Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный курс испанского языка. Продвинутый уровень»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		**Кол-во часов в неделю**	**Общее кол-во часов***
С 1	Продвинутый	4	240
Модули			**Кол-во часов**
Модуль 1			120
Модуль 2			120

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 14 лет и далее без ограничения возраста.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК

Учебно-методический комплекс:

J. Cprpas, A. Garmendia, C. Soriano. Aula Internacional Plus 3 (C1) – Difusion, 2021.
(учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя).

Дополнительные материалы

Испанско-русский и русско-испанский словарь. – М.: ВАКО, 2014.

RAE y la Asociacion de Academias de la Lengua Espanola, Новая грамматика испанского языка. – Espasa Libros, S. L., 2010.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ИСПАНСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ С 1

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	• Зрело владеть всеми видами чтения литературы; • просматривать («сканировать») большие по объему и сложные тесты, выделяя нужную конкретную информацию; • уметь интерпретировать литературный текст («читать между строк»), образные выражения и связи между описываемыми событиями; • читать самостоятельно адаптированные и аутентичные произведения художественной литературы стран изучаемого языка; • владеть навыками и умениями всех видов чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации) а также чтение для критического анализа/с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом).
Аудирование	• Воспринимать на слух и понимать продолжительную спонтанную речь; • различать стилистические особенности речи; • понимать содержание практически любых фильмов и телевизионных программ; • понимать высказывания профессионального характера в процессе проведении совещаний, переговоров и т.д.; • уметь выделять основные идеи и логические структуры звучащего текста; • понимать на слух основное содержание аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы) и без него; • уметь сформулировать основную идею, кратко передавать основное содержание услышанного текста; • уметь различать на слух и понимать разные региональные акценты носителей языка; • понимать на слух подкасты, радиопередачи, в которых обсуждаются достаточно сложные и узкоспециальные конкретные и абстрактные темы; • идентифицировать на слух эмоциональную окрашенность текста, уровень формальности высказывания, сленговые выражения.
Говорение	• Уметь спонтанно и свободно устно выражать свое мнение на любые темы, включая узконаправленные; • уметь активно использовать в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы и идиомы; • уметь давать точные и подробные описания по широкому кругу вопросов; • уметь аргументировать свою точку зрения, приводя необходимые пояснения, аргументы и комментарии; • рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов. • участвовать в продолжительной беседе профессионального характера; • владеть всеми видами монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад). • уметь перефразировать спорную мысль с использование более нейтрального языка, • уметь принимать участие в диалоге или полилоге с носителями языка, чья речь является беглой и быстрой, содержит множество идиоматических, сленговых и разговорных выражений/клише.

Письмо	• Уметь письменно обобщать информацию, конспектировать устные выступления или лекции по общим вопросам, ясно формулируя основные идеи или положения прослушанного; • уметь вести личную (электронные письма, сообщения) и деловую переписку (описание конкретных предложений и условий делового сотрудничества); • написать деловое письмо (сопровождение, подтверждение, объявление, извещение, уведомление, претензий); • уметь писать тезисы, доклады, отчеты; • соблюдать все правила орфографии и пунктуации испанского языка при написании текста; • уметь строить письменные высказывания с учетом его адресата, цели написания, стиля.
Знания и навыки	
Фонетика	• Демонстрировать навыки и умения произношения и различения на слух всех звуков испанского языка, • совершенствовать иноязычное произношение; • демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.
Лексика	• Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня (повседневная лексика, лексика для выражения базовых коммуникативных потребностей) в количестве не менее 7000 лексических единиц; • общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум должен составлять не менее 12000 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; • уметь давать определения (объяснять значение слов и т.п.).
Грамматика	• Развивать способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений испанского языка, использовать разнообразные грамматические концепции в устной и письменной речи; • систематизировать изученный грамматический материал на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка; • способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; • способность правильно интерпретировать все категории времени испанского языка.
Социокультурная компетенция	• Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; • географические условия стран изучаемого языка; • организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; • знание формул речевого этикета; • владение фоновой лексикой, отражающей национально-культурные особенности стран изучаемого языка.
Стратегическая компетенция	Умение пользоваться справочной литературой, например: • двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе информационно-коммуникационными технологиями) для извлечения и анализа нужной информации; • развитие навыков работы с аутентичными материалами бытовой направленности (вывески, профили в соц. сетях); • развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение воспринимать культурное разнообразие и межкультурные различия;

	• умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; • умение различать факты, мнения, аргументы, предположения. <u>Самостоятельная лексическая работа:</u> • систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; • умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.; • способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; • способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; • умение заново начать разговор, если общение не состоялось; • умение спросить о значении незнакомого слова; • умение замечать и пользоваться устойчивыми языковыми сочетаниями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ»

Уровень сложности	**Курс**	**Модули**	**Темы**	**Трудоемкость (кол-во ак. ч.)**	**Формы промежуточной и итоговой аттестации**
ПРОДВИНУТЫЙ	Aula Internacional Plus 3 (C1)	Модуль 1	• Социальная справедливость • Идентичность • Политические системы • Риторика • Ораторское искусство • Диалог высокого уровня • Литература • Критика • Стилистические особенности текста • Научные открытия • Биотехнологии • Научная этика	120	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	• Культурное разнообразие • Миграция • Межкультурная коммуникация • Фейковые новости • Пропаганда • Роль журналистики • Психология • Личные кризисы • Саморефлексия • Диалекты • Социолингвистика • Эволюция языка	120	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			240 ак.ч.		