ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

ЦЕЛЬЮ обучения русскому языку иностранных студентов является:

- достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в разных ситуациях в условиях межкультурной коммуникации;
- совершенствование социокультурного развития личности;
- развитие общенаучных и специфических навыков и умений, позволяющих самостоятельно совершенствовать свой уровень владения русским языком и успешно решать различные задачи в условиях современного общества.

УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным, лингвометодическое описание данных уровней в форме государственных стандартов, а также создание соответствующей системы тестирования имеет определяющее значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Интеграционные процессы в области языковой политики, происходящие в последнее время в мире, выдвинули задачу установления общих уровней владения для одного языка в разных странах и для разных языков в одной стране, что создает основу для обеспечения международного признания языковых сертификатов, эквивалентности академических дипломов.

Решить поставленные программой задачи возможно лишь в процессе активной коммуникативной и познавательной деятельности студента при его активном взаимодействии с преподавателем и со студентами своей группы. Большое значение при этом имеет организация учебного процесса.

Основные формы обучения: очная и самостоятельная работа студентов.

Очная форма обучения осуществляется в пределах сетки часов в учебном плане, установленном для данной языковой школы:

«Разговорный курс русского языка как иностранного. Базовый уровень»					
Курс/ дисциплина	Общее кол-во ак. часов	Модули	Уровень	**Кол-во ак.ч. в неделю**	**Кол-во ак.ч. в модуле**
Русский язык: 5 элементов	120	Модуль 1	А 2 Базовый уровень	4	35
		Модуль 2		4	27
		Модуль 3		4	27
		Модуль 4		4	31

Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов. Уровень А2 (базовый). 5-е изд. доп. – СПб: Златоуст, 2019. – 328 с.

Список дополнительных материалов, рекомендованных для реализации программы

1. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащиеся. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 272 с.
2. Беляева Г.В**.** Пишем правильно: пособие по письму и письменной речи. 6-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 328 с.
3. Битехтина Г. А**.** По-русски - без ошибок**:** пособие по грамматике русского языка для иностранных учащиеся. – МГУ, 1995. – 310 с.
4. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: Сборник упражнений по русскому языку как иностранному. – СПб: Златоуст, 2016. – 100 с.
5. Иванова И.С. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. 3-е изд. – СПб: Златоуст, 2011. – 364 с.
6. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. 10- изд. – СПб: Златоуст, 2020. – 336 с.
7. Москвитина Л.И. В мире новостей: учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации. 2-е изд., испр. – СПб: Златоуст, 2009. – 164 с.
8. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. 10-е изд. – М.: Флинта, 2024. – 268 с.
9. Родимкина А. Р. Россия сегодня: тексты и упражнения. 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – 153 с.
10. Родимкина А.М. Россия: экономика и общество: тексты и упражнения. – СПб: Златоуст, 2007. – 160 с.
11. Родимкина А.М. Россия день за днем: тексты и упражнения**.** – СПб: Златоуст, 2015. – 136 с.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИУРОВНЯ А 2

В результате изучения русского языка на данном уровне студенты должны отвечать следующим требованиям к уровню владения русским языком:

Виды речевой деятельности	**Минимальные требования к уровню подготовки студентов**
Чтение	Учащиеся должны уметь: – читать текст с установкой на общий охват его содержания; – изменять стратегию чтения в зависимости от установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения); – определить тему текста; понять его основную идею; – понять, как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; – понимать конкретные детали в соответствии с заданием.
Аудирование	<u>Аудирование монологической речи</u> Учащиеся должны уметь: – понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью. <u>Аудирование диалогической речи</u> Учащиеся должны уметь: – понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников; – понимать конкретные детали в соответствии с заданием.

Говорение	Монологическая речь Учащиеся должны уметь: – самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; – строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; – выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Диалогическая речь Учащиеся должны уметь: – понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения; – адекватно реагировать на реплики собеседника; – инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.
Письмо	Учащиеся должны уметь строить: – письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; – письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.
Языковой материал	
Фонетика	Учащиеся должны знать: – знание алфавита и умение соотносить буквы с их звуковыми эквивалентами; – знание основных интонационных паттернов; – интонация в предложениях разного типа.
Лексика	Учащиеся должны: – освоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 1300 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа; – распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; – использовать изученную лексику в рамках тематического и интенционального минимумов данной программы; – освоить основы словообразования и морфологии русского языка.
Грамматика	Учащиеся должны: – освоить основные грамматические категории английского языка; – распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; – использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	Учащиеся должны: – демонстрировать знание формул речевого этикета.

Стратегическая компетенция	Учащиеся должны: – уметь пользоваться двуязычным словарем; – научиться владеть краткосрочной и долгосрочной памятью; – научиться группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами или критериями; – научиться получать необходимую информацию о языке, пользуясь английским языком (например, спросить о значении незнакомого слова); – познакомиться с техникой запоминания слов; – познакомиться с механизмом языковой догадки с помощью контекста; – использовать мнемонические средства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
БАЗОВЫЙ	Русский язык: 5 элементов	Модуль 1	• Одежда • Чувства и эмоции • Книги, фильмы, музыка • Мой день. Домашние обязанности. • Распорядок дня • Покупки • В магазине «Продукты». Типы упаковки. • Увлечения	35	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	• Хобби, свободное время • Чувства и эмоции • В баре • Кулинарные рецепты • На улице • Путешествия • Транспорт • В кассе на вокзале	27	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 3	• Одежда, обувь, украшения • Еда, продукты питания • Здоровье • Гостиница • Путешествие и туризм • Профессии • Эмоции, характер, состояние	27	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 4	• Семья, родственники	31	Педагогическое наблюдение, проверочные

			• Действия (направленные на кого-либо, что-либо) • Работа и профессии • Спорт • Семейное положение • Здоровье • Время (периоды, время суток), действия, события, ориентация во времени • Работа, коллеги • Эмоции • Знакомство • Путешествие		задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		