Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный курс итальянского языка. Элементарный уровень»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		**Кол-во часов в неделю**	**Общее кол-во часов***
А 2	Элементарный	4	120
Модули			**Кол-во часов**
Модуль 1			34
Модуль 2			47
Модуль 3			39

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 14 лет, и далее без ограничения возраста.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo, Nuovo Espresso A2. – Alma Edizioni, 2014. (учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки))

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ИТАЛЬЯНСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ А 2

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	**Минимальные требования к уровню подготовки студентов**
Чтение	• Понимать адаптированные и аутентичные функциональные, газетно-журнальные, художественные тексты; • использовать при чтении на итальянском языке основные стратегии/виды чтения: – изучающее (с полным пониманием прочитанного); – ознакомительное (с пониманием основного содержания); – просмотровое (с извлечением основных идей); – поисковое (с извлечением необходимой информации). • уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом; • читать самостоятельно адаптированные произведения художественной литературы (самостоятельное чтение); • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера; • понимать тексты бытовой тематики, а также тексты, содержащие идиоматические выражения и фразеологические сочетания; • уметь пользоваться справочной литературой (двуязычные и монолингвальные словари) при столкновении с лексико-грамматическими трудностями в текстах; • понимать логические связи между предложениями/абзацами; • определять содержание текста по заголовку/ключевым словам; • понимать четко написанные инструкции для оборудования/техники; • находить и понимать необходимую информацию в письмах, брошюрах, программах радио и ТВ, рекламных проспектах и др.
Аудирование	• Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные студентам темы, с которыми им приходится иметь дело на работе, в школе/университете, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым студентам произношением; • понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая и уточняя; • понимать основное содержание радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами студентов (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной); • воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных несложных публицистических текстов и инструкций; • следовать детальным указаниям (например, инструкции по эксплуатации); • извлекать необходимую информацию при прослушивании полилогов; • понимать значение незнакомых слов из контекста (языковая догадка).
Говорение	<u>Монолог:</u> • Описывать / рассуждать / выражать своё мнение с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико-грамматический материал; • делать сообщения с опорой и без опоры на речевые образцы;

	• строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; • кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; • уметь строить связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); • уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста, увиденного фильма; • уметь самостоятельно высказаться о прочитанном или прослушанном тексте, увиденном фильме; • уметь выразить своё мнение, кратко и логично, аргументировав свою точку зрения; • уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма, или выразить к этому своё отношение. <u>Диалог:</u> • Участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета; • уметь общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, участвовать в диалогах на знакомую студентам тему, например: инициировать знакомство, сделать заказ в ресторане, сделать телефонный звонок, забронировать номер в гостинице, взять машину на прокат; • уметь давать простые инструкции, например: указать маршрут; • уметь развивать разговор личного характера, например: отдых, хобби, семья, друзья и т. д., соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; • уметь инициировать / поддержать разговор; • уметь закончить разговор; • уметь проверить правильность понимания собеседником обсуждаемых вопросов; • уметь участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения: – уметь запросить / сообщить необходимую информацию; – уметь дополнить, детализировать, уточнить, проиллюстрировать, дать оценку, выяснить мнение собеседника; – выразить собственное мнение по поводу полученной информации; – согласиться / не согласиться с мнением собеседника; – выразить одобрение / недовольство; – уклониться от ответа; – дать совет. • уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие.
Письмо	• Уметь написать письмо личного характера с опорой на образец, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях, новостях и своем мнении о чем-либо; • уметь писать простые связные тексты описательного характера на знакомые или интересующие студентов темы, а также уметь написать простые инструкции/ рецепты; • уметь писать письма-жалобы, запросы нужной информации; • уметь заполнять простую анкету или любые бланки о себе с опорой на образец; • уметь писать сочинение / рассказ на заданную / интересующую тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; • уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования; • уметь письменно реализовать свои коммуникативные намерения;

	• уметь детально описать предмет, относящийся к сфере интересов студентов, а также описать события, происшествия, чувства и переживания, недавнюю поездку (реальную и/или воображаемую); • уметь показывать логические связи между предложениями / абзацами; • уметь пользоваться соединительными / противительными и подчинительными союзами для соединения простых предложений в сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; • уметь пользоваться словами-связками (allora, insomma, infine, poi, più, ecc.); • уметь строить письменное высказывание с учетом его адресата / цели написания / стиля.
Знания и навыки	
Фонетика	• Демонстрировать произносительные навыки и умения в ситуациях общения; • совершенствовать иноязычное произношение; • демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.
Лексика	• Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать её в устном и письменном общении.
Грамматика	• Освоить основные грамматические категории итальянского языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	• Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; • географические условия стран изучаемого языка; • организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; • знание формул речевого этикета; • владение фоновой лексикой, отражающей национально-культурные особенности стран изучаемого языка.
Стратегическая компетенция	Умение пользоваться справочной литературой, например: • двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе информационно-коммуникационными технологиями) для извлечения и анализа нужной информации; • развитие навыков работы с аутентичными материалами бытовой направленности (вывески, профили в соц. сетях); • развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение воспринимать культурное разнообразие и межкультурные различия; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; • умение различать факты, мнения, аргументы, предположения. <u>Самостоятельная лексическая работа:</u> • систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса;

	• умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.; • способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; • способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; • умение заново начать разговор, если общение не состоялось; • умение спросить о значении незнакомого слова; • умение замечать и пользоваться устойчивыми языковыми сочетаниями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЗЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММА
«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ»

Уровень сложности	**Курс**	**Модули**	**Темы**	**Трудоемкость (кол-во ак. ч.)**	**Формы промежуточной и итоговой аттестации**
НАЧАЛЬНЫЙ	Nuovo Espresso A2	Модуль 1	• Покупки в магазине • Одежда • Цвета • Воспоминания • Животные • Привычки прошлого • Аргументы за и против • Внешность и характер • Просьбы и предложения	34	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	• Кино и театр • Бронь билетов по телефону • Путешествия и поездки • Цены • Недовольство и удивление • Взаимодействие в социальной сети • Еда, напитки и пищевые привычки • Здоровье • Виды спорта	47	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 3	• Планы на будущее • Профессии и работа • Отношения • Истории из жизни • Описание квартиры / дома • Мебель	39	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		