

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Разговорный курс немецкого языка.
Базовый уровень»**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»**

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
B1	Базовый Mittelstufe 1	4	120
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			40
Модуль 2			40
Модуль 3			40

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Menschen B 1.1, Menschen B 1.2, Franz Specht, Sandra Evans, Angela Pude, Sabine Glas-Peters

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ
УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ
УРОВНЯ В1**

В результате изучения немецкого языка на данном уровне студенты должны отвечать следующим требованиям к уровню владения немецким языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать журнальные, художественные тексты; • использовать при чтении на немецком языке основные стратегии / виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации); • читать с целью критического анализа / критической оценки, уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом; • читать самостоятельно адаптированные произведения художественной литературы (самостоятельное чтение); • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера; • понимать связный текст публицистического плана (газетные и журнальные статьи, репортажи); (электронные) письма личного характера; • понимать тексты бытовой тематики, а также тексты, содержащие идиоматические выражения и фразеологические сочетания; • уметь пользоваться справочной литературой (двухязычные и монолингвальные словари) при столкновении с лексико-грамматическими трудностями в текстах; • определять содержание текста по заголовку / ключевым словам; • понимать четко написанные инструкции для оборудования / техники; • находить и понимать необходимую информацию в письмах, брошюрах, кратких деловых документах, рекламных текстах, содержащих лексику культурного и спортивного характера; • читать с полным пониманием текста, с извлечением полной информации; • читать самостоятельно адаптированные и аутентичные тексты.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные студентам темы, с которыми им приходится иметь дело на работе, в школе / университете, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым студентам произношением; • понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая и уточняя; • понимать основное содержание радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и

	<p>профессиональными интересами студентов (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных несложных публицистических текстов и инструкций; • следовать детальным указаниям (например, инструкции по эксплуатации); • извлекать необходимую информацию при прослушивании полилогов; • владеть речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы); • понимать значение незнакомых слов из контекста (языковая догадка).
<p style="text-align: center;">Говорение</p>	<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать / обсуждать что-либо / рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико-грамматический материал; • делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно; • строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; • кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; • уметь строить связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); • уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста; • уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом; • уметь обсудить проблему, кратко и логично аргументировав свою точку зрения; • уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма, или выразить к этому свое отношение; • уметь описывать иллюстрации; • уметь делать акцент на главной мысли высказывания. <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета; устойчивые выражения; • уметь общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка / участвовать в диалогах на знакомую студентам тему (например, инициировать знакомство, сделать заказ в ресторане, сделать телефонный звонок, забронировать номер в гостинице, взять машину напрокат); • уметь дать простые инструкции (например, указать маршрут); • демонстрировать в устном общении правильное (характерное для немецкого языка) произношение, ударение и интонацию;

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь развивать разговор личного характера (например, отдых, хобби, семья и т. д.), соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; • уметь инициировать / поддержать разговор; • уметь закончить разговор; • уметь проверить правильность понимания собеседником обсуждаемых вопросов; • уметь высказаться о проблеме с оценочной аргументацией; • уметь строить пространственные высказывания в рамках обсуждаемой тематики; • уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие; • уметь участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения (уметь запросить / сообщить необходимую информацию, уметь дополнить, детализировать, уточнить, проиллюстрировать, дать оценку, выяснить мнение собеседника, выразить собственное мнение по поводу полученной информации, согласиться / не согласиться с мнением собеседника, выразить одобрение / недовольство, уклониться от ответа).
<p style="text-align: center;">Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь написать письмо личного характера (persönlicher Brief, eine Email) с опорой на образец, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях, новостях и своем мнении о чем-либо; • уметь писать простые связные тексты описательного характера на знакомые или интересующие студентов темы, а также уметь писать простые инструкции; • уметь писать письма-жалобы, запросы нужной информации (ein Beschwerdebrief, eine Anfrage); • уметь заполнять простую анкету или любые бланки (например, бронирование театральных билетов) о себе с опорой на образец; • уметь писать сочинение / рассказ на заданную / интересующую тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; • уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования; • уметь письменно реализовать свои коммуникативные намерения; • уметь детально описать предмет, относящийся к сфере интересов студентов, а также описать события, происшествия, чувства и переживания, недавнюю поездку (реальную и / или воображаемую); • понимать логические связи между предложениями / абзацами; • уметь пользоваться словами-связками (zuerst, danach, außerdem, einerseits/andererseits, usw.); • уметь пользоваться соединительными / противительными и подчинительными союзами для соединения простых предложений в сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; • уметь строить письменное высказывание с учетом его адресата / цели написания / стиля.
Знания и навыки	
<p style="text-align: center;">Фонетика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать произносительные навыки и умения в ситуациях общения; • совершенствовать иноязычное произношение;

	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 2000 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа; • общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум, должен составлять не менее 3500 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные грамматические категории немецкого языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • уметь правильно интерпретировать основные категории времени (прошлое, настоящее, будущее); • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть информацией о географических особенностях стран изучаемого языка; • владеть информацией об основных праздниках, особенностях учебы в университете, социальных проблемах страны изучаемого языка, особенностях транспортной системы и организации быта и досуга; • демонстрировать знание формул речевого этикета.
Стратегическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться справочной литературой, например, двуязычным и монолингвальным словарём, а также другими источниками информации (в том числе электронными) для извлечения и анализа нужной информации; • развитие долгосрочной, краткосрочной памяти; • умение решать проблемы и принимать решения; • развитие навыков работы с аутентичными материалами; • группировка лексических единиц в соответствии с различными принципами и критериями; • умение заново начать разговор, если коммуникация не состоялась; • умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком; • умение воспринимать разнообразие и межкультурные различия; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; • самостоятельная лексическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; - умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические

	<p>единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом;- способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков;- работа с устойчивыми сочетаниями/умение замечать сочетания.
--	--

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОРНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
БАЗОВЫЙ	Menschen B1.1., Menschen B1.2.	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Черты характера • Дружба • Работа и практика • Мой профессиональный опыт • Место, где я живу • Жизнь в Германии • Клиентский сервис • Стратегия телефонных переговоров • Медиа и техника • Чем я буду заниматься в будущем • Приглашение на обед или ужин • Особенности этикета в Германии • Животные • Мои сильные и слабые стороны • Здоровье, спорт и питание 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование • Промахи и неудачи • Счастливые моменты жизни • Мероприятия в компании • Язык: почему было недопонимание? • Образование и курсы • Особенности организации дополнительного образования в Германии • Поиск работы • Интервью, собеседование 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование

			<ul style="list-style-type: none"> • Отношения и воспоминания 		
		Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> • Искусство и живопись • Биография известных личностей • Политика и общество • Политического устройство Германии • Ландшафт и туризм • Поход в горы • Необходимы ли правила? • Концерты и мероприятия • История и события • Окружающая среда и климат • Как будут жить люди в будущем? 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		