе e-mail, сообщение, пост в блоге и т.д., описать свои впечатления, новости, поделиться своим мнением о чем-то; • уметь написать деловые письма – жалобы, запросы нужной информации, заявку, используя правила оформления подобных текстов; • уметь заполнить анкету, бланки и формы, в том числе онлайн; • уметь письменно выражать причинно-следственные связи; • уметь письменно выражать свое мнение, обозначать проблему, пересказывать чужое мнение, предоставлять фактическую информацию, делать выводы; • уметь письменно выражать свои коммуникативные намерения.
Знания и навыки	
Фонетика	• Демонстрировать навыки и умения произношения и различения на слух всех звуков испанского языка, • совершенствовать иноязычное произношение; • демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.
Лексика	• Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня (повседневная лексика, лексика для выражения базовых коммуникативных потребностей) в количестве не менее 6000 лексических единиц; • общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум должен составлять не менее 10000 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; • уметь давать определения (объяснять значение слов и т.п.).
Грамматика	• Освоить основные грамматические категории испанского языка; • формировать и развивать способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений испанского языка; • способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; • уметь правильно интерпретировать основные категории времени (прошлое, настоящее, будущее); • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	• Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; • географические условия стран изучаемого языка; • организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка;

	• особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; • знание формул речевого этикета; • владение фоновой лексикой, отражающей национально-культурные особенности стран изучаемого языка.
Стратегическая компетенция	Умение пользоваться справочной литературой, например: • двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе информационно-коммуникационными технологиями) для извлечения и анализа нужной информации; • развитие навыков работы с аутентичными материалами бытовой направленности (вывески, профили в соц. сетях); • развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение воспринимать культурное разнообразие и межкультурные различия; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; • умение различать факты, мнения, аргументы, предположения. <u>Самостоятельная лексическая работа:</u> • систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; • умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.; • способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; • способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; • умение заново начать разговор, если общение не состоялось; • умение спросить о значении незнакомого слова; • умение замечать и пользоваться устойчивыми языковыми сочетаниями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА. СРЕДНЕ-ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ»

Уровень сложности	**Курс**	**Модули**	**Темы**	**Трудоемкость (кол-во ак. ч.)**	**Формы промежуточной и итоговой аттестации**
СРЕДНЕ-ПРОДВИНУТЫЙ	Vente 3 (B2)	Модуль 1	• Характеристика человека • Чувства, настроения и эмоции • Дружба • Покупки и заведения • Мероприятия • Спорт и развлечения • Киноиндустрия • Работа • Трудоустройство	60	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	• Работа • Трудоустройство • Медицина и болезни • Возраст человека • Интернет	60	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений,

			• Социальные сети • Журналистика и пресса		промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 3	• Бизнес • Экономика и фондовый ранок • Банки и кредиты • Транспортные средства • Приборы и изобретения • Характеристика приборов	60	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 4	• Стихийные бедствия • Экология и природа • Образование • Учебные заведения • Академические звания • Закуски и еда	60	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			240 ак.ч.		