

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Разговорный курс английского языка.**  
**Базовый уровень»**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**ЦЕЛЮ** обучения иностранному языку по настоящей программе является:

- достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»**

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
В 1	Pre-Intermediate Базовый	4	120
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			34
Модуль 2			48
Модуль 3			38

\*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ**

УМК
Roadmap В 1 (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки), онлайн-ресурсы Pearson English Portal, Presentation Plus) Авторы/составители: M. Berlis, J. Bygrave, H. Dellar, H. Jones, A. Walkley, L. Warwick, D. Williams

## УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ В 1

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Читать и понимать журнальные, художественные тексты;</li><li>• использовать при чтении на английском языке основные стратегии/виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации); чтение для критического анализа/с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом);</li><li>• читать самостоятельно адаптированные произведения художественной литературы (самостоятельное чтение);</li><li>• понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;</li><li>• понимать связный текст публицистического плана (газетные и журнальные статьи, репортажи); tapescripts, (электронные) письма личного характера;</li><li>• понимать тексты бытовой тематики, а также тексты, содержащие идиоматические выражения и фразеологические сочетания;</li><li>• уметь пользоваться справочной литературой (двуязычные и монолингвальные словари) при столкновении с лексико – грамматическими трудностями в текстах;</li><li>• определять содержание текста по заголовку/ключевым словам;</li><li>• понимать четко написанные инструкции для оборудования/техники, инструкции по применению лекарственных препаратов;</li><li>• находить и понимать необходимую информацию в письмах, брошюрах; рекламных текстах, содержащих лексику культурного и спортивного характера кратких деловых документах;</li><li>• понимать значение простых незнакомых слов из контекста;</li><li>• выявлять и понимать связь между основной темой текста и приведенными примерами.</li></ul>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные студентам темы, с которыми им приходится иметь дело на работе, в школе/университете, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым студентам произношением;</li><li>• понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения (например, бронирования отеля/столика в ресторане, рекомендации врача и т.д.), при необходимости переспрашивая и уточняя;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание радио – и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами студентов (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных несложных публицистических текстов и инструкций;</li> <li>• следовать детальным указаниям (например, инструкции по эксплуатации);</li> <li>• извлекать необходимую информацию при прослушивании полилогов;</li> <li>• владеть речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы);</li> <li>• понимать значение незнакомых слов из контекста (языковая догадка);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать упомянутую говорящими последовательность событий.</li> </ul>
<p><b>Говорение</b></p>	<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать/обсуждать что-либо/рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно;</li> <li>• строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях;</li> <li>• кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения;</li> <li>• уметь строить связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог – описание, монолог – повествование, монолог - рассуждение);</li> <li>• уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста;</li> <li>• уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом;</li> <li>• уметь обсудить проблему, кратко и логично аргументировав свою точку зрения;</li> <li>• уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма, или выразить к этому свое отношение;</li> <li>• уметь описывать иллюстрации;</li> <li>• уметь делать акцент на главной мысли высказывания;</li> <li>• уметь перефразировать краткое утверждение, относящееся к знакомой тематике, уметь объяснить значение знакомого термина;</li> <li>• уметь верно использовать знакомые устойчивые и идиоматические выражения в своих высказываниях.</li> </ul> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ информацией, этикетный диалог,</li> </ul>

	<p>используя соответствующие формулы речевого этикета, устойчивые выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка/ участвовать в диалогах на знакомую студентам тему (например, инициировать знакомство, сделать заказ в ресторане, сделать телефонный звонок, забронировать номер в гостинице, взять машину напрокат);</li><li>• уметь дать простые инструкции (например, указать маршрут)</li><li>• демонстрировать в устном общении правильное (характерное для английского языка) произношение, ударение и интонацию;</li><li>• уметь развивать разговор личного характера (например, отдых, хобби, семья и т. д.), соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме;</li><li>• уметь инициировать/поддержать разговор;</li><li>• уметь закончить разговор;</li><li>• уметь проверить правильность понимания собеседником обсуждаемых вопросов;</li><li>• уметь высказаться о проблеме с оценочной аргументацией;</li><li>• уметь строить пространственные высказывания в рамках обсуждаемой тематики;</li><li>• уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие;</li><li>• уметь участвовать в диалоге (беседе), выразить определенные коммуникативные намерения (уметь запросить/сообщить необходимую информацию, уметь дополнить, детализировать, уточнить, проиллюстрировать, дать оценку, выяснить мнение собеседника, выразить собственное мнение по поводу полученной информации, согласиться/не согласиться с мнением собеседника, выразить одобрение/недовольство, уклониться от ответа).</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь написать письмо личного характера (personal statements, an e-mail, diary, blog post) с опорой на образец, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях, новостях и своем мнении о чем-либо;</li> <li>• уметь подготовить план текста, структурировать и разбить на абзацы;</li> <li>• уметь выражать в письменном виде проблему и решение;</li> <li>• уметь писать простые связные тексты описательного характера на знакомые или интересующие студентов темы, а также уметь написать простые инструкции, отзывы;</li> <li>• написать письма – жалобы, запросы нужной информации (a letter of enquiry, a letter of complaint, a letter of application);</li> <li>• заполнить простую анкету или любые бланки (например, бронирование театральных билетов) о себе с опорой на образец;</li> <li>• написать сочинение/рассказ на заданную/интересующую тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования;</li> <li>• уметь письменно реализовать свои коммуникативные намерения;</li> <li>• уметь детально описать предмет, относящийся к сфере интересов студентов, а также описать события, происшествия, чувства и переживания, недавнюю поездку (реальную и/или воображаемую);</li> <li>• понимать логические связи между предложениями/абзацами;</li> <li>• уметь пользоваться словами – связками (firstly, secondly, moreover, on the other hand, in addition, etc.);</li> <li>• уметь пользоваться соединительными/противительными и подчинительными союзами для соединения простых предложений в сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</li> <li>• уметь строить письменное высказывание с учетом его адресата/цели написания/стиля.</li> </ul>
<p><b>Знания и навыки</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Фонетика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать произносительные навыки и умения в ситуациях общения;</li> <li>• совершенствовать иноязычное произношение; демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 2000 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа (бытовая лексика, хобби, интересы, работа, путешествия, актуальные события);</li> <li>• общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум должен составлять не менее 3500 лексических единиц;</li> <li>• распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.</li> </ul>

<p><b>Грамматика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить основные грамматические категории английского языка;</li> <li>• распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании;</li> <li>• уметь правильно интерпретировать основные категории времени (прошлое, настоящее, будущее);</li> <li>• использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.</li> </ul>
<p><b>Социокультурная компетенция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть информацией о географических особенностях стран изучаемого языка;</li> <li>• владеть информацией об основных праздниках, ценностях, взглядах, особенностях учебы в университете, социальных проблемах страны изучаемого языка, особенностях транспортной системы и организации быта и досуга;</li> <li>• демонстрировать знание формул речевого этикета.</li> </ul>
<p><b>Стратегическая компетенция</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение пользоваться двуязычным словарем;</li> <li>• развитие краткосрочной памяти;</li> <li>• развитие долгосрочной памяти;</li> <li>• группировка лексических единиц в соответствии с различными принципами и критериями;</li> <li>• умение заново начать разговор, если коммуникация не состоялась;</li> <li>• умение использовать мимику, тон, жесты и прочие средства для передачи сообщения собеседнику;</li> <li>• умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь английским языком.</li> </ul>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
БАЗОВЫЙ	Roadmap В 1	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о себе: учёба, работа, интересы.</li> <li>• Черты характера</li> <li>• Планы на будущее, перемены в жизни</li> <li>• Внесение предложений, реакция на предложения других</li> <li>• Рассказ о событиях и описание ощущений</li> <li>• Воспоминания, рассказы из прошлого</li> </ul>	34	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание эмоциональных ощущений и реакций</li> <li>• Проявление интереса к собеседнику</li> <li>• Обсуждение личных целей: что хотелось бы испытать в жизни</li> <li>• Поддержание отношений с друзьями, коллегами</li> <li>• Городская среда</li> <li>• Объяснение маршрута</li> </ul>		
	Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Популярные торговые марки (бренды), стили жизни</li> <li>• Товары и услуги</li> <li>• Любимые фильмы</li> <li>• Обмен мнениями</li> <li>• Одежда и внешний вид</li> <li>• Дом, в котором мы живём</li> <li>• Продукты питания и блюда, приготовленные из них</li> <li>• Инструкции (рецепты блюд), сопутствующие вопросы</li> <li>• Повседневные дела, бытовая техника облегчающая жизнь</li> <li>• Этичное и неэтичное поведение</li> <li>• Проблемы окружающей среды</li> <li>• Просьбы и реагирование на них</li> <li>• Новые навыки и умения</li> <li>• Важные события в жизни</li> <li>• Путешествия</li> </ul>	48	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запросы информации о содержании образовательных курсов</li> </ul>		
		Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные установленные правила</li> <li>• Интересные люди и их достижения</li> <li>• Мир природы: замечательные места</li> <li>• Извинения и реакция на них</li> <li>• Поход за покупками</li> <li>• Рассуждения и предположения о прошлом</li> <li>• Мир искусства</li> <li>• Подача жалоб и ответные реакции</li> <li>• Образование</li> <li>• «Зелёные» города</li> <li>• Сущность профессии</li> <li>• Интервью: вопросы и ответы</li> </ul>	38	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы				120 ак.ч.	