

Дополнительная профессиональная программа «Общий разговорный испанский язык. Уровень А 1»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

| Уровень | | Кол-во часов в неделю | Общее кол-во часов* |
|----------|-----------|-----------------------|---------------------|
| А 1 | Начальный | 4 | 120 |
| Модули | | | Кол-во часов |
| Модуль 1 | | | 44 |
| Модуль 2 | | | 43 |
| Модуль 3 | | | 33 |

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

По окончании каждого уровня, после успешного финального тестирования выдается удостоверение о повышении квалификации с указанием количества часов и достигнутого студентом уровня в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранными языками.

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 18 лет и далее без ограничения возраста, имеющих высшее и (или) среднее профессиональное образование, либо получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных профессиональных задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК

Учебно-методический комплекс:

Marin Fernando, Morales Reyes, Vente A1. – EDELSA Grupo DIDASCALIA, 2023.

(учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки))

Дополнительные материалы

Испанско-русский и русско-испанский словарь. – М.: ВАКО, 2014.

RAE y la Asociacion de Academias de la Lengua Espanola, Новая грамматика испанского языка. – Espasa Libros, S. L., 2010.

Bueso Isabel, Blanco Cristina, Prisma A1. – Editorial Edinumen, 2002.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ИСПАНСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ А 1

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

| Виды речевой деятельности | Минимальные требования к уровню подготовки студентов |
|---------------------------|--|
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать буквы испанского алфавита; • узнавать и правильно читать количественные числительные, понимать цены; • читать и понимать базовые речевые конструкции (приветствия, представление себя, извинения и т.д.); • читать и понимать короткие частично адаптированные предложения, тексты бытовой направленности: меню, профиль в социальной сети, короткий рассказ, адаптированный текст из онлайн статьи или блога, личное письмо; • использовать при чтении основные стратегии/виды чтения: <ul style="list-style-type: none"> - с выборочным извлечением информации; - с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации. |
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и узнавать буквы испанского алфавита; • воспринимать на слух и понимать количественные числительные; • понимать монологическую речь: короткие тексты с опорой на визуальный контекст (картинка, видео), объяснение маршрута, фактическую информацию в устной речи (информацию о дне недели, месяце или времени, цене, количестве продуктов и т.д.); • понимать полилогическую речь: базовые речевые конструкции (приветствие, вопрос о личных данных и т.д.), короткие диалоги (вопрос-ответ); понимать на слух преподавателя и однокурсников в ситуации учебного общения. |
| Говорение | <ul style="list-style-type: none"> • Произносить буквы испанского алфавита; • произносить количественные числительные; • представлять себя, знакомиться с собеседником, устно давать личную информацию (возраст, национальность, номер телефона, профессию, родной язык и т.д.); • поддерживать простой диалог о работе, семье, путешествиях; • описывать свой город, дом, квартиру; • объяснять маршрут; • участвовать в диалоге в магазине или ресторане; • давать простой совет, приглашать, запрашивать нужную информацию; • владеть стратегиями участников устно-речевого общения: умение вступать в общение (порождать инициативные реплики), сообщать и запрашивать информацию; умение поддержать общение, реагировать на вопросы, умение завершать общение. |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • Писать буквы испанского алфавита (строчные, прописные); |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • писать количественные числительные; • написать личную информацию, заполнить простую анкету (имя, национальность, адрес и т.д.); • написать простое личное или формальное письмо, e-mail, сообщение в социальной сети; • письменно описать маршрут, свой город, свой день. |
| Знания и навыки | |
| Фонетика | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать навыки и умения произношения и различения на слух всех звуков испанского языка, • познакомиться с символами международного фонетического алфавита; • демонстрировать владение характерной интонацией и ударением простых наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения. |
| Лексика | <ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня (повседневная лексика, лексика для выражения базовых коммуникативных потребностей) в количестве не менее 1000 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении. |
| Грамматика | <ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные грамматические категории испанского языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении. |
| Социокультурная компетенция | <ul style="list-style-type: none"> • Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; • географические условия стран изучаемого языка; • организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; • знание формул речевого этикета; • владение фоновой лексикой, отражающей национально - культурные особенности стран изучаемого языка. |
| Стратегическая компетенция | <p>Умение пользоваться справочной литературой, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе информационно-коммуникационными технологиями) для извлечения и анализа нужной информации; • развитие навыков работы с аутентичными материалами бытовой направленности (вывески, профили в соц. сетях); • развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение воспринимать культурное разнообразие и межкультурные различия; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; • умение различать факты, мнения, аргументы, предположения. <p><u>Самостоятельная лексическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; • умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; • способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; • умение заново начать разговор, если общение не состоялось; • умение спросить о значении незнакомого слова; • умение замечать и пользоваться устойчивыми языковыми сочетаниями. |
|--|--|

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ А 1»**

| Уровень сложности | Курс | Модули | Темы | Трудоемкость (кол-во ак. ч.) | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|--------------------------|------------------|---------------|---|-------------------------------------|---|
| НАЧАЛЬНЫЙ | Vente A 1 | Модуль 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Приветствия, представления, знакомство, прощание • Страны и национальности • Работа и профессии • Обмен контактной информацией • Рассказ о своей семье • Числительные 1-100 • Члены семьи • Описание внешности и характера • Возраст | 44 | Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование |
| | | Модуль 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Описание дома / квартиры • Мебель • Аренда квартиры или комнаты • Порядковые числительные • Месяцы и дни недели • Числительные 100-1000000 • Магазины и общественные места • Местоположение и маршрут • Повседневные привычки • Распорядок дня • Виды спорта • Хобби | 43 | Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование |
| | | Модуль 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Покупки • Приготовление еды • Заказ еды в ресторане • Вес и количество • Путешествия | 33 | Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Бронирование номера в отеле • Разговор по телефону • Виды транспорта • Профессии в туризме • Курортные места | | итоговое устное и письменное тестирование |
| ИТОГО объем программы | | | 120 ак.ч. | |