

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности по немецкому языку  
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

**«На старт!»  
Начальный и элементарный уровни**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Нормативный срок освоения программы: 2 года

**Пояснительная записка**

**Новизна** данной программы обусловлена упором на использование изученного материала в ситуациях, приближенных к ситуациям реального общения. Таким образом, с помощью тщательно отобранных материалов, ролевых игр и учебных проектов уже в классе учащиеся смогут начать использовать язык в коммуникативных целях. Кроме того, взятый за основу УМК предполагает минимизацию использования родного языка во время занятий (использование его только в случае необходимости), что, в свою очередь, положительно сказывается на формировании иноязычных навыков и умений у учеников. Программа также предполагает использование материалов для знакомства с культурой и бытом стран изучаемого языка, что целесообразно уже с малого возраста и формирует у учащихся положительное отношение к межкультурному общению.

**Цель программы:** интегрированное развитие навыков и умений чтения, аудирования, говорения и письма у обучающихся, сопряженное с созданием положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков, а также подготовка учащихся к сдаче международных экзаменов по немецкому языку.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Возраст обучающихся:** программа рассчитана на детей (7-10 лет).

**Нормативный срок освоения программы:** программа рассчитана на 2 года обучения (80 учебных недель). Всего программа предполагает 160 академических часов. За один год рекомендуется прослушивание 80 академических часов.

Курс Das neue Deutschmobil 1 (возраст обучающихся – 7-8 лет) – первый год обучения	A1, Grundstufe 1	Модуль 1	24 ак.ч.
		Модуль 2	24 ак.ч.
		Модуль 3	32 ак.ч.
Курс Das neue Deutschmobil 2 (возраст обучающихся – 9-10 лет) – второй год обучения	A2, Grundstufe 2	Модуль 1	25 ак.ч.
		Модуль 2	24 ак.ч.
		Модуль 3	31 ак.ч.

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Режим занятий может варьироваться по согласованию с родителями / законными представителями обучающихся.

## Ожидаемые результаты

### Das neue Deutschmobil 1 – первый год обучения

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Читать и понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах, читать и понимать простые тексты, письма и открытки личного характера;</li><li>• использовать при чтении на немецком языке поисковую стратегию (с извлечением необходимой информации), уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения, в рекламах, меню, расписаниях;</li><li>• самостоятельно читать адаптированные тексты: информации о предмете, СМС, эл. сообщения, открытки, краткий текст информативного характера, объявления, небольшие тексты в справочнике.</li></ul>
<b>Восприятие на слух</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимать отдельные знакомые слова и простые фразы в медленно звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье и ближайшем окружении, покупках, месте проживания, школе;</li><li>• понимать, о чем говорят в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях, и объявлениях;</li><li>• прослушивать записи с извлечением необходимой информации;</li><li>• понимать на слух речь учителя и других учащихся в ситуации учебного общения.</li></ul>
<b>Устная речь</b>	<p><u>Диалог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь принимать участие в диалогах, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его;</li><li>• уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем и общаться в простых, типичных ситуациях, требуемых непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видах деятельности;</li><li>• уметь поддержать предельно краткий разговор на бытовые темы;</li><li>• знать и уметь использовать речевые клише (приветствие, представление, прощание).</li></ul> <p><u>Монолог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе, своей семье, месте жительства, учебе, знакомых людях.</li></ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь заполнять анкеты, вносить свою фамилию, национальность, адрес;</li><li>• писать простые (описательные) тексты на знакомые темы и опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал.</li></ul>
<b>Языковые навыки</b>	
<b>Фонетика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знать транскрипцию и произнесение звуков;</li><li>• демонстрировать владение характерной интонацией наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения;</li><li>• демонстрировать произносительные навыки и умения в заданиях и упражнениях, направленных на определенные</li></ul>

<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоить продуктивный лексический запас минимум в объеме не менее 500 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа;</li> <li>распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении;</li> <li>познакомиться с основными принципами словообразования; познакомиться с частями речи: глагол, существительное (артикли), прилагательное, предлог.</li> </ul>
<b>Грамматика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоить основные грамматические категории немецкого языка;</li> <li>распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании;</li> <li>использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрировать знание формул речевого этикета.</li> </ul>
<b>Стратегическая компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь пользоваться двуязычным словарем;</li> <li>научиться владеть краткосрочной и долгосрочной памятью;</li> <li>научиться группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами или критериями;</li> <li>научиться получать необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком (например, спросить о значении незнакомого слова);</li> <li>познакомиться с техникой запоминания слов;</li> <li>познакомиться с механизмом языковой догадки с помощью контекста;</li> <li>использовать мнемонические средства.</li> </ul>

### **Das neue Deutschmobil 2 – второй год обучения**

<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся</b>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать короткие частично адаптированные тексты бытовой направленности; диалоги, интервью, рассказы, письма, журнальные статьи, e-mail;</li> <li>использовать при чтении основные стратегии / виды чтения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с выборочным извлечением информации;</li> <li>- с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации;</li> <li>- с полным пониманием текста;</li> <li>- с извлечением полной информации;</li> </ul> </li> <li>самостоятельно читать адаптированные и полуаутентичные тексты.</li> </ul>
<b>Восприятие на слух</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать на слух и понимать монологическую речь – основное содержание функциональных текстов: короткие тексты, письма, журнальные статьи; полилогическую речь: диалоги, интервью, которые содержат в основном знакомую лексику и грамматические конструкции; понимать на слух преподавателя и других учеников в ситуации учебного общения;</li> <li>использовать при аудировании основные стратегии / виды аудирования: с пониманием основного содержания; с полным пониманием; с выборочным извлечением информации.</li> </ul>

<b>Устная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть стратегиями участников устно-речевого общения: уметь вступать в общение (порождать инициативные реплики), сообщать и запрашивать информацию; уметь поддержать общение, реагировать на вопросы, уметь завершать общение;</li> <li>• использовать в определенных ситуациях разговорные формулы, речевые клише, устойчивые выражения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываться на темы, отобранные для данного уровня, с опорой на речевые образцы и самостоятельно (монологическая речь);</li> <li>• демонстрировать владение произносительными навыками и интонацией.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написать короткое личное письмо, поздравительную открытку, записку, список необходимых покупок, расписание занятий, короткие тексты описательного характера;</li> <li>• заполнить простую анкету, бланк заказа;</li> <li>• владеть нормами орфографии, пунктуации.</li> </ul>
<b>Языковые навыки</b>	
<b>Фонетика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать произносительные навыки и умения в ситуациях общения;</li> <li>• совершенствовать иноязычное произношение;</li> <li>• демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня в количестве не менее 700 лексических единиц;</li> <li>• распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.</li> </ul>
<b>Грамматика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить основные грамматические категории немецкого языка;</li> <li>• распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании;</li> <li>• использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы;</li> <li>• географические условия стран изучаемого языка;</li> <li>• организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка;</li> <li>• особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• знать формул речевого этикета;</li> <li>• владеть фоновой лексикой, отражающей национально-культурные особенности стран изучаемого языка.</li> </ul>

**Стратегическая  
компетенция**

- Уметь пользоваться справочной литературой, например, двуязычным и монолингвальным словарём, а также другими источниками информации (в том числе электронными) для извлечения и анализа нужной информации;
- развивать навыки работы с аутентичными материалами;
- развивать краткосрочную и долгосрочную память;
- уметь решать проблемы и принимать решения;
- уметь воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- уметь критически мыслить и анализировать нужную информацию;
- уметь пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса;
- языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка;
- уметь различать факты, мнения, аргументы, предположения;
- самостоятельная лексическая работа:
  - систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса;
  - умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т.д.;
  - способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом;
  - способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков;
  - умение заново начать разговор, если общение не состоялось;
  - умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком;
  - умение спросить о значении незнакомого слова;
  - умение употреблять устойчивые сочетания / умение замечать сочетания.