Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный курс китайского языка. Начальный уровень»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		**Кол-во часов в неделю**	**Общее кол-во часов***
А 1	Начальный	4	120
Модули			**Кол-во часов**
Модуль 1			66
Модуль 2			54

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 14 лет и далее без ограничения возраста.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
HSK 1. Standard course / Jiang Liping, Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping / Beijing Language and Culture University Press, 2013 (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ А 1

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	**Минимальные требования к уровню подготовки студентов**
Чтение	• Узнавать китайские иероглифы; • читать и понимать базовые речевые конструкции (приветствия, представление себя, извинения и т.д.); • читать и понимать несложные иероглифические тексты различных типов: небольшие диалоги и тексты-описания, повествования.
Аудирование	• Воспринимать на слух и узнавать китайские иероглифы; • понимать монологическую речь: короткие тексты с опорой на визуальный контекст (картинка, видео), фактическую информацию в устной речи (информацию о дне недели, месяце или времени и т.д.); • понимать полилогическую речь: базовые речевые конструкции (приветствие, вопрос о личных данных и т.д), короткие диалоги.
Говорение	• Представлять себя, знакомиться с собеседником, устно давать личную информацию (возраст, национальность, номер телефона, профессия, место работы, родной язык и т.д.); • выражать благодарность и отвечать на нее. • запрашивать информацию о погоде, дате, времени • рассказывать и запрашивать информацию о семье, возрасте, профессии • описывать самочувствие • называть и описывать предметы обихода • рассказывать и запрашивать информацию о ближайших планах, о занятиях в прошлом и в настоящий момент
Письмо	• Знать последовательность написания черт китайских иероглифов; • изучить структуру китайских иероглифов; • изучить китайские радикалы.
Знания и навыки	
Фонетика	• Научить произносить основные тоны; инициали и финали китайского «пиньинь» • демонстрировать произносительные навыки тонированного слога; • знать основные характеристики интонации: мелодику, ритм, темп; • уметь производить интонационно-синтагматическое деление предложения; • уметь соблюдать правильную интонацию в усложненном спонтанном диалоге, чтении и изложении материала.
Лексика	• Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня (повседневная лексика, лексика для выражения базовых коммуникативных потребностей) в количестве не менее 150 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.
Грамматика	• Освоить основные грамматические категории китайского языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании;

	• использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	• Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; • географические условия стран изучаемого языка; • организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; • знание формул речевого этикета; • владение фоновой лексикой, отражающей национально - культурные особенности стран изучаемого языка.
Стратегическая компетенция	Умение пользоваться справочной литературой, например: • двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе информационно-коммуникационными технологиями) для извлечения и анализа нужной информации; • развитие навыков работы с аутентичными материалами бытовой направленности (вывески, профили в соц. сетях); • развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение воспринимать культурное разнообразие и межкультурные различия; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; • умение различать факты, мнения, аргументы, предположения. <u>Самостоятельная лексическая работа:</u> • систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; • умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.; • способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; • способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; • умение заново начать разговор, если общение не состоялось; • умение спросить о значении незнакомого слова; • умение замечать и пользоваться устойчивыми языковыми сочетаниями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»

Уровень сложности	**Курс**	**Модули**	**Темы**	**Трудоемкость (кол-во ак. ч.)**	**Формы промежуточной и итоговой аттестации**
НАЧАЛЬНЫЙ	HSK 1	Модуль 1	• Приветствия, прощание, знакомство • Извинение • Выражение благодарности / ответ на благодарность • Названия национальностей • Цифры, числа, называние возраста • Члены семьи • Умения и навыки • Названия месяцев, дней недели • Намерения • Покупки и цены • Профессии и работа Местонахождение • Обозначение времени • Погода	66	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	• Здоровье и самочувствие • Действия в прошлом и в настоящий момент • Виды транспорта • Воспоминания о прошлых временах • Неудачный день • Хорошие места для отдыха • Способы приветствий • Семейные фотографии • Хобби и интересы • Образование • Внесение предложений и реакция на предложения других • Семейные фотографии • Хобби и интересы • Образование • Внесение предложений и реакция на предложения других	54	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		