

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Целью** курса повышения квалификации по настоящей программе является совершенствование профессиональной компетенции преподавателей в рамках использования коммуникативной методики при обучении иностранным языкам.

1.2. **Задачи** курса:

- Совершенствование навыков использования коммуникативной методики при обучении различным аспектам иностранного языка: чтению, аудированию, говорению и письму
- Совершенствование навыков использования различных коммуникативных приемов при обучении грамматике и лексике
- Совершенствование навыков планирования урока иностранного языка, осуществления самоконтроля и самооценки
- Совершенствование навыков подбора языкового материала и использования различных типов упражнений на различных этапах урока иностранного языка
- Совершенствование навыков использования коммуникативных методов в разноуровневых группах
- Совершенствование навыков использования дополнительных материалов на уроке иностранного языка для развития коммуникативных навыков: игры, песни, учебные, мультипликационные и художественные фильмы, презентации, видеоклипы и др.
- Совершенствование умения критически мыслить и анализировать полученную информацию
- Совершенствование навыков работы с различными УМК по иностранному языку.

1.3. **Совершенствуемые компетенции.**

Совершенствование **профессиональной компетенции** преподавателей в рамках настоящего курса повышения квалификации предполагает формирование и совершенствование навыков использования коммуникативной методики при обучении различным аспектам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму. Умение применять различные коммуникативные приемы при обучении грамматике и лексике, использовать материалы учебных пособий, а также дополнительные материалы для развития коммуникативных навыков. Умение дифференцировать задания в зависимости от уровня группы и конкретного студента.

Совершенствование **стратегической компетенции** преподавателей предполагает формирование и совершенствование навыков планирования урока, определение целей и задач урока, подбора языкового материала и различных типов заданий для разных этапов урока, планирование времени на каждый этап, а также умение оценивать эффективность урока и выполнение поставленных целей и задач.

Совершенствование **социолингвистической и социокультурной компетенции** в рамках настоящего курса предполагает дальнейшее развитие навыков использования конкретных типов заданий или коммуникативных приемов в зависимости от задач и потребностей конкретных студентов, а также в зависимости от конкретных коммуникативных задач в различных ситуациях межкультурного общения.

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом. основополагающим документом является Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание и оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”), отражающий итог работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представительство России, по систематизации подходов к преподаванию иностранных языков и стандартизации оценок уровней владения языком.

1.4. **Категория обучающихся:** уровень программы: дополнительная к высшему образованию, область профессиональной деятельности – учителя иностранного языка учреждений дополнительного образования.

1.5. **Форма обучения**- очная

1.6. **Режим занятий:** 3 часа, 3 раза в неделю.

1.7. **Общая продолжительность программы:** 18 часов.

Раздел 2. Система контроля знаний и навыков.

2.1. Проверка уровня сформированности навыков в рамках совершенствуемых компетенций

осуществляется в форме текущего и итогового контроля.

2.2. Текущий контроль имеет целью проверить уровень усвоения материала и/или степень сформированности соответствующих навыков и умений по каждой теме программы. Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в виде практических заданий на каждом занятии или каждую неделю.

2.3. Итоговое тестирование проводится по окончании курса в виде письменного теста, разработанного специалистами АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

Раздел 3 Методическое обеспечение реализуемой программы

Книги по методике

1. How to teach English by Jeremy Harmer. Longman, 1998
2. How to teach Grammar by Scott Thornbury. Longman, 1998
3. How to teach Pronunciation by Gerald Kelly. Longman, 1998
4. How to teach Speaking by Scott Thornbury. Longman, 1998
5. How to teach vocabulary by Scott Thornbury. Longman, 1998

Словари:

1. Longman Lexicon of contemporary English by Tom McArthur. Pearson Longman, 1981
2. Longman Dictionary of Contemporary English. Pearson Longman, 2006
3. Longman business English Dictionary. Pearson Longman, 2007
4. Collins Dictionary. New edition, 1874

Фонетические курсы/песни

1. Grammar Chants Jazz Chats by Carolyn Graham. Oxford university press, 1978
2. Ship or Sheep? A. Baker. Cambridge university press, 2006
3. Tree or Three, A. Baker. Cambridge university press, 2006

Практические грамматики, ресурсы с дополнительными заданиями, справочники

1. Beginner/Elementary/Intermediate/Advanced Communication Games, J. Hadfield Elementary/Intermediate. Nelson, 1984
2. Fun Class Activities by Peter Watcyn-Jones. Pearson Education Limited, 2000
3. Grammar Games and Activities, P. Watcyn-Jones. Pearson Education Limited, 2000
4. Pair Work 1-2 (Elementary - Pre-Intermediate), P. Watcyn-Jones. Pearson Education Limited, 2000
5. Writing Games (Low-Intermediate - Advanced), C. & J. Hadfield. Pearson Education Limited, 1990
6. Reading Games (Low-Intermediate - Advanced), C. & J. Hadfield. Pearson Education Limited, 1990
7. Vocabulary Games and Activities, P. Watcyn-Jones. Pearson Education Limited, 2000

Интернет ресурсы

1. Learningapps.org
2. worksheets.theteacherscorner.net
3. newsinlevel.com

Раздел 4 Содержание программы «Приемы и способы использования коммуникативной методики преподавания иностранных языков»

Тема 1. Коммуникативная методика преподавания иностранных языков

- Основные принципы коммуникативной методики
- Коммуникативная компетенция как противоположность грамматической компетенции
- Аспекты коммуникативной компетенции
- Приемы обучения иностранным языкам коммуникативной направленности
- Важные аспекты коммуникативного подхода: достижение коммуникативной цели за счет успешного взаимодействия участников общения, развития навыка перефразирования
- Распределение ролей на уроке: учитель – один из актеров, действующих наравне со студентами, не должен доминировать
- Задачи преподавателя в рамках коммуникативной методики
- Использование родного языка на занятиях

<ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные задания
<p>Тема 2. Планирование и структура урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость планировать и оценивать эффективность каждого урока • Факторы, которые следует учитывать при планировании урока • Важные критерии при планировании урока • Цель и задачи урока • Основные этапы урока, планирование времени на каждый этап урока • Правило трех Р (Presentation – Practice – Production) • Presentation или подача материала идет от упражнений к правилам • Practice, практика: управляемая и контролируемая практика • Production, вывод учебного материала в речь • Домашнее задание • Подведение итогов урока, чему научились студенты
<p>Тема 3. Типология упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды упражнений • Описание параметров, характеризующих упражнение • Подготовительные и коммуникативные упражнения, примеры • Распределение упражнений по этапам урока • За и Против использования учебника при коммуникативной методике • Как пользоваться учебником при обучении по коммуникативной методике • Как сделать упражнение коммуникативным
<p>Тема 4. Обучение говорению и аудированию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы обучения говорению и аудированию • Условия, влияющие на развитие навыка говорения • Ошибки: исправлять или нет • Организация парной и групповой работы на уроке • Творческий подход при обучении говорению • Три этапа общения: необходимость правильно вступить в общение, поддержать общение и завершить его • Важность открытого типа упражнений при обучении говорению; конкретные примеры упражнений для развития навыка говорения • Основные принципы, влияющие на развитие навыка аудирования • Определение времени на уроке для проведения аудирования и количества прослушиваний текстов • Цели и задачи обучения аудированию в рамках коммуникативного метода • Ситуации, в которых происходит развитие навыка аудирования • Выбор материала для аудирования; конкретные примеры упражнений для развития навыка аудирования
<p>Тема 5. Обучение чтению и письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы обучения чтению и письму • Распределение времени на уроке для обучения чтению и письму • Обучение чтению и письму без отрыва от коммуникативной методики • Основные типы заданий и упражнений при обучении чтению и письму • Использование словаря при обучении чтению • Различные приемы, используемые для обучения чтению: чтения вслух, пересказ и др. • Домашнее чтение • Золотое правило при обучении письму: practice means perfect • Как исправлять ошибки при обучении письму • Конкретные примеры упражнений для развития навыка чтения и письма

Тема 6. Обучение лексике и грамматике

- Роль и место грамматики при коммуникативном подходе к обучению иностранным языкам. Коммуникативные приемы и способы при изучении грамматики
- Грамматические способы выражения смысла высказывания
- Грамматические требования к устным и письменным высказываниям
- Распределение грамматического материала по уровням и урокам
- Факторы, которые следует учитывать при коммуникативном методе обучения грамматике
Фактор трех E: Economy, Ease, Efficacy. Фактор A: Appropriacy
- Как интегрировать грамматику в урок
- Два подхода к введению нового грамматического материала
- Как исправлять ошибки при обучении грамматике
- Упражнения для развития грамотности и упражнения для развития беглости
- Конкретные примеры упражнений при обучении грамматике
- Способы введения новой лексики: перевод и способы презентации коммуникативной направленности
- Отработка новой лексики. Как помочь студентам перенести слова из краткосрочной памяти в долгосрочную
- Виды упражнений для отработки лексики. Задания закрытого и открытого типа.
- Лексические игры
- Конкретные примеры упражнений при обучении лексике

Тема 7. Использование дополнительных материалов в обучении иностранному языку

- Использование песен: как выбирать песни; презентация песен; упражнения для работы с песнями
- Коммуникативные приемы работы с песнями на иностранном языке
- Использование видео: как правильно выбрать видео, презентация видео; упражнения для работы с видео
- Коммуникативные приемы работы с видеоклипами на иностранном языке
- Использование дополнительных учебных пособий на разных уровнях
- Полезные приложения: kahoot, quizlet, news in levels etc

Тема 8. Дифференцированный подход в обучении. Клиенто-ориентированный подход

- Дифференциация учебного материала
- Дифференциация учебных заданий
- Степень дозировки помощи со стороны учителя
- Вариативность темпа изучения материала
- Выявление языковых потребностей каждого клиента

Учебный план
дополнительной профессиональной образовательной программы «Приемы и способы
использования коммуникативной методики преподавания иностранных языков»

Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
Курс повышения квалификации для преподавателей	Деления на модули нет	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная методика преподавания иностранных языков • Планирование и структура урока • Типология упражнений • Обучение говорению и аудированию • Обучение чтению и письму • Обучение лексике и грамматике • Использование дополнительных материалов в обучении иностранному языку • Дифференцированный подход в обучении • Клиенто-ориентированный подход 	18	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, итоговое письменное тестирование
Итого объем программы				18 ак.ч.