

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности по немецкому языку  
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

**«Первая высота»  
Продвинутый уровень**

Возраст обучающихся: 16-17 лет  
Нормативный срок освоения программы: 1 год

**Пояснительная записка**

**Новизна** программы заключается в ее направленности не только на формирование и развитие коммуникативной компетенции, языковых и социокультурных навыков и умений обучающихся, но и «гибких навыков», которые подготовят к будущей учебной и профессиональной деятельности. Гибкие навыки включают в себя управленческие навыки, умение использовать онлайн ресурсы, умение работать с информацией, работать в команде и др. По завершении программы у обучающихся будет сформированы не только специальные компетенции (языковая и речевая), но и целый комплекс общеучебных и метапредметных знаний, навыков и умений.

**Цель программы:** вдохновить современных подростков ставить и достигать цели, развивая их языковые навыки вместе с жизненными и профессиональными компетенциями, которые в будущем будут способствовать успешной сдаче экзаменов, получению качественного высшего образования и началу успешной карьеры.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Возраст обучающихся:** программа рассчитана на детей подросткового возраста (16-17 лет).

**Нормативный срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения (25 учебных недель).

Курс Mit uns B2 (возраст обучающихся – 16-17 лет)	B2, Mittelstufe	Модуль 1	32 ак.ч.
		Модуль 2	32 ак.ч.
		Модуль 3	36 ак.ч.

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Режим занятий может варьироваться по согласованию с родителями / законными представителями обучающихся.

**Ожидаемые результаты**

- Совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности: устной речи, восприятию на слух, чтении и письме;
- развивать все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способность и готовность обучающихся использовать немецкий язык в межличностном и межкультурном общении;
- развивать общеучебные умения и совершенствовать общеучебные навыки;
- ознакомить обучающихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков, развивать специальные учебные умения;

- развивать интерес к изучению иностранного языка и потребность в самостоятельном приобретении языковых знаний и развитии умений.

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать при чтении на немецком языке основные стратегии / виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного), ознакомительное (с пониманием основного содержания), просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации);</li> <li>• читать с целью критического анализа / с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом);</li> <li>• читать и обсуждать художественную, публицистическую и научно-популярную литературу;</li> <li>• понимать идею текста с первого прочтения;</li> <li>• читать самостоятельно адаптированные и аутентичные тексты (в т.ч. художественные).</li> </ul>
<b>Восприятие на слух</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали;</li> <li>• понимать на слух содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая и уточняя;</li> <li>• понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм, докладов и презентаций на знакомую тему;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных публицистических текстов и инструкций;</li> <li>• следовать детальным указаниям (например, инструкции по эксплуатации);</li> <li>• извлекать необходимую информацию при прослушивании диалогов;</li> <li>• различать стили: разговорный, официальный и т.д.</li> <li>• улавливать различные региональные акценты;</li> <li>• понимать основные идеи сложной по содержанию и форме речи на конкретные и абстрактные темы.</li> </ul>
<b>Устная речь</b>	<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать / обсуждать что-либо / рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно;</li> <li>• строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;</li> <li>• уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста;</li> <li>• уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом;</li> <li>• уметь обсудить проблему, логично аргументировав свою точку</li> </ul>

	<p>зрения.</p> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета;</li> <li>• уметь дать инструкции (например, указать маршрут);</li> <li>• продемонстрировать в устном общении правильное (характерное для немецкого языка) произношение, ударение и интонацию;</li> <li>• уметь развивать разговор личного характера (например, отдых, хобби, семья и т. д.), соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме;</li> <li>• уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие;</li> <li>• понимать основные идеи сложной по содержанию и форме речи на конкретные и абстрактные темы;</li> <li>• следить за собственной речью, отмечая свои ошибки и оговорки;</li> <li>• уметь участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения (уметь запросить / сообщить необходимую информацию, уметь дополнить, детализировать, уточнить, проиллюстрировать, дать оценку, выяснить мнение собеседника, выразить собственное мнение по поводу полученной информации, согласиться / не согласиться с мнением собеседника, выразить одобрение / недовольство, уклониться от ответа).</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить подробный отчет о событиях, опираясь на прочитанную или прослушанную информацию;</li> <li>• написать сочинение / эссе на заданную или произвольную тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• уметь письменно выразить свое мнение по теме;</li> <li>• уметь написать текст по плану;</li> <li>• уметь письменно сформулировать вопросы.</li> </ul>
<b>Языковые навыки</b>	
<b>Фонетика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать произносительные навыки и умения в заданиях и упражнениях;</li> <li>• совершенствовать иноязычное произношение;</li> <li>• продемонстрировать владение характерными речевыми образцами повседневного общения.</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить продуктивный лексический запас наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа в количестве не менее 6000 лексических единиц;</li> <li>• общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум должен составлять не менее 10000 лексических единиц;</li> <li>• распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении;</li> <li>• уметь давать определения (объяснять значение слов и т.п.);</li> <li>• уметь читать инструкции, рецепты, письма, электронную корреспонденцию.</li> </ul>
<b>Грамматика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить основные грамматические категории немецкого языка;</li> <li>• формировать и развивать способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений немецкого языка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основные способы словообразования в немецком языке;</li> <li>• понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать об основных культурных центрах и достопримечательностях немецкоязычных стран;</li> <li>• владеть информацией о наиболее известных и великих людях немецкоязычных стран;</li> <li>• уметь рассказать о традициях своей страны и достопримечательностях города;</li> <li>• продемонстрировать знание формул речевого этикета;</li> <li>• знать и понимать национально-культурные особенности стран изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и уметь применять знания на практике.</li> </ul>
<b>Стратегическая компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь пользоваться одноязычным и двуязычным словарем, информационными материалами;</li> <li>• развивать краткосрочную и долгосрочную память;</li> <li>• уметь группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами или критериями;</li> <li>• уметь получать необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком;</li> <li>• развивать механизм языковой догадки в контексте;</li> <li>• умение переносить знания и умения в новую ситуацию иноязычного общения;</li> <li>• решать самостоятельно языковые проблемы;</li> <li>• отбирать и использовать наиболее эффективные стратегии решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• уметь работать с различными информационными материалами;</li> <li>• развивать механизм языковой догадки.</li> </ul>
<b>Дополнительная профессиональная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь применять полученные знания и навыки для достижения своих учебных целей, для развития личности.</li> </ul>