

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Интенсивный разговорный курс английского языка.
Средний уровень»**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»**

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

| Уровень | | Кол-во часов в неделю | Общее кол-во часов* |
|---------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| B1+ | Intermediate Средний | 6 | 72 |
| Модули | | | Кол-во часов |
| Модуль 1 | | | 24 |
| Модуль 2 | | | 24 |
| Модуль 3 | | | 24 |

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

| |
|---|
| УМК |
| Roadmap B1+ (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки), онлайн-ресурсы Pearson English Portal, Presentation Plus) Авторы/составители: M. Berlis, J. Bygrave, H. Dellar, H. Jones, A. Walkley, L. Warwick, D. Williams |

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ В1+

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

| Виды речевой деятельности | Минимальные требования к уровню подготовки студентов |
|---------------------------|--|
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> ● Читать полуаутентичные и аутентичные публицистические, художественные, информационно-страноведческие тексты, тексты бытового характера, функциональные тексты; ● использовать при чтении на английском языке основные стратегии/виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей), поисковое (с извлечением необходимой информации), критическое (с последующей критической оценкой прочитанного) чтение; ● читать инструкции, рецепты, деловые записки, письма, электронную корреспонденцию; ● читать самостоятельно адаптированные и аутентичные произведения художественной литературы стран изучаемого языка. |
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных функциональных текстов (например, объявлений на вокзале, в аэропорту, сводку погоды, новости); ● понимать на слух речь педагога дополнительного образования и других обучающихся в ситуации учебного общения; ● понимать на слух содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, понимать шутки, последовательность, причинно-следственные связи в рамках описываемых событий; ● понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм, докладов и презентаций; ● использовать при аудировании на английском языке основные стратегии/виды аудирования: с полным пониманием услышанного; с пониманием основного содержания; с извлечением основных идей и с выборочным извлечением необходимой информации. |
| Говорение | <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Высказываться на темы, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; ● описывать что-либо в рамках пройденных тем; ● рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов; ● рассказывать с опорой на речевые образцы и самостоятельно, ● высказывать свою точку зрения по различным бытовым ситуациям; ● демонстрировать в устном общении правильное (характерное для английского языка) произношение и интонацию; ● уметь перефразировать краткое утверждение, относящееся к знакомой тематике, уметь объяснить значение знакомого термина, |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • уметь верно использовать знакомые устойчивые и идиоматические выражения в своих высказываниях. <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь поддержать общение на иностранном языке на определенные темы; • участвовать в диалоговом и общении с педагогом дополнительного образования и обучающимися: вести диалог-расспрос типа интервью, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета, устойчивые выражения; • демонстрировать в устном общении свои эмоции и отношение к обсуждаемому предмету, грамотно гиперболизировать и использовать устойчивые и идиоматические выражения; • уметь инициировать/поддержать, закончить диалог, проверить правильность понимания собеседником, переспросить и т.д.; • уметь выражать определенные коммуникативные намерения в диалоге (согласиться, выразить свое мнение, проиллюстрировать и т.д.). |
| Письмо | <ul style="list-style-type: none"> • Написать личное или деловое письмо с опорой на образец, жалобы, запросы нужной информации (a letter of enquiry, a letter of complaint, a letter of application); • написать отзыв, комментарий в социальных сетях, информационную брошюру, инструкцию по применению; • заполнить анкету или бланк о себе с опорой на образец; • написать сочинение/эссе на заданную или произвольную тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; • уметь произвести компрессию текста; • уметь описывать графики, таблицы, изображения; • уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования; • уметь пользоваться словами – связками (firstly, secondly, moreover, on the other hand, in addition, etc.); • уметь письменно выразить свое мнение по теме; • уметь написать текст по плану; • уметь письменно сформулировать вопросы. |
| Знания и навыки | |
| Фонетика | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать произносительные навыки и умения в заданиях и упражнениях; • совершенствовать иноязычное произношение; • демонстрировать владение характерными речевыми образцами повседневного общения. |
| Лексика | <ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа в количестве не менее 3000 лексических единиц (бытовая лексика, хобби, интересы, работа, путешествия, актуальные события); • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; • уметь давать определения (объяснять значение слов и т.п.). |
| Грамматика | <ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные грамматические категории английского языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • уметь правильно интерпретировать основные категории времени (прошлое, настоящее, будущее); • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении. |

| | |
|---|--|
| <p>Социокультурная компетенция</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Знать об основных культурных центрах и достопримечательностях англоязычных стран; ● знать о наиболее известных и великих людях; ● уметь рассказать о традициях своей страны и достопримечательностях города; ● демонстрировать знание формул речевого этикета; ● знание и понимание учащимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями; ● владеть информацией об основных праздниках, ценностях, взглядах, особенностях учебы в университете, социальных проблемах страны изучаемого языка, особенностях транспортной системы и организации быта и досуга. |
| <p>Стратегическая компетенция</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Умение пользоваться одноязычным и двуязычным словарями; ● развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; ● группировка лексических единиц в соответствии с различными принципами или критериями; ● умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь английским языком; ● развитие механизма языковой догадки с помощью контекста; ● умение переноса знаний и умений в новую ситуацию иноязычного общения; ● самостоятельное решение языковых проблем; ● способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии решения различных коммуникативных задач; ● умение работать с различными информационными материалами; ● умение работать со справочной литературой и другими (в том числе информационно-коммуникационными) источниками информации; ● умение использовать мимику, тон, жесты и прочие средства для передачи сообщения собеседнику. |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку «Интенсивный разговорный курс английского языка. Средний уровень»

| Уровень сложности | Курс | Модули | Темы | Трудоемкость (кол-во ак. ч.) | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|-------------------|-------------|----------|--|------------------------------|---|
| СРЕДНИЙ | Roadmap B1+ | Модуль 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Куда пойти поесть: кафе и рестораны • Дома и квартиры • Вечерние развлечения: личный опыт • Выражение предпочтений • Рассказ о своих интересах и досуге • Рассказ-презентация о своей работе и рабочем месте • Обсуждение перемен в жизни • Вежливое завершение беседы • Рекомендации интересных достопримечательностей и мест отдыха • Обсуждение глобальных проблем • Обычаи, традиции и жизненные устои в разных странах • Описание интересных предметов | 24 | Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений |
| | | Модуль 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Ошибки, приводящие к бытовым авариям • Курьёзные преступления • Подача жалоб • Реакция на полученное известие • Светлое будущее • Воплощая мечту • Хорошее образование • Согласие и несогласие • Золотой век телевидения • Онлайн отзывы и рекомендации товаров и услуг • Главные новости • Извинения и оправдания • Болезни и недуги • Деньги – движущая сила мира | 24 | Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений |

| | | | | | |
|-----------------------|--|----------|--|----------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы дорожного движения в городской среде • Решение проблем, связанных с приобретением товаров и услуг | | |
| | | Модуль 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы окружающей среды и меры по борьбе с ними • Взаимоотношения с различными людьми • Важные моменты в жизни • Общение по телефону • Качество жизни • Идеальное общество • Интересные события в мире спорта • Как вежливо прервать собеседника, чтобы задать вопрос или попросить разъяснение • Выдающиеся люди • Собеседование при приёме на работу • Описание различных вещей и предметов • Предложение помощи и т.п., их принятие или отклонение | 24 | Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, итоговое устное и письменное тестирование |
| ИТОГО объем программы | | | | 72 ак.ч. | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку
«Интенсивный разговорный курс английского языка. Средний уровень»

«Утверждаю»

Директор АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»

_____ / Осипова И.Н.

«__» _____ 20__ г.

| Наименование (номер) группы | Уровень/ год обучения | Продолжи т-ть обучения (учебных недель) | Курс/ дисциплина | Всего академических часов в год/ по программе | Модуль | Академических часов в модуле | Количество ак. ч. в неделю | Количество занятий в неделю/ продолжит-ть 1 занятия |
|-----------------------------|-----------------------|---|------------------|---|----------|------------------------------|----------------------------|---|
| Группа/ индивидуально | Средний | 12 | Roadmap B1+ | 72 | Модуль 1 | 24 | 6 | 2/ 135 мин. или 3/ 90 мин. |
| Группа/ индивидуально | Средний | 12 | Roadmap B1+ | 72 | Модуль 2 | 24 | 6 | 2/ 135 мин. или 3/ 90 мин. |
| Группа/ индивидуально | Средний | 12 | Roadmap B1+ | 72 | Модуль 3 | 24 | 6 | 2/ 135 мин. или 3/ 90 мин. |