**Рабочая программа**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Разговорный курс китайского языка. Уровень А1»**

|  |
| --- |
| **НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ**  **ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**  Программа предназначена для студентов старше 18 лет, не изучавших ранее китайский язык. Учебные задачи данной программы – научить студентов китайскому языку в объеме, соответствующем уровню HSK 1 стандартизованного квалификационного экзамена по китайскому языку и уровню А 1 согласно международной шкале. Программа данного курса предполагает изучение и практику китайского языка, где развитие коммуникативных навыков неразрывно связано с совершенствованием словарного запаса и грамматических навыков, а также развитием навыков чтения и письма в необходимом объеме. Каждый раздел разработан с целью помощи учащимся в достижении определенных коммуникативных целей. Все эти цели имеют практическое значение, чтобы научить студентов Начального уровня иметь дело с широким спектром языковых ситуаций китайского языка.  Программа реализуется очно в учебных аудиториях Языкового центра «ТОПС», либо очно с применением дистанционных образовательных технологий посредством информационных и телекоммуникационных технологий.  **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**  Дать возможность студентам эффективно общаться на китайском языке в ситуациях реального общения. Программа «Разговорный курс китайского язык. Уровень А1» является практическим, аутентичным, ориентированным на взрослую аудиторию и гибким курсом, который поможет достичь этой цели.  **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**  90 академических часов  **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**  2 раза в неделю по 2 академических часа  Количество обучающихся в одной группе: от 2 до 6 человек |

|  |
| --- |
| **Содержание и методика**  УСТНАЯ РЕЧЬ  • Приветствия, представление, знакомство  • Разговор о работе и профессиях, кто где работает  • Запрос и сообщение информации о дате, времени, погоде  • Разговор о семье, названия членов семьи, запрос и сообщение информации о возрасте  • Называние предметов обихода, учреждений и их расположение  • Описание самочувствия  • Диалоги в магазине, ресторане  • Беседа о ближайших планах, о том, что делал в прошлом и о занятиях в настоящий момент  ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ  • Развитие навыка письменной иероглифической речи  • Развитие умения каллиграфически и грамматически верно строить небольшие  предложения (около 5 иероглифов)  • Развитие умения каллиграфически и грамматически верно строить небольшие тексты  (около 10 фраз)  ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ  • Понимание аудио текста с различной степенью полноты и точности, высказываний  собеседников в процессе общения  • Понимание диалога между носителями языка  • Монологи, беседы, понимание фактической информации; аудиотексты или аудиодиалоги  должны представлять литературно-разговорный стиль речи и быть построены на изучаемом  материале  • Короткие неформальные беседы в наиболее распространенных стандартных ситуациях  повседневного общения  • Извлечение необходимой информации из аудиотекста, развитие языковой догадки и  умение игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.  ЧТЕНИЕ  • Развитие навыков чтения иероглифического текста, поначалу с использованием  транскрипции «пиньинь», затем без использования транскрипции  • Развитие навыков правильного в интонационном и тоновом отношении чтения  подготовленных текстов, а также незнакомых текстов, основанных на материале текущего  урока.  • Понимание коротких несложных текстов, основанных на знакомом лексическом  материале |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты**  УСТНАЯ РЕЧЬ  Студенты разовьют произносительные навыки тонированного слога, приобретут знание основных характеристик интонации: мелодики, ритма, темпа, умение производить интонационно-синтагматическое деление предложения и соблюдать правильную интонацию в усложненном спонтанном диалоге, чтении и изложении материала.  Студенты разовьют навыки правильной акцентуации слов, содержащих сильноударные, слабоударные и безударные слоги, правильного ударения в словах и фразах, правильного изменения ударения в связанной речи; навыки выделения ритмических слов, членения потока речи на ритмические слова; навыки членения предложений на смысловые группы, соблюдения правильной интонации в различных типах предложений.  Программа курса предусматривает приобретение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры. страны изучаемого языка. Объем лексических единиц для данного уровня – 150.  Студенты смогут рассказать о себе, поговорить о семье, друзьях и работе, обменяться контактной информацией, вести диалог с продавцом в магазине, кафе или ресторане, рассказывать о местонахождении предметов и зданий, назвать дату, день недели и время, рассказать о том, что они умеют или хотят делать, вести простую беседу на различные бытовые темы.  ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ  Студенты разовьют технические навыки написания иероглифов, правила чтения и написания новых лексических единиц, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, навыки записи звуков, фонем в транскрипции «пиньинь», навыки сопоставления звукового и графического образа иероглифа.  ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ  Студенты смогут прослушать и понять широкий спектр аудиозаписей, как аутентичных, так и подготовленных в объеме до 50 иероглифов, включая монологи, беседы на различные конкретные темы. Аудиотексты или аудиодиалоги должны представлять литературно-разговорный стиль речи и быть построены на изучаемом материале. Студенты смогут отделять главную информацию от второстепенной информации; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.    ЧТЕНИЕ  Студенты научатся читать и понимать несложные иероглифические тексты различных типов: небольшие диалоги и тексты-описания, повествования. Работа над заданиями к данным текстам позволит учащимся развить необходимые навыки чтения, такие как беглое прочтение текста с целью ознакомления, поиск определенной информации в тексте, понимание логических связей, и т.д. Тексты для чтения аутентичны или основаны на аутентичных, и подобранны таким образом, чтобы учащиеся имели дело с естественным языком и могли подготовиться к самостоятельному чтению за пределами класса. | |
|  | |
| **Учебно-методический комплекс**  Учебник: HSK 1. Standard course / Jiang Liping, Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping / Beijing Language and Culture University Press, 2013 (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя  **Дополнительные материалы**  УМК «**Новый практический курс китайского языка 1**»: Чжан Кай, Чень Си и др.; Beijing Language and Culture University Press; 2017  - фонетика: Спешнев А. Н. Введение в китайский язык, 2008  - история и культура Китая:  1. Кравцова М. Е. История культуры Китая. – Санкт-Петербург, 1999  2. Малявин В. В. Китайская цивилизация. М., «Издательство АСТ», 2000  - грамматика:  1. Горелов В. И. Грамматика китайского языка, М., 1982  2. Горелов В. И. Теоретическая грамматика китайского языка, М., 1989 |