**Дополнительная профессиональная программа**

**«Общий разговорный китайский язык. Уровень А 1»**

**Цель и задачи обучения иностранным языкам**

**ЦЕЛЬЮ** обучения иностранному языку по настоящей программе является:

* достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы**

**в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | | **Кол-во часов в неделю** | **Общее кол-во часов\*** |
| А 1 | Начальный | 4 | 90 |
| **Модули** | | | **Кол-во часов** |
| Модуль 1 | | | 48 |
| Модуль 2 | | | 42 |

\*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

По окончании каждого уровня, после успешного финального тестирования выдается удостоверение о повышении квалификации с указанием количества часов и достигнутого студентом уровня в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранных языков.

**Учебно-методическое обеспечение реализуемой программы**

|  |
| --- |
| УМК |
| HSK 1. Standard course / Jiang Liping, Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping / Beijing Language and Culture University Press, 2013 (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя  Дополнительные материалы  УМК «Новый практический курс китайского языка 1»: Чжан Кай, Чень Си и др.; Beijing Language and Culture University Press; 2017  - фонетика: Спешнев А. Н. Введение в китайский язык, 2008  - история и культура Китая:  1. Кравцова М. Е. История культуры Китая. – Санкт-Петербург, 1999  2. Малявин В. В. Китайская цивилизация. М., «Издательство АСТ», 2000  - грамматика:  1. Горелов В. И. Грамматика китайского языка, М., 1982  2. Горелов В. И. Теоретическая грамматика китайского языка, М., 1989 |

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ А 1**

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды речевой деятельности** | **Минимальные требования к уровню подготовки студентов** |
| **Чтение** | * Узнавать китайские иероглифы; * читать и понимать базовые речевые конструкции (приветствия, представление себя, извинения и т.д.); * читать и понимать несложные иероглифические тексты различных типов: небольшие диалоги и тексты-описания, повествования. |
| **Аудирование** | * Воспринимать на слух и узнавать китайские иероглифы; * понимать монологическую речь: короткие тексты с опорой на визуальный контекст (картинка, видео), фактическую информацию в устной речи (информацию о дне недели, месяце или времени и т.д.); * понимать полилогическую речь: базовые речевые конструкции (приветствие, вопрос о личных данных и т.д.), короткие диалоги. |
| **Говорение** | * Представлять себя, знакомиться с собеседником, устно давать личную информацию (возраст, национальность, номер телефона, профессия, место работы, родной язык и т.д.); * выражать благодарность и отвечать на нее. * запрашивать информацию о погоде, дате, времени * рассказывать и запрашивать информацию о семье, возрасте, профессии * описывать самочувствие * называть и описывать предметы обихода * рассказывать и запрашивать информацию о ближайших планах, о занятиях в прошлом и в настоящий момент |
| **Письмо** | * Знать последовательность написания черт китайских иероглифов; * изучить структуру китайских иероглифов; * изучить китайские радикалы. |
| **Знания и навыки** | |
| **Фонетика** | * Научить произносить основные тоны; инициали и финали китайского «пиньинь» * демонстрировать произносительные навыки тонированного слога; * знать основные характеристики интонации: мелодику, ритм, темп; * уметь производить интонационно-синтагматическое деление предложения; * уметь соблюдать правильную интонацию в усложненном спонтанном диалоге, чтении и изложении материала. |
| **Лексика** | * Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня (повседневная лексика, лексика для выражения базовых коммуникативных потребностей) в количестве не менее 150 лексических единиц; * распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении. |
| **Грамматика** | * Освоить основные грамматические категории китайского языка; * распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; * использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении. |
| **Социокультурная компетенция** | * Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных   праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы;   * географические условия стран изучаемого языка; * организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; * особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; * знание формул речевого этикета; * владение фоновой лексикой, отражающей национально - культурные особенности стран изучаемого языка. |
| **Стратегическая компетенция** | Умение пользоваться справочной литературой, например:   * двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе информационно-коммуникационными технологиями) для извлечения и анализа нужной информации; * развитие навыков работы с аутентичными материалами бытовой направленности (вывески, профили в соц. сетях); * развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; * умение решать проблемы и принимать решения; * умение воспринимать культурное разнообразие и межкультурные различия; * умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; * умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; * языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; * умение различать факты, мнения, аргументы, предположения.   Самостоятельная лексическая работа:   * систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; * умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.; * способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; * способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; * умение заново начать разговор, если общение не состоялось; * умение спросить о значении незнакомого слова; * умение замечать и пользоваться устойчивыми языковыми сочетаниями. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ А 1»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Курс** | **Модули** | **Темы** | **Трудоемкость (кол-во ак. ч.)** | **Формы промежуточной и итоговой аттестации** | |
| НАЧАЛЬНЫЙ | HSK 1 | Модуль 1 | * Приветствия, прощание, знакомство * Извинение * Выражение благодарности / ответ на благодарность * Названия национальностей * Цифры, числа, называние возраста * Члены семьи * Умения и навыки * Названия месяцев, дней недели * Намерения * Покупки и цены * Профессии и работа * Местонахождение * Обозначение времени * Погода * Здоровье и самочувствие * Действия в прошлом и в настоящий момент * Виды транспорта | 48 | Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование | |
| Модуль 2 | * Воспоминания о прошлых временах * Неудачный день * Хорошие места для отдыха * Способы приветствий * Семейные фотографии * Хобби и интересы * Образование * Внесение предложений и реакция на предложения других * Семейные фотографии * Хобби и интересы * Образование * Внесение предложений и реакция на предложения других | 42 | Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование | |
| ИТОГО объем программы | |  | 90 ак.ч. | |  |