

Дополнительная профессиональная программа «Общий разговорный английский язык. Уровень В 2»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

- достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
В 2	Upper-Intermediate Средне-продвинутый	4	240
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			68
Модуль 2			52
Модуль 3			70
Модуль 4			50

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

По окончании каждого уровня, после успешного финального тестирования выдается удостоверение о повышении квалификации с указанием количества часов и достигнутого студентом уровня в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранными языками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Roadmap В 2 (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки), онлайн-ресурсы Pearson English Portal, Presentation Plus) Авторы/составители: М. Berlis, J. Bygrave, Н. Dellar, Н. Jones, А. Walkley, L. Warwick, D. Williams

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ В 2

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> ● Читать, понимать и обсуждать художественную, публицистическую и научно-популярную литературу, тексты бытовой тематики (инструкции по применению, электронные письма, вебсайты, форумы и т.д.), тексты профессионального и личного характера; ● понимать идею текста с первого прочтения; ● понимать замысел автора текста; ● понимать специфику официального, неофициального и научного стиля текста; ● использовать при чтении на английском языке основные стратегии/виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации) а также чтение для критического анализа/с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом); ● читать самостоятельно адаптированные и аутентичные произведения художественной литературы стран изучаемого языка; ● использовать монолингвальный словарь в процессе работы с текстом; ● уметь предвосхищать содержание и/или языковое оформление текста по заголовку, визуальным материалам, теме, невербальным средствам и т.д.; ● идентифицировать и правильно интерпретировать средства логических связей в тексте; ● понимать причинно-следственные связи; ● читать и понимать тексты, описывающие числовые данные, таблицы, графики и другие визуальные средства; ● понимать значение простых незнакомых слов из контекста; ● понимать иронию, идиоматические выражения и фразеологические сочетания, встречающиеся в аутентичных текстах; ● понимать географически-, исторически- и культурно- обусловленную информацию в страноведческих текстах, касающихся стран изучаемого языка.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух и понимать содержание оригинальных текстов; ● понимать на слух речь преподавателя и других учащихся; ● понимать на слух содержание высказываний носителей языка, улавливать различные региональные акценты; ● понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм, подкастов, докладов и презентаций на профессиональную тему; ● понимать основные идеи сложной по содержанию и форме речи на конкретные и абстрактные темы; ● различать стили: разговорный, официальный, уличный и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при аудировании на английском языке основные стратегии/виды аудирования: с полным пониманием услышанного; с пониманием основного содержания; с извлечением основных идей и с извлечением необходимой информации, а также аудирование с критической оценкой; • воспринимать на слух и понимать описание процесса, инструкции, дебаты, диалоги и полилоги; • извлекать необходимую информацию в процессе прослушивания полилога; • распознавать на слух и понимать элементы и формулы речевого этикета (знакомство, побуждение к действию, выражение согласия/несогласия)
Говорение	<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться на темы, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; • рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов; • объяснить и обосновать свою точку зрения и свои намерения, приводя необходимые пояснения, аргументы и комментарии; • уметь составлять монолог-рассуждение, монолог-описание, монолог-повествование; • уметь рассказать историю, детально изложить сюжет книги или фильма, выразить свое отношение к нему; • уметь подробно высказываться о прошлом, настоящем, о планах и предсказаниях; • уметь описывать плюсы и минусы явлений; • уметь описывать визуальные материалы (фото, графики, таблицы и т.д.); • уметь объяснять значение знакомых терминов; • уметь использовать знакомые устойчивые и идиоматические выражения в своих высказываниях. <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен информацией, этикетный диалог) на разнообразные темы общего характера; • уметь уточнять и проверять в ходе беседы информацию, фокусируясь на наиболее значимых деталях; • уметь использовать в речи формулы речевого этикета повседневного общения (знакомство, представление, запрос и сообщение информации, выражение просьбы и т.д.); • уметь инициировать, поддерживать и заканчивать разговор; • уметь проверить правильность понимания собеседником обсуждаемой информации; • уметь выражать свои эмоции в процессе общения; • следить за собственной речью, отмечая свои ошибки и оговорки; • продемонстрировать в устном общении правильное (характерное для английского языка) произношение и интонацию.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Составить подробный отчет о событиях, опираясь на прочитанную или прослушанную информацию; • написать сочинение/эссе на заданную или произвольную тему (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование), опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;

	<ul style="list-style-type: none"> ● уметь письменно выразить свое мнение по теме; ● уметь написать текст по плану; ● уметь письменно сформулировать вопросы; ● уметь подготовить план текста, структурировать и разбить на абзацы; ● уметь написать письмо личного характера, в том числе e-mail, сообщение, пост в блоге и т.д., описать свои впечатления, новости, поделиться своим мнением о чем-то; ● уметь написать деловые письма – жалобы, запросы нужной информации, заявку, используя правила оформления подобных текстов; ● уметь заполнить анкету, бланки и формы, в том числе онлайн; ● уметь письменно выражать причинно-следственные связи; ● уметь письменно выражать свое мнение, обозначать проблему, пересказывать чужое мнение, предоставлять фактическую информацию, делать выводы; ● уметь письменно выражать свои коммуникативные намерения; ● понимать и демонстрировать умения логического построения текста, использования слов-связок, соединительных, противительных и подчинительных союзов; ● уметь строить письменные высказывания с учетом его адресата, цели написания, стиля; ● уметь составлять тексты с учетом правил пунктуации английского языка.
Знания и навыки	
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать произносительные навыки и умения в заданиях и упражнениях; ● совершенствовать иноязычное произношение; ● демонстрировать владение характерными речевыми образцами повседневного общения.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> ● Освоить продуктивный лексический запас наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа в количестве не менее 6000 лексических единиц; ● общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум должен составлять не менее 10000 лексических единиц; ● развивать объем лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения; ● распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; ● уметь давать определения (объяснять значение слов и т.п.); ● уметь читать инструкции, рецепты, деловые записки, письма, электронную корреспонденцию.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> ● Освоить основные грамматические категории английского языка; ● формировать и развивать способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка; ● понимать основные способы словообразования в английском языке. ● способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; ● уметь правильно интерпретировать основные категории времени (прошлое, настоящее, будущее); ● использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.

<p>Социокультурная компетенция</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Знать об основных культурных центрах и достопримечательностях англоязычных стран; ● знать о наиболее известных и великих людях, ● уметь рассказать о традициях своей страны и достопримечательностях города; ● продемонстрировать знание формул речевого этикета; ● знание и понимание учащимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями; ● владеть информацией об основных ценностях, взглядах, культурных особенностях носителей изучаемого языка, знать о специфике социального устоя жизни, образования, транспорта и пр.; ● уметь воспринимать, описывать, сравнивать культурные явления носителей родного и изучаемого языка.
<p>Стратегическая компетенция</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение пользоваться одноязычным и двуязычным словарем; ● развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; ● группировка лексических единиц в соответствии с различными принципами или критериями; ● умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь английским языком; ● развитие механизма языковой догадки с помощью контекста; ● умение переноса знаний и умений в новую ситуацию иноязычного общения; ● самостоятельное решение языковых проблем; ● способность отобрать и использовать наиболее эффективные лексические и грамматические средства для достижения коммуникативной цели; ● стратегии решения различных коммуникативных задач; ● умение работать с различными информационными материалами, синтезировать информацию; ● умение работать со справочной литературой и другими источниками информации; ● умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для общения на иностранном языке, для обучения; ● умение использовать мимику, тон, жесты и прочие средства для передачи сообщения собеседнику.
<p>Дополнительная профессиональная компетенция</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уметь применять полученные знания и навыки для совершенствования своих профессиональных целей, для развития личности в профессиональном плане и для карьерного роста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ В 2»

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
СРЕДНЕ-ПРОДВИНУТЫЙ	Roadmap В 2	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с незнакомцем • Уроки жизни, жизненный опыт • Описание личности и характера • Здоровый образ жизни • Социальные сети, виртуальная и реальная жизнь • Подростковая жизнь, проблемы подросткового возраста • Жалобы и недовольства • Воспоминания • Дух соперничества и вызов, сравнительная характеристика, выдающиеся личности • Конфликтные ситуации и стоит ли обращать внимание на мелочи • Рестораны и еда 	68	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Личные вещи, имущество • Навыки в работе • Нормы поведения, неписаные правила • Распоряжение деньгами, расходы • Места преступления • Финансы и бюджет, денежные потоки, вклады, благотворительность 	52	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> • Возражения • Вкусы и предпочтения • Переговоры • Беседы на неудобные темы 	70	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное

		<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы современного общества • Бизнес-планы, новые проекты и начинания • Культурная осведомленность, стереотипы и столкновение культур • Встречи с людьми 		и итоговое устное и письменное тестирование
	Модуль 4	<ul style="list-style-type: none"> • Фильмы • Воображаемые ситуации • Высокое искусство • Таинственные случаи • Псевдонаучные теории, загадки человечества • Знаменитости, публичная жизнь • Звонки по телефону • Полноценная жизнь • Любопытные и необычные факты • В обнимку с телефоном: проблема зависимости от гаджетов в современной жизни 	50	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			240 ак.ч.	