

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Разговорный курс немецкого языка.
Средний уровень»**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»**

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
B1+	Средний Mittelstufe 2	4	120
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			40
Модуль 2			40
Модуль 3			40

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Sicher B1+, Dr. Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ
УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ
УРОВНЯ В1+**

В результате изучения немецкого языка на данном уровне студенты должны отвечать следующим требованиям к уровню владения немецким языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать при чтении на немецком языке основные стратегии / виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации); • читать с целью критического анализа / с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом); • читать самостоятельно адаптированные произведения художественной литературы (самостоятельное чтение); • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера; • понимать связный текст публицистического плана (газетные и журнальные статьи, репортажи); (электронные) письма личного характера; • понимать тексты бытовой тематики, а также тексты, содержащие идиоматические выражения и фразеологические сочетания; • определять содержание текста по заголовку / ключевым словам; • находить и понимать необходимую информацию в письмах, брошюрах, кратких деловых документах: с полным пониманием текста; с извлечением полной информации; • читать самостоятельно адаптированные и аутентичные тексты (в т.ч. художественные).
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные студентам темы, с которыми им приходится иметь дело на работе, в школе / университете, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым студентам произношением; • понимать на слух содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая и уточняя; • понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм, докладов и презентаций на профессиональную тему; • воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных публицистических текстов и инструкций; • следовать детальным указаниям (например, инструкции по эксплуатации); • извлекать необходимую информацию при прослушивании полилогов.
	<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать / обсуждать что-либо / рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или

<p style="text-align: center;">Говорение</p>	<p>прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно; • строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; • кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения; • уметь строить связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); • уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста; • уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом; • уметь обсудить проблему, кратко и логично аргументировав свою точку зрения. <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета; • уметь дать инструкции (например, указать маршрут); • демонстрировать в устном общении правильное (характерное для немецкого языка) произношение, ударение и интонацию; • уметь развивать разговор личного характера (например, отдых, хобби, семья и т. д.), соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; • уметь строить пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики; • уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие; • уметь участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения (уметь запросить / сообщить необходимую информацию, уметь дополнить, детализировать, уточнить, проиллюстрировать, дать оценку, высказать мнение собеседника, выразить собственное мнение по поводу полученной информации, согласиться / не согласиться с мнением собеседника, выразить одобрение / недовольство, уклониться от ответа).
<p style="text-align: center;">Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь написать письмо личного характера (persönlicher Brief, eine Email) с опорой на образец, сообщая в нем о своих личных переживаниях и впечатлениях, новостях и своем мнении о чем-либо; • уметь писать простые связные тексты описательного характера на знакомые или интересующие студентов темы; • уметь писать сочинение / рассказ на заданную / интересующую тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; • уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования; • уметь письменно реализовать свои коммуникативные намерения; • уметь детально описать предмет, относящийся к сфере интересов студентов, а также описать события, происшествия, чувства и переживания, недавнюю поездку (реальную и / или воображаемую); • понимать логические связи между предложениями / абзацами;

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться соединительными, противительными и подчинительными союзами для соединения простых предложений в сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; • уметь строить письменное высказывание с учетом его адресата / цели написания / стиля.
Знания и навыки	
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать иноязычное произношение; • развивать и совершенствовать слухопроизносительные навыки.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 3000 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; • уметь давать определения (объяснять значение слов и т.п.); • уметь читать инструкции, рецепты, деловые записки, письма, электронную корреспонденцию.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить соответствующие уровню грамматические категории немецкого языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Знать об основных культурных центрах и достопримечательностях немецкоязычных стран; • владеть информацией о наиболее известных и великих людях немецкоязычных стран; • уметь рассказать о традициях своей страны и достопримечательностях города; • знать и понимать национально-культурные особенности стран изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и уметь применять знания на практике.
Стратегическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться одноязычным и двуязычным словарем, информационными материалами; • развивать краткосрочную и долгосрочную память; • уметь группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами или критериями; • уметь получать необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком; • развивать механизм языковой догадки в контексте; • умение переносить знания и умения в новую ситуацию иноязычного общения; • решать самостоятельно языковые проблемы; • отбирать и использовать наиболее эффективные стратегии решения различных коммуникативных задач; • уметь работать с различными информационными материалами; • развитие механизма языковой догадки.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОРНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ»**

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
СРЕДНИЙ	Sicher B1+	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Средства связи и медиа • Интервью • Любимый способ обучения • Праздники и вечеринки • Путешествия и поездки • Рекламные брошюры • Описание места проживания • Особенности приема на работу в банковскую сферу в Германии 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Обустройство комнаты • Интерьер • Путешествие по городам Германии • Образование и профессии • Поиск работы • Повседневная деятельность • Профессия мечты • Образование в Германии • Музыкальные инструменты • Музыкальные группы и клипы • Немецкие исполнители 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> • Покупки • Онлайн-шоппинг • Компьютерные игры • Обращение с деньгами 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное

			<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывное образование • Мой опыт обучения • Образовательные курсы • Партнерские отношения 		е и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		