**Рабочая программа**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

 **«Разговорный курс китайского языка. Уровень А1»**

|  |
| --- |
| **НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ****ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**Программа предназначена для студентов старше 18 лет, не изучавших ранее китайский язык. Учебные задачи данной программы – научить студентов китайскому языку в объеме, соответствующем уровню HSK 1 стандартизованного квалификационного экзамена по китайскому языку и уровню А 1 согласно международной шкале. Программа данного курса предполагает изучение и практику китайского языка, где развитие коммуникативных навыков неразрывно связано с совершенствованием словарного запаса и грамматических навыков, а также развитием навыков чтения и письма в необходимом объеме. Каждый раздел разработан с целью помощи учащимся в достижении определенных коммуникативных целей. Все эти цели имеют практическое значение, чтобы научить студентов Начального уровня иметь дело с широким спектром языковых ситуаций китайского языка.Программа реализуется очно в учебных аудиториях Языкового центра «ТОПС», либо очно с применением дистанционных образовательных технологий посредством информационных и телекоммуникационных технологий. **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**Дать возможность студентам эффективно общаться на китайском языке в ситуациях реального общения. Программа «Разговорный курс китайского язык. Уровень А1» является практическим, аутентичным, ориентированным на взрослую аудиторию и гибким курсом, который поможет достичь этой цели.**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ** 90 академических часов**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**2 раза в неделю по 2 академических часаКоличество обучающихся в одной группе: от 2 до 6 человек |

|  |
| --- |
| **Содержание и методика**УСТНАЯ РЕЧЬ• Приветствия, представление, знакомство• Разговор о работе и профессиях, кто где работает• Запрос и сообщение информации о дате, времени, погоде• Разговор о семье, названия членов семьи, запрос и сообщение информации о возрасте• Называние предметов обихода, учреждений и их расположение• Описание самочувствия• Диалоги в магазине, ресторане• Беседа о ближайших планах, о том, что делал в прошлом и о занятиях в настоящий моментПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ• Развитие навыка письменной иероглифической речи• Развитие умения каллиграфически и грамматически верно строить небольшие предложения (около 5 иероглифов)• Развитие умения каллиграфически и грамматически верно строить небольшие тексты (около 10 фраз)ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ• Понимание аудио текста с различной степенью полноты и точности, высказываний собеседников в процессе общения• Понимание диалога между носителями языка• Монологи, беседы, понимание фактической информации; аудиотексты или аудиодиалоги должны представлять литературно-разговорный стиль речи и быть построены на изучаемом материале• Короткие неформальные беседы в наиболее распространенных стандартных ситуацияхповседневного общения• Извлечение необходимой информации из аудиотекста, развитие языковой догадки иумение игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.ЧТЕНИЕ• Развитие навыков чтения иероглифического текста, поначалу с использованиемтранскрипции «пиньинь», затем без использования транскрипции• Развитие навыков правильного в интонационном и тоновом отношении чтенияподготовленных текстов, а также незнакомых текстов, основанных на материале текущегоурока.• Понимание коротких несложных текстов, основанных на знакомом лексическомматериале |

|  |
| --- |
| **Ожидаемые результаты**УСТНАЯ РЕЧЬСтуденты разовьют произносительные навыки тонированного слога, приобретут знание основных характеристик интонации: мелодики, ритма, темпа, умение производить интонационно-синтагматическое деление предложения и соблюдать правильную интонацию в усложненном спонтанном диалоге, чтении и изложении материала.Студенты разовьют навыки правильной акцентуации слов, содержащих сильноударные, слабоударные и безударные слоги, правильного ударения в словах и фразах, правильного изменения ударения в связанной речи; навыки выделения ритмических слов, членения потока речи на ритмические слова; навыки членения предложений на смысловые группы, соблюдения правильной интонации в различных типах предложений.Программа курса предусматривает приобретение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры. страны изучаемого языка. Объем лексических единиц для данного уровня – 150.Студенты смогут рассказать о себе, поговорить о семье, друзьях и работе, обменяться контактной информацией, вести диалог с продавцом в магазине, кафе или ресторане, рассказывать о местонахождении предметов и зданий, назвать дату, день недели и время, рассказать о том, что они умеют или хотят делать, вести простую беседу на различные бытовые темы.ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬСтуденты разовьют технические навыки написания иероглифов, правила чтения и написания новых лексических единиц, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, навыки записи звуков, фонем в транскрипции «пиньинь», навыки сопоставления звукового и графического образа иероглифа.ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХСтуденты смогут прослушать и понять широкий спектр аудиозаписей, как аутентичных, так и подготовленных в объеме до 50 иероглифов, включая монологи, беседы на различные конкретные темы. Аудиотексты или аудиодиалоги должны представлять литературно-разговорный стиль речи и быть построены на изучаемом материале. Студенты смогут отделять главную информацию от второстепенной информации; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. ЧТЕНИЕСтуденты научатся читать и понимать несложные иероглифические тексты различных типов: небольшие диалоги и тексты-описания, повествования. Работа над заданиями к данным текстам позволит учащимся развить необходимые навыки чтения, такие как беглое прочтение текста с целью ознакомления, поиск определенной информации в тексте, понимание логических связей, и т.д. Тексты для чтения аутентичны или основаны на аутентичных, и подобранны таким образом, чтобы учащиеся имели дело с естественным языком и могли подготовиться к самостоятельному чтению за пределами класса. |
|  |
| **Учебно-методический комплекс**Учебник: HSK 1. Standard course / Jiang Liping, Wang Fang, Wang Feng, Liu Liping / Beijing Language and Culture University Press, 2013 (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя **Дополнительные материалы**УМК «**Новый практический курс китайского языка 1**»: Чжан Кай, Чень Си и др.; Beijing Language and Culture University Press; 2017- фонетика: Спешнев А. Н. Введение в китайский язык, 2008- история и культура Китая: 1. Кравцова М. Е. История культуры Китая. – Санкт-Петербург, 1999 2. Малявин В. В. Китайская цивилизация. М., «Издательство АСТ», 2000- грамматика: 1. Горелов В. И. Грамматика китайского языка, М., 1982 2. Горелов В. И. Теоретическая грамматика китайского языка, М., 1989 |