

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности по немецкому языку  
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

**«Вперёд, к вершинам!»  
Начальный, элементарный, пороговый уровни**

Возраст обучающихся: 10-16 лет  
Нормативный срок освоения программы: 3 года

**Пояснительная записка**

**Новизна** данной программы заключается в интегрированном обучении всем видам речевой деятельности, результатом которого предполагается не только развитие коммуникативной компетенции, но и подготовка обучающихся к ситуациям реального речевого общения. Таким образом, помимо специальных компетенций (языковая и речевая), у обучающихся сформируется целый комплекс общеучебных и метапредметных знаний, навыков и умений, которые поспособствуют не только успешному применению иностранного языка в реальной жизни, но и подготовят обучающихся к будущей учебной и профессиональной деятельности. Кроме того, учебное пособие и структура курса предполагают знакомство с форматом международных экзаменов по немецкому языку.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для успешного знакомства обучающихся с немецким языком и последующее интегрированное развитие у них навыков и умений чтения, аудирования, устной речи и письма, а также подготовка к сдаче международных экзаменов по немецкому языку.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Возраст обучающихся:** программа рассчитана на детей (10-16 лет).

**Нормативный срок освоения программы:** программа рассчитана на 3 года обучения (120 учебных недель). Всего программа предполагает 240 академических часов. За один год рекомендуется прослушивание 80 академических часов.

Курс Beste Freunde A1.1, A1.2 (возраст обучающихся – 10-12 лет) – первый год обучения	A1, Grundstufe 1	Модуль 1	24 ак.ч.
		Модуль 2	28 ак.ч.
		Модуль 3	28 ак.ч.
Курс Beste Freunde A2.1, A2.2 (возраст обучающихся – 12-14 лет) – второй год обучения	A2, Grundstufe 2	Модуль 1	24 ак.ч.
		Модуль 2	28 ак.ч.
		Модуль 3	28 ак.ч.
Курс Beste Freunde B1.1, B1.2 (возраст обучающихся – 14-16 лет) – второй год обучения	B1, Mittelstufe 1	Модуль 1	24 ак.ч.
		Модуль 2	28 ак.ч.
		Модуль 3	28 ак.ч.

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Режим занятий может варьироваться по согласованию с родителями / законными представителями обучающихся.

## Ожидаемые результаты

### Beste Freunde A1.1, A1.2 – первый год обучения

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Читать и понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах, читать и понимать простые тексты, письма и открытки личного характера;</li><li>• использовать при чтении на немецком языке поисковую стратегию (с извлечением необходимой информации), уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения, в рекламах, меню, расписаниях;</li><li>• самостоятельно читать адаптированные тексты: СМС, эл. сообщения, открытки, краткий текст информативного характера, объявления, информацию о предмете.</li></ul>
<b>Восприятие на слух</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимать отдельные знакомые слова и простые фразы в медленно звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье и ближайшем окружении, покупках, месте проживания, школе;</li><li>• понимать, о чем говорят в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях, и объявлениях;</li><li>• прослушивать записи с извлечением необходимой информации;</li><li>• понимать на слух речь учителя и других учащихся в ситуации учебного общения.</li></ul>
<b>Устная речь</b>	<p><u>Диалог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь принимать участие в диалогах, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его;</li><li>• уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем и общаться в простых, типичных ситуациях, требуемых непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видах деятельности;</li><li>• уметь поддержать предельно краткий разговор на бытовые темы;</li><li>• знать и уметь использовать речевые клише (приветствие, представление, прощание).</li></ul>
	<p><u>Монолог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе, своей семье, месте жительства, учебе, знакомых людях.</li></ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь заполнять анкеты, вносить свою фамилию, адрес;</li><li>• писать простые (описательные) тексты на знакомые темы и опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал.</li></ul>
<b>Языковые навыки</b>	
<b>Фонетика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знать правила произнесения звуков;</li><li>• демонстрировать владение характерной интонацией наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения;</li><li>• демонстрировать произносительные навыки и умения в заданиях и упражнениях, направленных на определенные произносительные трудности.</li></ul>

<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоить продуктивный лексический запас минимум в объеме не менее 500 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа;</li> <li>распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении;</li> <li>познакомиться с основными принципами словообразования;</li> <li>познакомиться с частями речи: глагол, существительное (артиккли), прилагательное, предлог.</li> </ul>
<b>Грамматика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоить основные грамматические категории немецкого языка;</li> <li>распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании;</li> <li>использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрировать знание формул речевого этикета.</li> </ul>
<b>Стратегическая компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь пользоваться двуязычным словарем;</li> <li>научиться владеть краткосрочной и долгосрочной памятью;</li> <li>научиться группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами или критериями;</li> <li>научиться получать необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком (например, спросить о значении незнакомого слова);</li> <li>познакомиться с техникой запоминания слов;</li> <li>познакомиться с механизмом языковой догадки с помощью</li> </ul>

### Beste Freunde A2.1, A2.2 – второй год обучения

<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>Минимальные требования к уровню подготовки учащихся</b>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать короткие частично адаптированные тексты бытовой направленности; диалоги, интервью, рассказы, письма, журнальные статьи, e-mail;</li> <li>использовать при чтении основные стратегии / виды чтения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с выборочным извлечением информации;</li> <li>- с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации;</li> <li>- с полным пониманием текста;</li> <li>- с извлечением полной информации;</li> </ul> </li> <li>самостоятельно читать адаптированные и полуаутентичные тексты.</li> </ul>
<b>Восприятие на слух</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать на слух и понимать монологическую речь – основное содержание функциональных текстов: короткие тексты, письма, журнальные статьи; полилогическую речь: диалоги, интервью, которые содержат в основном знакомую лексику и грамматические конструкции; понимать на слух преподавателя и других учеников в ситуации учебного общения;</li> <li>использовать при аудировании основные стратегии / виды аудирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания;</li> <li>- с полным пониманием;</li> <li>- с выборочным извлечением информации.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Устная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть стратегиями участников устно-речевого общения: умение вступать в общение (порождать инициативные реплики), сообщать и запрашивать информацию; умение поддержать общение, реагировать на вопросы, умение завершать общение;</li> <li>• использовать в определенных ситуациях разговорные формулы, речевые клише, устойчивые выражения;</li> <li>• высказываться на темы, отобранные для данного уровня, с опорой на речевые образцы и самостоятельно (монологическая речь);</li> <li>• демонстрировать владение произносительными навыками и интонацией.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написать короткое личное письмо, поздравительную открытку, записку, список необходимых покупок, расписание занятий, короткие тексты описательного характера;</li> <li>• заполнить простую анкету, бланк заказа;</li> <li>• владеть нормами орфографии, пунктуации.</li> </ul>
<b>Языковой материал</b>	
<b>Фонетика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать произносительные навыки и умения в ситуациях общения;</li> <li>• совершенствовать иноязычное произношение;</li> <li>• демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня в количестве не менее 700 лексических единиц;</li> <li>• распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.</li> </ul>
<b>Грамматика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить основные грамматические категории немецкого языка;</li> <li>• распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании;</li> <li>• использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы;</li> <li>• географические условия стран изучаемого языка;</li> <li>• организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка;</li> <li>• особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• знание формул речевого этикета;</li> <li>• владение фоновой лексикой, отражающей национально – культурные особенности стран изучаемого языка.</li> </ul>

<p><b>Стратегическая компетенция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение пользоваться справочной литературой, например, двуязычным и монолингвальным словарём, а также другими источниками информации (в том числе электронными) для извлечения и анализа нужной информации;</li> <li>• развитие навыков работы с аутентичными материалами;</li> <li>• развитие краткосрочной и долгосрочной памяти;</li> <li>• умение решать проблемы и принимать решения;</li> <li>• умение воспринимать разнообразие и межкультурные различия;</li> <li>• умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>• умение критически мыслить и анализировать нужную информацию;</li> <li>• умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса;</li> <li>• языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка;</li> <li>• умение различать факты, мнения, аргументы, предположения;</li> <li>• самостоятельная лексическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса;</li> <li>- умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т.д.;</li> <li>- способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом;</li> <li>- способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков;</li> <li>- умение заново начать разговор, если общение не состоялось;</li> <li>- умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком;</li> <li>- умение спросить о значении незнакомого слова;</li> <li>- умение употреблять устойчивые сочетания / умение замечать сочетания.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

### **Beste Freunde B1.1, B1.2 – третий год обучения**

- Систематизация и углубление знаний о соотношении орфографии и фонетической транскрипции;
- совершенствование слухопроизносительных навыков;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности обучающихся использовать немецкий язык в межличностном и межкультурном общении;
- развитие в процессе обучения иностранному языку общеучебных и специфических для предмета «иностранный язык» умений, формирование и совершенствование навыков;
- ознакомление обучающихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, развитие специальных учебных умений (например, умение пользоваться двуязычным словарем и др.);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим потребностям студентов;
- формирование умения представлять свою страну и свой город (культуру, достопримечательности, традиции) в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие личности обучающегося, способного использовать иностранный язык как средство иноязычного общения, желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им речевой деятельности на иностранном языке, а также способного к использованию полученных знаний для решения жизненных проблем.

Образовательная цель изучения иностранного языка направлена на расширение общей эрудиции, кругозора и лингвистических знаний обучающихся, повышение общего культурного уровня, а также углубление страноведческих и культуроведческих знаний обучающихся о культуре и народах стран изучаемых языков.

Воспитательной целью изучения иностранного языка является формирование у обучающихся определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу изучения немецкого языка, а также формирование у них позитивного и уважительного отношения к народам-носителям изучаемого языка и их культуре. Важно, чтобы процесс обучения иностранным языкам способствовал и стимулировал формирование потребности у обучающихся пользоваться иностранными языками как средством общения, следуя общепринятым правилам культуры общения.

В течение всего периода обучения иностранному языку должна формироваться **коммуникативная компетенция**, составляющими которой являются:

Лингвистическая компетенция, т.е. знания и умения, позволяющие использовать в языковом контексте устно и письменно, рецептивно и продуктивно индивидуальные ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка.

Социолингвистическая компетенция, т.е. способность использовать и преобразовывать языковые формы (грамматические структуры, лексику, фонетику), исходя из ситуации общения (контекст – кто с кем общается, по какому поводу, где и с какой целью – все это определяет выбор языковых средств и форм).

Дискурсивная компетенция, т.е. способность пользоваться нормами устной и письменной речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для толкования смысла высказывания других людей.

Стратегическая компетенция, т.е. способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач, умело используя компенсаторные и учебные умения и навыки.

Социокультурная компетенция, т.е. знание и понимание обучающимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями. В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком. В результате изучения немецкого языка на данном уровне студенты должны отвечать следующим требованиям к уровню владения немецким языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
<p style="text-align: center;"><b>ение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать при чтении на немецком языке основные стратегии / виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации);</li> <li>• читать с целью критического анализа / с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом);</li> <li>• читать самостоятельно адаптированные произведения художественной литературы (самостоятельное чтение);</li> <li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения;</li> <li>• понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;</li> <li>• понимать связный текст публицистического плана (газетные и журнальные статьи, репортажи), (электронные) письма личного характера;</li> <li>• понимать тексты бытовой тематики, а также тексты, содержащие идиоматические выражения и фразеологические сочетания;</li> <li>• определять содержание текста по заголовку / ключевым словам;</li> <li>• находить и понимать необходимую информацию в письмах, брошюрах, кратких деловых документах: с полным пониманием текста; с извлечением полной информации;</li> <li>• читать самостоятельно адаптированные и аутентичные тексты (в т.ч. художественные).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Восприятие на слух</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные обучающимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым обучающимся произношением;</li> <li>• понимать на слух содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая и уточняя;</li> <li>• понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм и презентаций на знакомую тему;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных публицистических текстов и инструкций;</li> <li>• следовать детальным указаниям (например, инструкции);</li> <li>• извлекать необходимую информацию при прослушивании полилогов.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Устная речь</b></p>	<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать / обсуждать что-либо / рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно;</li> <li>• строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;</li> <li>• кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь строить связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);</li> <li>• уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста;</li> <li>• уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом;</li> <li>• уметь обсудить проблему, кратко и логично аргументировав свою точку зрения.</li> </ul> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета;</li> <li>• уметь дать инструкции (например, указать маршрут);</li> <li>• продемонстрировать в устном общении правильное (характерное для немецкого языка) произношение, ударение и интонацию;</li> <li>• уметь развивать разговор личного характера (например, отдых, хобби, семья и т.д.), соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме;</li> <li>• уметь строить пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики;</li> <li>• уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие;</li> <li>• уметь участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения (уметь запросить / сообщить необходимую информацию, уметь дополнить, детализировать, уточнить, проиллюстрировать, дать оценку, выяснить мнение собеседника, выразить собственное мнение по поводу полученной информации, согласиться / не согласиться с мнением собеседника, выразить одобрение / недовольство, уклониться от ответа).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь написать письмо личного характера (persönlicher Brief, eine Email) с опорой на образец, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях, новостях и своем мнении о чем-либо;</li> <li>• уметь писать простые связные тексты описательного характера на знакомые или интересующие обучающихся темы;</li> <li>• уметь писать сочинение / рассказ на заданную / интересующую тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования;</li> <li>• уметь письменно реализовать свои коммуникативные намерения;</li> <li>• уметь детально описать предмет, относящийся к сфере интересов обучающихся, а также описать события, происшествия, чувства и переживания, недавнюю поездку (реальную и / или воображаемую);</li> <li>• понимать логические связи между предложениями / абзацами;</li> <li>• уметь пользоваться соединительными / противительными и подчинительными союзами для соединения простых предложений в сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;</li> <li>• уметь строить письменное высказывание с учетом его</li> </ul>



	адресата / цели написания / стиля.
<b>Языковой материал</b>	
<b>Фонетика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать иноязычное произношение;</li> <li>• развивать и совершенствовать слухопроизносительные навыки.</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 1400 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа;</li> <li>• распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении;</li> <li>• уметь давать определения (объяснять значение слов и т.п.);</li> <li>• уметь читать инструкции, рецепты, деловые записки, письма, электронную корреспонденцию.</li> </ul>
<b>Грамматика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить соответствующие уровню грамматические категории немецкого языка;</li> <li>• распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании;</li> <li>• использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать об основных культурных центрах и достопримечательностях немецкоязычных стран;</li> <li>• владеть информацией о наиболее известных и великих людях немецкоязычных стран;</li> <li>• уметь рассказать о традициях своей страны и достопримечательностях города;</li> <li>• знать и понимать национально-культурные особенности стран изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и уметь применять знания на практике.</li> </ul>
<b>Стратегическая компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь пользоваться одноязычным и двуязычным словарем, информационными материалами;</li> <li>• развивать краткосрочную и долгосрочную память;</li> <li>• уметь группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами или критериями;</li> <li>• уметь получать необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком;</li> <li>• развивать механизм языковой догадки в контексте;</li> <li>• умение переносить знания и умения в новую ситуацию иноязычного общения;</li> <li>• решать самостоятельно языковые проблемы;</li> <li>• отбирать и использовать наиболее эффективные стратегии решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• уметь работать с различными информационными материалами;</li> <li>• развитие механизма языковой догадки.</li> </ul>