

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Интенсивный разговорный курс английского языка.
Начальный уровень»**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

- достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ
В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»**

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
A1	Starter Начальный	6	72
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			24
Модуль 2			24
Модуль 3			24

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Roadmap A1 (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки), онлайн-ресурсы Pearson English Portal, Presentation Plus) Авторы/составители: M. Berlis, J. Bygrave, H. Dellar, H. Jones, A. Walkley, L. Warwick, D. Williams

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ А1

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать буквы английского алфавита; • узнавать и правильно читать количественные числительные, понимать цены; • читать и понимать базовые речевые конструкции (приветствия, представление себя, извинения и т.д.); • читать и понимать короткие частично адаптированные предложения, тексты бытовой направленности: меню, профиль в социальной сети, короткий рассказ, адаптированный текст из онлайн статьи или блога, личное письмо; • использовать при чтении основные стратегии / виды чтения: <ul style="list-style-type: none"> - с выборочным извлечением информации (scanning); - с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации (skimming).
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и узнавать буквы английского алфавита; • воспринимать на слух и понимать количественные числительные; • понимать монологическую речь: короткие тексты с опорой на визуальный контекст (картинка, видео), объяснение маршрута, фактическую информацию в устной речи (информацию о дне недели, месяце или времени, цене, количестве продуктов и т.д.); • понимать полилогическую речь: базовые речевые конструкции (приветствие, вопрос о личных данных и т.д), короткие диалоги (вопрос-ответ); понимать на слух педагога дополнительного образования и студентов в ситуации учебного общения (interactional listening, listening to interaction).
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить буквы английского алфавита; • произносить количественные числительные; • представлять себя, знакомиться с собеседником, устно давать личную информацию (возраст, национальность, номер телефона, родной язык и т.д.); • поддерживать простой диалог о работе, семье, путешествиях; • описывать свой город, дом, квартиру; • объяснять маршрут; • участвовать в диалоге в магазине или ресторане; • давать простой совет, приглашать, запрашивать нужную информацию; • владеть стратегиями участников устно-речевого общения (turn- taking strategies): умение вступать в общение (порождать инициативные реплики), сообщать и запрашивать информацию; умение поддержать общение, реагировать на вопросы, умение завершать общение; • использовать в определенных ситуациях простые разговорные формулы, речевые клише, базовые устойчивые выражения.

<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Писать буквы английского алфавита (строчные, прописные); • писать количественные числительные; • написать личную информацию, заполнить простую анкету (имя, национальность, адрес и т.д.); • написать простое личное или формальное письмо, e-mail, сообщение в социальной сети; • письменно описать маршрут, свой город, свой день.
<p>Знания и навыки</p>	
<p>Фонетика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать навыки и умения произношения и различения на слух всех звуков английского языка, • познакомиться с символами международного фонетического алфавита; • демонстрировать владение характерной интонацией и ударением простых наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.
<p>Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня (повседневная лексика, лексика для выражения базовых коммуникативных потребностей) в количестве не менее 1000 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.
<p>Грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные грамматические категории английского языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
<p>Социокультурная компетенция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; • географические условия стран изучаемого языка; • организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; • знание формул речевого этикета; • владение фоновой лексикой, отражающей национально - культурные особенности стран изучаемого языка.
<p>Стратегическая компетенция</p>	<p>Умение пользоваться справочной литературой, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе информационно-коммуникационными технологиями) для извлечения и анализа нужной информации; • развитие навыков работы с аутентичными материалами бытовой направленности (вывески, профили в соц. сетях); • развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение воспринимать культурное разнообразие и межкультурные различия; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• умение критически мыслить и анализировать нужную информацию;• умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса;• языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка;• умение различать факты, мнения, аргументы, предположения. |
|--|---|

Самостоятельная лексическая работа:

- систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса;
- умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.;
- способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом;
- способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков;
- умение заново начать разговор, если общение не состоялось;
- умение спросить о значении незнакомого слова;
- умение замечать и пользоваться устойчивыми языковыми сочетаниями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку
«Интенсивный разговорный курс английского языка. Начальный уровень»

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
НАЧАЛЬНЫЙ	Roadmap A1	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствия, представления, знакомство • Работа и профессии • Страны, народы и национальности • Обмен контактной информацией • Рассказ о своей семье • Предметы повседневного обихода • Цифры 1-100 • Оплата покупок в магазине • Описание своего города • Вопросы о наличии чего-либо • Описание объектов городской среды • Объяснение маршрута 	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение маршрута • Разговор о друзьях, описание их внешности • Что у нас есть и что нам нужно • Советы туристам в Лондоне • Который час? Вопросы и ответы • Как проходит неделя • Долгое путешествие • Продукты питания и напитки • Заказ по меню в кафе и ресторане • Привычки хорошие и плохие • Работа по дому, повседневные дела • Умения и способности 	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений

		<ul style="list-style-type: none"> • Просьбы • Различные вопросы • Хороший день • Вопросы о впечатлениях • Приобретение билетов на поезд 		
	Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> • Воспоминания о прошлых временах • Неудачный день • Хорошие места для отдыха • Способы приветствий • Семейные фотографии • Хобби и интересы • Образование • Внесение предложений и реакция на предложения других • Семейные фотографии • Хобби и интересы • Образование • Внесение предложений и реакция на предложения других 	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			72 ак.ч.	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку
«Интенсивный разговорный курс английского языка. Начальный уровень»

«Утверждаю»
 Директор АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»
 _____ / Осипова И.Н.
 «__» _____ 20__ г.

Наименование (номер) группы	Уровень/ год обучения	Продолжит-ть обучения (учебных недель)	Курс/ дисциплина	Всего академических часов в год/ по программе	Модуль	Академических часов в модуле	Количество ак. ч. в неделю	Количество занятий в неделю/ продолжит-ть 1 занятия
Группа/ индивидуально	Начальный	12	Roadmap A1	72	Модуль 1	24	6	2/ 135 мин. или 3/ 90 мин.
Группа/ индивидуально	Начальный	12	Roadmap A1	72	Модуль 2	24	6	2/ 135 мин. или 3/ 90 мин.
Группа/ индивидуально	Начальный	12	Roadmap A1	72	Модуль 3	24	6	2/ 135 мин. или 3/ 90 мин.