

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности по испанскому языку  
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

**«Разговорный курс испанского языка.  
Начальный уровень»**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**ЦЕЛЮ** обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»**

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
А 1	Начальный	4	120
<b>Модули</b>			<b>Кол-во часов</b>
Модуль 1			44
Модуль 2			43
Модуль 3			33

\*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

**УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»**

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 14 лет, и далее без ограничения возраста.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных задач.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК

**Учебно-методический комплекс:**

Marin Fernando, Morales Reyes, Vente A1. – EDELSA Grupo DIDASCALIA, 2023.

(учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки))

**Дополнительные материалы**

Испанско-русский и русско-испанский словарь. – М.: ВАКО, 2014.

RAE y la Asociacion de Academias de la Lengua Espanola, Новая грамматика испанского языка. – Espasa Libros, S. L., 2010.

Bueso Isabel, Blanco Cristina, Prisma A1. – Editorial Edinumen, 2002.

### УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ИСПАНСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ А 1

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать буквы испанского алфавита;</li> <li>• узнавать и правильно читать количественные числительные, понимать цены;</li> <li>• читать и понимать базовые речевые конструкции (приветствия, представление себя, извинения и т.д.);</li> <li>• читать и понимать короткие частично адаптированные предложения, тексты бытовой направленности: меню, профиль в социальной сети, короткий рассказ, адаптированный текст из онлайн статьи или блога, личное письмо;</li> <li>• использовать при чтении основные стратегии/виды чтения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- с выборочным извлечением информации;</li> <li>- с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и узнавать буквы испанского алфавита;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать количественные числительные;</li> <li>• понимать монологическую речь: короткие тексты с опорой на визуальный контекст (картинка, видео), объяснение маршрута, фактическую информацию в устной речи (информацию о дне недели, месяце или времени, цене, количестве продуктов и т.д.);</li> <li>• понимать полилогическую речь: базовые речевые конструкции (приветствие, вопрос о личных данных и т.д.), короткие диалоги (вопрос-ответ); понимать на слух преподавателя и однокурсников в ситуации учебного общения.</li> </ul>
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносить буквы испанского алфавита;</li> <li>• произносить количественные числительные;</li> <li>• представлять себя, знакомиться с собеседником, устно давать личную информацию (возраст, национальность, номер телефона, профессию, родной язык и т.д.);</li> <li>• поддерживать простой диалог о работе, семье, путешествиях;</li> <li>• описывать свой город, дом, квартиру;</li> <li>• объяснять маршрут;</li> <li>• участвовать в диалоге в магазине или ресторане;</li> <li>• давать простой совет, приглашать, запрашивать нужную информацию;</li> <li>• владеть стратегиями участников устно-речевого общения: умение вступать в общение (порождать инициативные реплики), сообщать и запрашивать информацию; умение поддержать общение, реагировать на вопросы, умение завершать общение.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать буквы испанского алфавита (строчные, прописные);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать количественные числительные;</li> <li>• написать личную информацию, заполнить простую анкету (имя, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>• написать простое личное или формальное письмо, e-mail, сообщение в социальной сети;</li> <li>• письменно описать маршрут, свой город, свой день.</li> </ul>
<b>Знания и навыки</b>	
<b>Фонетика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать навыки и умения произношения и различения на слух всех звуков испанского языка,</li> <li>• познакомиться с символами международного фонетического алфавита;</li> <li>• демонстрировать владение характерной интонацией и ударением простых наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня (повседневная лексика, лексика для выражения базовых коммуникативных потребностей) в количестве не менее 1000 лексических единиц;</li> <li>• распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.</li> </ul>
<b>Грамматика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить основные грамматические категории испанского языка;</li> <li>• распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании;</li> <li>• использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы;</li> <li>• географические условия стран изучаемого языка;</li> <li>• организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка;</li> <li>• особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• знание формул речевого этикета;</li> <li>• владение фоновой лексикой, отражающей национально - культурные особенности стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Стратегическая компетенция</b>	<p>Умение пользоваться справочной литературой, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе информационно-коммуникационными технологиями) для извлечения и анализа нужной информации;</li> <li>• развитие навыков работы с аутентичными материалами бытовой направленности (вывески, профили в соц. сетях);</li> <li>• развитие краткосрочной и долгосрочной памяти;</li> <li>• умение решать проблемы и принимать решения;</li> <li>• умение воспринимать культурное разнообразие и межкультурные различия;</li> <li>• умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>• умение критически мыслить и анализировать нужную информацию;</li> <li>• умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса;</li> <li>• языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка;</li> <li>• умение различать факты, мнения, аргументы, предположения.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная лексическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса;</li> <li>• умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом;</li> <li>• способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков;</li> <li>• умение заново начать разговор, если общение не состоялось;</li> <li>• умение спросить о значении незнакомого слова;</li> <li>• умение замечать и пользоваться устойчивыми языковыми сочетаниями.</li> </ul>
--	--

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА.  
НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»**

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
<b>НАЧАЛЬНЫЙ</b>	<b>Vente A 1</b>	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствия, представления, знакомство, прощание</li> <li>• Страны и национальности</li> <li>• Работа и профессии</li> <li>• Обмен контактной информацией</li> <li>• Рассказ о своей семье</li> <li>• Числительные 1-100</li> <li>• Члены семьи</li> <li>• Описание внешности и характера</li> <li>• Возраст</li> </ul>	44	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание дома / квартиры</li> <li>• Мебель</li> <li>• Аренда квартиры или комнаты</li> <li>• Порядковые числительные</li> <li>• Месяцы и дни недели</li> <li>• Числительные 100-1000000</li> <li>• Магазины и общественные места</li> <li>• Местоположение и маршрут</li> <li>• Повседневные привычки</li> <li>• Распорядок дня</li> <li>• Виды спорта</li> <li>• Хобби</li> </ul>	43	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Покупки</li> <li>• Приготовление еды</li> <li>• Заказ еды в ресторане</li> <li>• Вес и количество</li> <li>• Путешествия</li> <li>• Бронирование номера в отеле</li> </ul>	33	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Разговор по телефону</li><li>• Виды транспорта</li><li>• Профессии в туризме</li><li>• Курортные места</li></ul>		тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.	