

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Разговорный интенсивный курс английского языка.
Базовый уровень»**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»**

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
B1	Pre-Intermediate Базовый	6	72
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			24
Модуль 2			24
Модуль 3			24

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Roadmap B1 (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки), онлайн-ресурсы Pearson English Portal, Presentation Plus) Авторы/составители: M. Berlis, J. Bygrave, H. Dellar, H. Jones, A. Walkley, L. Warwick, D. Williams

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ В1

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать журнальные, художественные тексты; • использовать при чтении на английском языке основные стратегии/виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации); чтение для критического анализа/с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом); • читать самостоятельно адаптированные произведения художественной литературы (самостоятельное чтение); • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера; • понимать связный текст публицистического плана (газетные и журнальные статьи, репортажи); tapescripts, (электронные) письма личного характера; • понимать тексты бытовой тематики, а также тексты, содержащие идиоматические выражения и фразеологические сочетания; • уметь пользоваться справочной литературой (двухязычные и монолингвальные словари) при столкновении с лексико – грамматическими трудностями в текстах; • определять содержание текста по заголовку/ключевым словам; • понимать четко написанные инструкции для оборудования/техники, инструкции по применению лекарственных препаратов; • находить и понимать необходимую информацию в письмах, брошюрах; рекламных текстах, содержащих лексику культурного и спортивного характера кратких деловых документах; • понимать значение простых незнакомых слов из контекста; • выявлять и понимать связь между основной темой текста и приведенными примерами.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные студентам темы, с которыми им приходится иметь дело на работе, в школе/университете, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым студентам произношением; • понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения (например, бронирования отеля/столика в ресторане, рекомендации врача и т.д.), при необходимости переспрашивая и уточняя; • понимать основное содержание радио – и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и интересами студентов (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных несложных публицистических текстов и инструкций; • следовать детальным указаниям (например, инструкции по эксплуатации); • извлекать необходимую информацию при прослушивании полилогов; • владеть речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы); • понимать значение незнакомых слов из контекста (языковая догадка); • воспринимать на слух и понимать упомянутую говорящими последовательность событий.
<p style="text-align: center;">Говорение</p>	<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать/обсуждать что-либо/рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико-грамматический материал; • делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно; • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; • кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; • уметь строить связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог – описание, монолог – повествование, монолог - рассуждение); • уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста; • уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом; • уметь обсудить проблему, кратко и логично аргументировав свою точку зрения; • уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма, или выразить к этому свое отношение; • уметь описывать иллюстрации; • уметь делать акцент на главной мысли высказывания; • уметь перефразировать краткое утверждение, относящееся к знакомой тематике, уметь объяснить значение знакомого термина; • уметь верно использовать знакомые устойчивые и идиоматические выражения в своих высказываниях. <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета, устойчивые выражения; • уметь общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка/ участвовать в диалогах на знакомую студентам тему (например, инициировать знакомство, сделать заказ в ресторане, сделать телефонный звонок, забронировать номер в гостинице, взять машину напрокат); • уметь дать простые инструкции (например, указать маршрут)

	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать в устном общении правильное (характерное для английского языка) произношение, ударение и интонацию; • уметь развивать разговор личного характера (например, отдых, хобби, семья и т. д.), соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; • уметь инициировать/поддержать разговор; • уметь закончить разговор; • уметь проверить правильность понимания собеседником обсуждаемых вопросов; • уметь высказаться о проблеме с оценочной аргументацией; • уметь строить пространственные высказывания в рамках обсуждаемой тематики; • уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие; • уметь участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения (уметь запросить/сообщить необходимую информацию, уметь дополнить, детализировать, уточнить, проиллюстрировать, дать оценку, выяснить мнение собеседника, выразить собственное мнение по поводу полученной информации, согласиться/не согласиться с мнением собеседника, выразить одобрение/недовольство, уклониться от ответа).
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь написать письмо личного характера (personal statements, an e-mail, diary, blog post) с опорой на образец, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях, новостях и своем мнении о чем-либо; • уметь подготовить план текста, структурировать и разбить на абзацы; • уметь выражать в письменном виде проблему и решение; • уметь писать простые связные тексты описательного характера на знакомые или интересующие студентов темы, а также уметь написать простые инструкции, отзывы; • написать письма – жалобы, запросы нужной информации (a letter of enquiry, a letter of complaint, a letter of application); • заполнить простую анкету или любые бланки (например, бронирование театральных билетов) о себе с опорой на образец; • написать сочинение/рассказ на заданную/интересующую тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; • уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования; • уметь письменно реализовать свои коммуникативные намерения; • уметь детально описать предмет, относящийся к сфере интересов студентов, а также описать события, происшествия, чувства и переживания, недавнюю поездку (реальную и/или воображаемую); • понимать логические связи между предложениями/абзацами; • уметь пользоваться словами – связками (firstly, secondly, moreover, on the other hand, in addition, etc.); • уметь пользоваться соединительными/противительными и подчинительными союзами для соединения простых предложений в сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • уметь строить письменное высказывание с учетом его адресата/цели написания/стиля.
Знания и навыки	

<p>Фонетика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать произносительные навыки и умения в ситуациях общения; • совершенствовать иноязычное произношение; демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.
<p>Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 2000 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа (бытовая лексика, хобби, интересы, работа, путешествия, актуальные события); • общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум должен составлять не менее 3500 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.
<p>Грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные грамматические категории английского языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • уметь правильно интерпретировать основные категории времени (прошлое, настоящее, будущее); • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
<p>Социокультурная компетенция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть информацией о географических особенностях стран изучаемого языка; • владеть информацией об основных праздниках, ценностях, взглядах, особенностях учебы в университете, социальных проблемах страны изучаемого языка, особенностях транспортной системы и организации быта и досуга; • демонстрировать знание формул речевого этикета.
<p>Стратегическая компетенция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться двуязычным словарем; • развитие краткосрочной памяти; • развитие долгосрочной памяти; • группировка лексических единиц в соответствии с различными принципами и критериями; • умение заново начать разговор, если коммуникация не состоялась; • умение использовать мимику, тон, жесты и прочие средства для передачи сообщения собеседнику; • умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь английским языком.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку
«Интенсивный разговорный курс английского языка. Базовый уровень»

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
БАЗОВЫЙ	Roadmap B1	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о себе: учёба, работа, интересы. • Черты характера • Планы на будущее, перемены в жизни • Внесение предложений, реакция на предложения других • Рассказ о событиях и описание ощущений • Воспоминания, рассказы из прошлого • Описание эмоциональных ощущений и реакций • Проявление интереса к собеседнику • Обсуждение личных целей: что хотелось бы испытать в жизни • Поддержание отношений с друзьями, коллегами • Городская среда • Объяснение маршрута 	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Популярные торговые марки (бренды), стили жизни • Товары и услуги • Любимые фильмы • Обмен мнениями • Одежда и внешний вид • Дом, в котором мы живём • Продукты питания и блюда, приготовленные из них • Инструкции (рецепты блюд), сопутствующие вопросы • Повседневные дела, бытовая техника облегчающая жизнь • Этичное и неэтичное поведение 	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений

		<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы окружающей среды • Просьбы и реагирование на них • Новые навыки и умения • Важные события в жизни • Путешествия • Запросы информации о содержании образовательных курсов 		
	Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> • Различные установленные правила • Интересные люди и их достижения • Мир природы: замечательные места • Извинения и реакция на них • Поход за покупками • Рассуждения и предположения о прошлом • Мир искусства • Подача жалоб и ответные реакции • Образование • «Зелёные» города • Сущность профессии • Интервью: вопросы и ответы 	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			72 ак.ч.	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку
«Интенсивный разговорный курс английского языка. Базовый уровень»

«Утверждаю»
 Директор АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»
 _____ / Осипова И.Н.
 «__» _____ 20__ г.

Наименование (номер) группы	Уровень/ год обучения	Продолжи- т-ть обучения (учебных недель)	Курс/ дисциплина	Всего академиче- ских часов в год/ по программе	Модуль	Академичес- ких часов в модуле	Количество о ак. ч. в неделю	Количество занятий в неделю/ продолжит-ть 1 занятия
Группа/ индивидуально	Базовый	12	Roadmap B1	72	Модуль 1	24	6	2/ 135 мин. или 3/ 90 мин.
Группа/ индивидуально	Базовый	12	Roadmap B1	72	Модуль 2	24	6	2/ 135 мин. или 3/ 90 мин.
Группа/ индивидуально	Базовый	12	Roadmap B1	72	Модуль 3	24	6	2/ 135 мин. или 3/ 90 мин.