ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

ЦЕЛЬЮ обучения русскому языку иностранных студентов является:

- достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в разных ситуациях в условиях межкультурной коммуникации;
- совершенствование социокультурного развития личности;
- развитие общенаучных и специфических навыков и умений, позволяющих самостоятельно совершенствовать свой уровень владения русским языком и успешно решать различные задачи в условиях современного общества.

УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным, лингвометодическое описание данных уровней в форме государственных стандартов, а также создание соответствующей системы тестирования имеет определяющее значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Интеграционные процессы в области языковой политики, происходящие в последнее время в мире, выдвинули задачу установления общих уровней владения для одного языка в разных странах и для разных языков в одной стране, что создает основу для обеспечения международного признания языковых сертификатов, эквивалентности академических дипломов.

Решить поставленные программой задачи возможно лишь в процессе активной коммуникативной и познавательной деятельности студента при его активном взаимодействии с преподавателем и со студентами своей группы. Большое значение при этом имеет организация учебного процесса.

Основные формы обучения: очная и самостоятельная работа студентов.

Очная форма обучения осуществляется в пределах сетки часов в учебном плане, установленном для данной языковой школы:

«Общий разговорный курс русского языка как иностранного. Первый сертификационный уровень»					
Курс/ дисциплина	Общее кол-во ак. часов	Модули	Уровень	**Кол-во ак.ч. в неделю**	**Кол-во ак.ч. в модуле**
Русский язык: 5 элементов	120	Модуль 1	В 1 Первый сертификационный уровень	4	35
		Модуль 2		4	27
		Модуль 3		4	27
		Модуль 4		4	31

Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов. Уровень В1 (первый сертифицированный). 5-е изд. доп. – СПб: Златоуст, 2019. – 340 с.

Список дополнительных материалов, рекомендованных для реализации программы

1. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащиеся. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 272 с.
2. Беляева Г.В**.** Пишем правильно: пособие по письму и письменной речи. 6-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 328 с.
3. Битехтина Г. А**.** По-русски - без ошибок**:** пособие по грамматике русского языка для иностранных учащиеся. – МГУ, 1995. – 310 с.
4. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: Сборник упражнений по русскому языку как иностранному. – СПб: Златоуст, 2016. – 100 с.
5. Иванова И.С. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. 3-е изд. – СПб: Златоуст, 2011. – 364 с.
6. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. 10- изд. – СПб: Златоуст, 2020. – 336 с.
7. Москвитина Л.И. В мире новостей: учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации. 2-е изд., испр. – СПб: Златоуст, 2009. – 164 с.
8. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. 10-е изд. – М.: Флинта, 2024. – 268 с.
9. Родимкина А. Р. Россия сегодня: тексты и упражнения. 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – 153 с.
10. Родимкина А.М. Россия: экономика и общество: тексты и упражнения. – СПб: Златоуст, 2007. – 160 с.
11. Родимкина А.М. Россия день за днем: тексты и упражнения**.** – СПб: Златоуст, 2015. – 136 с.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ В 1

В результате изучения русского языка на данном уровне студенты должны отвечать следующим требованиям к уровню владения русским языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	Учащиеся должны уметь: – использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; – определять тему текста, понять его основную идею; – понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; – интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Аудирование	Аудирование монологической речи Учащиеся должны уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом выказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Аудирование диалогической речи Учащиеся должны уметь: понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.
Письмо	Учащиеся должны уметь строить: – письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой; – письменное монологическое высказывание репродуктивного характера; – на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом.
Говорение	Монологическая речь Учащиеся должны уметь: – самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой; – строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; – выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Диалогическая речь Учащиеся должны уметь: – понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения; – адекватно реагировать на реплики собеседника; – инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

Языковой материал	
Фонетика	Учащиеся должны уметь: – распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме; – замечать фонетические и фонематические ошибки в чужой и собственной речи; – осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление выказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации; – самостоятельно исправлять допущенные в речи произносительные ошибки; – делать интонационную разметку текста при подготовке к чтению его вслух, т. е. разделять предложения на синтагмы, определять место центра ИК и её тип; – читать вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического членения: слитное произношение слов в синтагме, правильную реализацию центра ИК, выбор нужного типа ИК; – записывать на слух незнакомые слова, не содержащие расхождений между произношением и орфографией (фонетический диктант); – записывать со слуха знакомые слова (орфографический диктант); – записывать со слуха предложения, связный текст.
Грамматика	Учащиеся должны уметь: – распознавать достаточно широкого круга словообразовательных моделей; – понимать и правильно применять падежные функции; – знать и употреблять в речи основные части речи; – употреблять в речи изученные грамматические модели.
Лексика	Учащиеся должны уметь: – уметь определять и употреблять в речи лексический минимум данного уровня в размере 2300 языковых единиц; – распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; – демонстрировать владение речевыми образцами повседневного общения; – уметь давать определения (объяснять значение слов, подбирать синонимы и антонимы); – владеть разговорными выражениями.
Социокультурная компетенция	Учащиеся должны уметь: – демонстрировать знание формул вежливости; – демонстрировать основные знания о культуре изучаемой страны; – демонстрировать знания об основных национальных и религиозных праздниках; – быть в курсе актуальных социальных движений и аспектов жизни людей страны изучаемого языка.

Стратегическая компетенция	Учащиеся должны уметь: – работать с двуязычным и монолингвальным словарем; – уметь использовать адекватные грамматические и лексические конструкции в той или иной языковой ситуации; – уметь находить и анализировать различные источники информации на изучаемом языке; – уметь применять языковую догадку; – начать разговор в условиях различных языковых ситуаций; – самостоятельно находить и изучать дополнительные материалы для совершенствования различных навыков использования изучаемого языка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ»

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ	Русский язык: 5 элементов	Модуль 1	• Внешность • Сравнение людей и вещей • Комплименты • Подарки • Режим дня. Рутина. • Планировка (Что? Где? Куда?) • Хобби • Время (век, год, месяц, день недели), ориентация во времени • Путешествия • Внешность • Спорт • Транспорт	35	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	• Дом • В транспорте • На улице • Умения • Эмоции, характер, состояние • Книги, фильмы • Увлечения	27	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 3	• Режим дня, рутина • Вредные и полезные привычки • Квартира, дом, мебель	27	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ

			• Формулы вежливости • Одежда • Транспорт • Реклама тура • Внешность • Отдых, туризм • Инструкция для преподавателей, студентов, детей • Советы, рекомендации, пожелания • Просьба		достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 4	• Разговор по телефону • Одежда • Отношения к кому/чему • Хобби • Семья, брак • Рутина, стиль жизни • Время в пути • Бизнес • Профессии	31	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		