Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный курс испанского языка. Базовый уровень»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		**Кол-во часов в неделю**	**Общее кол-во часов***
B 1	Базовый	4	120
Модули			**Кол-во часов**
Модуль 1			43
Модуль 2			43
Модуль 3			34

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 14 лет и далее без ограничения возраста.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Учебно-методический комплекс: Marin Fernando, Morales Reyes, Vente 2 (B1). – EDELSA Grupo DIDASCALIA, 2022. (учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки)) **Дополнительные материалы** Испанско-русский и русско-испанский словарь. – М.: ВАКО, 2014. RAE y la Asociacion de Academias de la Lengua Espanola, Новая грамматика испанского языка. – Espasa Libros, S. L., 2010.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ИСПАНСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ В 1

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	• Читать и понимать короткие тексты различных типов: профили в социальных сетях, посты в интернете, объявления, блоги, формальные и личные письма; • использовать при чтении основные стратегии/виды чтения: - с выборочным извлечением информации; - с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации. • читать самостоятельно адаптированные и аутентичные тексты; • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера; • понимать связный текст публицистического плана (газетные и журнальные статьи, репортажи); • понимать значение простых незнакомых слов из контекста; • выявлять и понимать связь между основной темой текста и приведенными примерами.
Аудирование	• Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные студентам темы; • воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных несложных публицистических текстов и инструкций; • извлекать необходимую информацию при прослушивании полилогов; • владеть речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы); • понимать значение незнакомых слов из контекста (языковая догадка); • воспринимать на слух и понимать упомянутую говорящими последовательность событий.
Говорение	• Описывать/обсуждать что-либо/рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико-грамматический материал; • делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно; • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих планах и желаниях; • кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; • уметь строить связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог – описание, монолог – повествование, монолог - рассуждение); • уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста; • уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом; • уметь обсудить проблему, кратко и логично аргументировав свою точку зрения; • уметь рассказать историю и выразить к этому свое отношение; • участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета, устойчивые выражения;

	• уметь инициировать/поддержать разговор; • уметь закончить разговор; • уметь высказаться о проблеме с оценочной аргументацией; • уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, радость, печаль, интерес или отвращение; • уметь участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения (уметь запросить/сообщить необходимую информацию, уточнить, дать оценку или совет, выразить собственное мнение по поводу полученной информации, согласиться/не согласиться с мнением собеседника, выразить одобрение/недовольство); • демонстрировать владение произносительными навыками и интонацией; знать орфоэпические нормы.
Письмо	• Написать личную информацию, заполнить анкету; • написать личное или формальное письмо, e-mail, сообщение в социальной сети; • письменно описать маршрут; • уметь выражать в письменном виде проблему и решение; • уметь писать простые связные тексты описательного характера на знакомые или интересующие студентов темы; • уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования; • владеть основными нормами орфографии, пунктуации.
Знания и навыки	
Фонетика	• Демонстрировать навыки и умения произношения и различения на слух всех звуков испанского языка, • совершенствовать иноязычное произношение; • демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.
Лексика	• Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня (повседневная лексика, лексика для выражения базовых коммуникативных потребностей) в количестве не менее 2000 лексических единиц; • общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум должен составлять не менее 3500 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.
Грамматика	• Освоить основные грамматические категории испанского языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • уметь правильно интерпретировать основные категории времени; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	• Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; • географические условия стран изучаемого языка; • организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; • знание формул речевого этикета; • владение фоновой лексикой, отражающей национально - культурные особенности стран изучаемого языка.
Стратегическая компетенция	Умение пользоваться справочной литературой, например: • двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе информационно-коммуникационными технологиями) для извлечения и анализа нужной информации;

	• развитие навыков работы с аутентичными материалами бытовой направленности (вывески, профили в соц. сетях); • развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение воспринимать культурное разнообразие и межкультурные различия; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; • умение различать факты, мнения, аргументы, предположения. <u>Самостоятельная лексическая работа:</u> • систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; • умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.; • способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; • способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; • умение заново начать разговор, если общение не состоялось; • умение спросить о значении незнакомого слова; • умение замечать и пользоваться устойчивыми языковыми сочетаниями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Уровень сложности	**Курс**	**Модули**	**Темы**	**Трудоемкость (кол-во ак. ч.)**	**Формы промежуточной и итоговой аттестации**
БАЗОВЫЙ	Vente 2 (B1)	Модуль 1	• Рассказ о себе • Описание человека • Чувства и эмоции • Планы на будущее • Работа • Образование • Медицина • Строение человеческого тела • События в прошлом	43	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	• Покупки • Путешествия • Личный опыт • СМИ • Средства коммуникации • Новые технологии и Интернет • Природа и окружающая среда • Животные • Предпочтения	43	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование

		Модуль 3	• Досуг • Мероприятия • Культура и искусство • Чувства и жесты • Ощущения • Домашние обязанности • Административные процедуры • Деньги • Видеонаблюдение • Прощание	34	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		