Пояснительная записка

Современное общество стремится к всестороннему развитию и плодотворному сотрудничеству между странами и представителями разных культур и национальностей. В связи с этим изучение иностранного языка становится неотъемлемой частью процесса воспитания нового поколения. Доказательством этому является наличие иностранного языка в качестве обязательного предмета в школьной программе, ровно как и актуальность соответствующих программ дополнительного образования. На сегодняшний день положение «международного языка» занимает английский язык, что делает его изучение приоритетной задачей современного образования, в том числе дополнительного. Кроме того, наличие общепризнанной системы тестирования уровня владения английским языком позволяет не только ставить себе цели и задачи в области усвоения новых знаний, расширения кругозора, развития коммуникативных навыков, но и получать официальное подтверждение уровня владения языком, что впоследствии может стать серьезным конкурентным преимуществом в учебном процессе и профессиональной деятельности учащихся.

«Английский экспресс» – программа дополнительного образования социально-педагогической **направленности**. Ее первостепенной целью является обеспечение личностного и языкового развития обучающихся, их социальное развитие и формирование их общекультурной и этнической идентичности в рамках становления гражданской идентичности личности. Кроме того, данная образовательная программа нацелена на развитие у учащихся коммуникативной компетенции, которая поспособствует готовности ребенка в будущем взаимодействовать в ситуациях межкультурного общения. Наконец, программа предполагает развитие творческих и аналитических способностей детей, расширение их кругозора, развитие критического мышления и формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре и особенностям стран носителей языка.

Новизна предлагаемой программы заключается в интегрированном обучении всем видам речевой деятельности, результатом которого предполагается не только развитие коммуникативной компетенции, но и подготовка обучающихся к ситуациям реального речевого общения. Таким образом, помимо специальных компетенций (языковая и речевая), у учащихся сформируется целый комплекс общеучебных и метапредметых знаний, навыков и умений, которые поспособствуют не только успешному применению иностранного языка в реальной жизни, но и подготовят обучающихся к будущей учебной и профессиональной деятельности. Кроме того, структура курса предполагают возможность за короткий период времени познакомиться с базовыми грамматическими конструкциями английского языка, приобрести навыки чтения, аудирования, а также научиться говорить на английском языке на повседневные разговорные темы и преодолеть языковой барьер посредством использования на уроках игровых заданий.

Актуальность программы заключается в ее коммуникативной направленности, то есть в направленности на социализацию и адаптацию детей к взаимодействию и жизни в межкультурном обществе, а также на формирование общей культуры обучающихся. Программа также отвечает требованиям о результативности образовательного процесса благодаря комплексу промежуточного, текущего и финального тестирования. Кроме того, программа предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий в классе (просмотр видео, прослушивание подкастов, использование программного обеспечения для интерактивной доски и пр.), что отвечает современным требованиям обучения детей поколения клипового мышления. Таким образом, интеграция интересных аудио и видео материалов, современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий будет благотворно влиять на процесс обучения иностранному языку, а также поможет раскрыть потенциал обучающихся и продемонстрировать результат их упорной работы.

Цель программы: создание благоприятных условий для успешного знакомства юных учащихся с английским языком и последующее интегрированное развитие у них навыков и умений чтения, аудирования, говорения и письма.

Задачи программы

Развивающий аспект:

- развить чувство языка, способность сопоставления явлений родного и иностранного языка;
- способствовать развитию памяти, образного и логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, умозаключения);
- способствовать развитию таких специальных умений как осуществление словообразовательного анализа, нахождение ключевых слов в тексте, использование словарей, справочников и Интернет-ресурсов на английском языке и т.д.;
- способствовать развитию у учащихся коммуникативной компетенции, социальных навыков и умений, умения работать индивидуально и в коллективе;
- развить такие черты характера, как воля, трудолюбие, активность, желание учиться, креативность, дисциплинированность;

- развить навыки критического мышления, способность делать выводы и высказывать свое собственное мнение относительно предмета обсуждения.

Обучающий аспект:

- научить учащихся правильно воспринимать и использовать в речи базовые грамматические концепции;
- развить умение высказываться на знакомые темы (монолог) и поддерживать разговор на иностранном языке (диалог, полилог);
- обучить написанию коротких текстов на английском языке на заданную тему (письменная речь);
- научить чтению разноплановых текстов, содержащих знакомую лексику и грамматику;
- научить работать с информацией, например, сокращать и расширять устные и письменные высказывания, заполнять таблицы и формы;
- научить работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной / запрашиваемой / полной и точной информации.

Воспитательный аспект:

- поспособствовать повышению у детей общего уровня культуры, расширению кругозора;
- подготовить детей к межкультурному общению, сформировать открытость к познанию других культур;
- сформировать общекультурную и этническую идентичность учащихся как составляющие гражданской идентичности личности;
- поспособствовать осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- развить адекватную самооценку;
- привить стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание нравственности и стремления к эстетическому и духовному развитию личности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Возраст учащихся: программа рассчитана на детей 8-15 лет.

Нормативный срок освоения программы: программа рассчитана на 3 месяца обучения. Продолжительность программы составляет 72 академических часа.

Программа «Английский экспресс»	Модуль 1	24 ак.ч.
	Модуль 2	24 ак.ч.
	Модуль 3	24 ак.ч.

Рекомендуемый режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа. По согласованию с родителями / законными представителями учащихся возможны вариации режима занятий.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части: курсы, модули, то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Количество академических часов, необходимых для освоения программы (курса) может быть незначительно отличаться от рекомендованного в большую или меньшую сторону в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. В этом случае фактическое количество академических часов указывается в индивидуальном учебном плане конкретного учащегося или группы.

Основная модель построения урока включает в себя три этапа: презентацию, практику, применение. На этапе презентации происходит введение нового языкового материала (в том числе с помощью визуальных средств и информационно-коммуникационных технологий), практическая часть занятия включает в себя тренировку учащихся в использовании изучаемого явления. На этапе практики учащимися выполняется множество разнообразных упражнений (подготовительных и условно-коммуникативных). На третьем этапе учащиеся самостоятельно используют в речи изученные явления, выполняя коммуникативные упражнения (обсуждение, групповая подготовка проекта, ролевая игра, дебаты и др.), а учитель регулирует их деятельность. На всех занятиях предполагается интегрированное обучение навыкам и умениям всех видов речевой деятельности.

Учебное взаимодействие в классе включает в себя фронтальную, индивидуальную, парную и групповую работу. Также предполагается самостоятельная работа дома: выполнение домашнего задания, домашнее чтение.

Принципы формирования групп

Группы формируются после предварительного тестирования уровня владения английским языком в пределах указанного возрастного диапазона: 8 – 15 лет. Для обучения на данном курсе необходимо владение английским языком на уровне не ниже элементарного.

Наполняемость группы – не более 6 человек.

Формы организации деятельности

Образовательная деятельность в рамках программы может проводиться как в группах, так и индивидуально с обучающимся. Обучение также может происходить дистанционно с применением необходимого программного обеспечения (Zoom, Skype, Яндекс.Телемост и т.д.)

Ожидаемые результаты

Говорение:

Учащиеся смогут говорить о себе и своей семье, обсуждать вопросы спорта, здоровья, работы и отдыха, еды, путешествий; рассказывать о своих умениях. Также учащиеся смогут устно описывать предметы, внешность и характер, поддержать диалог на тему технологий и увлечений. Учащиеся научатся использовать речевые конструкции для совершения покупок, уточнения информации, описания своих предпочтений.

Письмо

Учащиеся будут уметь создавать небольшие тексты на знакомые темы, писать личные электронные письма, оставлять короткие записки и отправлять сообщения.

Аудирование:

Учащиеся смогут воспринимать на слух и понимать небольшие аудиотексты, в том числе диалоги, на знакомые темы, понимать собеседника во время разговора.

Чтение:

Учащиеся смогут понимать небольшие тексты на обсуждаемые темы. У учащихся будут развиты навыки и умения поискового, изучающего и ознакомительного чтения.

Критерии и способы определения результативности

Основным способом отслеживания результативности является педагогическое наблюдение и выполнение учащимися диагностических заданий, В конце курса выполняется тест итогового контроля успеваемости. В качестве проверки результативности также может рассматриваться выполнение творческого задания или проекта.

Формы подведения итогов

В качестве подведения итогов в конце курса учащиеся получают информационное письмо родителям (законным представителям) о достижениях обучающегося.

Методическое обеспечение

Изучение каждой предлагаемой темы предусматривает использование различных форм занятий, уместных в процессе работы с детьми 8-15 лет. К таким формам относятся как групповые занятия в классе с теоретической и практической частью, включающие в себя различные групповые и парные коммуникативные упражнения, так и тематические занятия-праздники, предполагающие представление проекта, инсценировка истории или квест. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала преподаватель использует дидактические пособия (раздаточный материал, тесты, квизы и т.д.), учебное пособие, журналы, книги для дополнительного чтения (в том числе в электронном виде).

Учебная деятельность сопровождается использованием различных информационно-коммуникационных технологий (компьютер, интерактивная доска, возможность использования Интернет-ресурсов) и множеством разнообразных аудиовизуальных материалов (видео, отрывки из фильмов и сериалов, подкасты, вебсайты, онлайн мини-игры).

Также широко применяются игровые технологии, которые включают в себя сюжетные, ролевые игры, драматизацию; игры с предметами и без, настольные игры. В процессе обучения в том числе может применяться и проектная технология, которая предполагает индивидуальную, парную или групповую работу учащихся над познавательными проектами на соответствующие темы, что может повысить мотивацию, интерес учащихся к предмету, а также развить навыки и умения работы с информацией, критическое мышление. Проекты могу выступать в качестве формы подведения итогов.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Список используемой литературы

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. 2-е изд. – СПб: Дорфа, 2008.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2006.
3. Harper Kartin, Pritchard Gabriel. Academy Stars. – Macmillan Education, 2017.

Список аудиовизуальных средств

1. ESL Video. Free video quizzes and lessons [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.eslvideo.com
2. Linguahouse.com. Resources and tools for ESL teachers [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.linguahouse.com
3. Online drawing platform. Skribbl [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://skribbl.io