

**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
«Общий разговорный немецкий язык.  
Уровень В 1»**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**ЦЕЛЮ** обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»**

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
В1	Mittelstufe 1 Базовый	4	120
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			40
Модуль 2			40
Модуль 3			40

\*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

По окончании каждого уровня, после успешного финального тестирования выдается удостоверение о повышении квалификации с указанием количества часов и достигнутого студентом уровня в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранными языками.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ**

УМК
Menschen B 1.1, Menschen B 1.2, Franz Specht, Sandra Evans, Angela Pude, Sabine Glas-Peters

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ  
УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ  
УРОВНЯ В1**

В результате изучения немецкого языка на данном уровне студенты должны отвечать следующим требованиям к уровню владения немецким языком:

<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>Минимальные требования к уровню подготовки студентов</b>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать журнальные, художественные тексты;</li> <li>• использовать при чтении на немецком языке основные стратегии / виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации);</li> <li>• читать с целью критического анализа / критической оценки, уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом;</li> <li>• читать самостоятельно адаптированные произведения художественной литературы (самостоятельное чтение);</li> <li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;</li> <li>• понимать связный текст публицистического плана (газетные и журнальные статьи, репортажи); (электронные) письма личного характера;</li> <li>• понимать тексты бытовой тематики, а также тексты, содержащие идиоматические выражения и фразеологические сочетания;</li> <li>• уметь пользоваться справочной литературой (двуязычные и монолингвальные словари) при столкновении с лексико-грамматическими трудностями в текстах;</li> <li>• определять содержание текста по заголовку / ключевым словам;</li> <li>• понимать четко написанные инструкции для оборудования / техники;</li> <li>• находить и понимать необходимую информацию в письмах, брошюрах, кратких деловых документах, рекламных текстах, содержащих лексику культурного и спортивного характера;</li> <li>• читать с полным пониманием текста, с извлечением полной информации;</li> <li>• читать самостоятельно адаптированные и аутентичные тексты.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные студентам темы, с которыми им приходится иметь дело на работе, в школе / университете, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым студентам произношением;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая и уточняя;</li> <li>• понимать основное содержание радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами студентов (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных несложных публицистических текстов и инструкций;</li> <li>• следовать детальным указаниям (например, инструкции по эксплуатации);</li> <li>• извлекать необходимую информацию при прослушивании полилогов;</li> <li>• владеть речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы);</li> <li>• понимать значение незнакомых слов из контекста (языковая догадка).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p>	<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать / обсуждать что-либо / рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно;</li> <li>• строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;</li> <li>• кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;</li> <li>• уметь строить связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);</li> <li>• уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста;</li> <li>• уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом;</li> <li>• уметь обсудить проблему, кратко и логично аргументировав свою точку зрения;</li> <li>• уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма, или выразить к этому свое отношение;</li> <li>• уметь описывать иллюстрации;</li> <li>• уметь делать акцент на главной мысли высказывания.</li> </ul> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета; устойчивые выражения;</li> <li>• уметь общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка / участвовать в диалогах на знакомую студентам тему (например, инициировать знакомство, сделать</li> </ul>

	<p>заказ в ресторане, сделать телефонный звонок, забронировать номер в гостинице, взять машину напрокат);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь дать простые инструкции (например, указать маршрут);</li> <li>• демонстрировать в устном общении правильное (характерное для немецкого языка) произношение, ударение и интонацию;</li> <li>• уметь развивать разговор личного характера (например, отдых, хобби, семья и т. д.), соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме;</li> <li>• уметь инициировать / поддержать разговор;</li> <li>• уметь закончить разговор;</li> <li>• уметь проверить правильность понимания собеседником обсуждаемых вопросов;</li> <li>• уметь высказаться о проблеме с оценочной аргументацией;</li> <li>• уметь строить пространственные высказывания в рамках обсуждаемой тематики;</li> <li>• уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие;</li> <li>• уметь участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения (уметь запросить / сообщить необходимую информацию, уметь дополнить, детализировать, уточнить, проиллюстрировать, дать оценку, высказать мнение собеседника, выразить собственное мнение по поводу полученной информации, согласиться / не согласиться с мнением собеседника, выразить одобрение / недовольство, уклониться от ответа).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь написать письмо личного характера (persönlicher Brief, eine Email) с опорой на образец, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях, новостях и своем мнении о чем-либо;</li> <li>• уметь писать простые связные тексты описательного характера на знакомые или интересующие студентов темы, а также уметь писать простые инструкции;</li> <li>• уметь писать письма-жалобы, запросы нужной информации (ein Beschwerdebrief, eine Anfrage);</li> <li>• уметь заполнять простую анкету или любые бланки (например, бронирование театральных билетов) о себе с опорой на образец;</li> <li>• уметь писать сочинение / рассказ на заданную / интересующую тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования;</li> <li>• уметь письменно реализовать свои коммуникативные намерения;</li> <li>• уметь детально описать предмет, относящийся к сфере интересов студентов, а также описать события, происшествия, чувства и переживания, недавнюю поездку (реальную и / или воображаемую);</li> <li>• понимать логические связи между предложениями / абзацами;</li> <li>• уметь пользоваться словами-связками (zuerst, danach, außerdem, einerseits/andererseits, usw.);</li> <li>• уметь пользоваться соединительными / противительными и подчинительными союзами для соединения простых предложений в сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;</li> <li>• уметь строить письменное высказывание с учетом его адресата / цели написания / стиля.</li> </ul>
<p><b>Знания и навыки</b></p>	

<p><b>Фонетика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать произносительные навыки и умения в ситуациях общения;</li> <li>• совершенствовать иноязычное произношение;</li> <li>• демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.</li> </ul>
<p><b>Лексика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 2000 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа;</li> <li>• общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум, должен составлять не менее 3500 лексических единиц;</li> <li>• распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.</li> </ul>
<p><b>Грамматика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить основные грамматические категории немецкого языка;</li> <li>• распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании;</li> <li>• уметь правильно интерпретировать основные категории времени (прошлое, настоящее, будущее);</li> <li>• использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.</li> </ul>
<p><b>Социокультурная компетенция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть информацией о географических особенностях стран изучаемого языка;</li> <li>• владеть информацией об основных праздниках, особенностях учебы в университете, социальных проблемах страны изучаемого языка, особенностях транспортной системы и организации быта и досуга;</li> <li>• демонстрировать знание формул речевого этикета.</li> </ul>
<p><b>Стратегическая компетенция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение пользоваться справочной литературой, например, двуязычным и монолингвальным словарём, а также другими источниками информации (в том числе электронными) для извлечения и анализа нужной информации;</li> <li>• развитие долгосрочной, краткосрочной памяти;</li> <li>• умение решать проблемы и принимать решения;</li> <li>• развитие навыков работы с аутентичными материалами;</li> <li>• группировка лексических единиц в соответствии с различными принципами и критериями;</li> <li>• умение заново начать разговор, если коммуникация не состоялась;</li> <li>• умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком;</li> <li>• умение воспринимать разнообразие и межкультурные различия;</li> <li>• умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>• умение критически мыслить и анализировать нужную информацию;</li> <li>• умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса;</li> <li>• языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка;</li> <li>• самостоятельная лексическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т.д.;</li> <li>- способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом;</li> <li>- способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков;</li> <li>- работа с устойчивыми сочетаниями/умение замечать сочетания.</li> </ul>
--	--

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ В 1»**

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
<b>БАЗОВЫЙ</b>	Menschen B1.1., Menschen B1.2.	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Черты характера</li> <li>• Дружба</li> <li>• Работа и практика</li> <li>• Мой профессиональный опыт</li> <li>• Место, где я живу</li> <li>• Жизнь в Германии</li> <li>• Клиентский сервис</li> <li>• Стратегия телефонных переговоров</li> <li>• Медиа и техника</li> <li>• Чем я буду заниматься в будущем</li> <li>• Приглашение на обед или ужин</li> <li>• Особенности этикета в Германии</li> <li>• Животные</li> <li>• Мои сильные и слабые стороны</li> <li>• Здоровье, спорт и питание</li> </ul>	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование</li> <li>• Промахи и неудачи</li> <li>• Счастливые моменты жизни</li> <li>• Мероприятия в компании</li> </ul>		Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений,

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Язык: почему было недопонимание?</li> <li>• Образование и курсы</li> <li>• Особенности организации дополнительного образования в Германии</li> <li>• Поиск работы</li> <li>• Интервью, собеседование</li> <li>• Отношения и воспоминания</li> </ul>	40	промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусство и живопись</li> <li>• Биография известных личностей</li> <li>• Политика и общество</li> <li>• Политического устройство Германии</li> <li>• Ландшафт и туризм</li> <li>• Поход в горы</li> <li>• Необходимы ли правила?</li> <li>• Концерты и мероприятия</li> <li>• История и события</li> <li>• Окружающая среда и климат</li> <li>• Как будут жить люди в будущем?</li> </ul>	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		