

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Разговорный курс английского языка.
Продвинутый уровень»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

- достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом.

Форма обучения – очная.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
С 1	Advanced Продвинутый	4	240
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			68
Модуль 2			52
Модуль 3			70
Модуль 4			50

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Roadmap C 1 (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки), онлайн-ресурсы Pearson English Portal, Presentation Plus) Авторы/составители: M. Berlis, J. Bygrave, H. Dellar, H. Jones, A. Walkley, L. Warwick, D. Williams

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ С 1

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> – Зрело владеть всеми видами чтения литературы; – просматривать («сканировать») большие по объему и сложные тесты, выделяя нужную конкретную информацию; – уметь интерпретировать литературный текст («читать между строк»), опираясь на содержащиеся в нем метафоры, образные выражения и связи между описываемыми событиями; – читать самостоятельно адаптированные и аутентичные произведения художественной литературы стран изучаемого языка; – уметь идентифицировать в тексте идиоматические выражения; – владеть навыками и умениями всех видов чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации) а также чтение для критического анализа/с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом).
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимать на слух и понимать продолжительную спонтанную речь; – понимать на слух разнообразные идиоматические и разговорные выражения; – различать стилистические особенности речи; – понимать содержание практически любых фильмов и телевизионных программ; – понимать высказывания профессионального характера в процессе проведения совещаний, переговоров и т.д.; – уметь выделять основные идеи и логические структуры звучащего текста; – понимать на слух основное содержание аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы) и без него; – уметь сформулировать основную идею, кратко передавать основное содержание услышанного текста; – уметь различать на слух и понимать разные региональные акценты носителей языка; – понимать на слух шутки, в которых обыгрывается многозначность слова; – понимать на слух подкасты, радиопередачи, в которых обсуждаются достаточно сложные и узкоспециальные конкретные и абстрактные темы; – идентифицировать на слух эмоциональную окрашенность текста, уровень формальности высказывания, сленговые выражения.
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь спонтанно и свободно устно выражать свое мнение на любые темы, включая узконаправленные; – уметь активно использовать в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы и идиомы;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь давать точные и подробные описания по широкому кругу вопросов; - уметь аргументировать свою точку зрения, приводя необходимые пояснения, аргументы и комментарии; - рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов. - Уметь говорить как минимум 4-6 минут на любую тему, начиная от глобального потепления и системы образования в США и заканчивая положительным и отрицательным влиянием Интернета на психику детей и т.д.; - участвовать в продолжительной беседе профессионального характера; - владеть всеми видами монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад). - уметь перефразировать спорную мысль с использованием более нейтрального языка, - уметь принимать участие в диалоге или полилоге с носителями языка, чья речь является беглой и быстрой, содержит множество идиоматических, сленговых и разговорных выражений/клише.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь письменно обобщать информацию, конспектировать устные выступления или лекции по общим вопросам, ясно формулируя основные идеи или положения прослушанного; - уметь вести личную (электронные письма, сообщения) и деловую переписку (описание конкретных предложений и условий делового сотрудничества); - написать деловое письмо (сопровождение, подтверждение, объявление, извещение, уведомление, претензий); - уметь писать тезисы, доклады, отчеты; - соблюдать все правила орфографии и пунктуации английского языка при написании текста; - уметь строить письменные высказывания с учетом его адресата, цели написания, стиля.
Знания и навыки	
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать произносительные навыки и умения в заданиях и упражнениях; - совершенствовать иноязычное произношение; - демонстрировать владение характерными речевыми образцами повседневного общения.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить продуктивный лексический запас наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа в количестве не менее 7000 лексических единиц; - общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум должен составлять не менее 12000 лексических единиц; - формировать и развивать объем лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих избранные темы, проблемы и ситуации общения; - формировать потенциальный словарь за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексики; - распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; - свободно владеть идиоматическими, разговорными выражениями, распознавать устойчивые словосочетания, уметь подобрать синонимы

	<ul style="list-style-type: none"> и антонимы к слову; – распознавать такие стилистические приемы, как метафора, оксюморон, гипербола.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений английского языка, использовать разнообразные грамматические концепции в устной и письменной речи; – систематизировать изученный грамматический материал на основе сравнительного анализа грамматических явлений родного и иностранного языка; – понимать основные способы словообразования в английском языке; – способность понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; – способность правильно интерпретировать все категории времени английского языка.
Социокультурная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать общекультурные и страноведческие знания и умения, основанные на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка; – знать традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; – знание и понимание учащимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями; – владеть информацией об основных ценностях, взглядах, культурных особенностях носителей изучаемого языка, знать о специфике социального устоя жизни, образования, транспорта и пр; – уметь воспринимать, описывать, сравнивать культурные явления носителей родного и изучаемого языка.
Стратегическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; – умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; – использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; – группировка лексических единиц в соответствии с различными принципами или критериями; – умение переноса знаний и умений в новую ситуацию иноязычного общения; – способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии решения различных коммуникативных задач; – умение работать с различными информационными материалами; – умение работать со справочной литературой и другими источниками информации; – умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями для общения на иностранном языке, для обучения; – умение использовать мимику, тон, жесты и прочие средства для передачи сообщения собеседнику.
Дополнительная профессиональная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь применять полученные знания и навыки для совершенствования своих профессиональных целей, для развития личности в профессиональном плане и для карьерного роста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.
ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ»

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ПРОДВИНУТЫЙ	Roadmap С 1	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Тимбилдинг, виды активности для укрепления командного духа • Жизнь в режиме оффлайн и онлайн и ее различия • «Кидфлюенсеры» (дети-блогеры), современные тренды онлайн продвижения • Онлайн мероприятия • Окружающая среда, проблемы экологии и пути решения • Профессии, ситуации на рабочем месте • Инфраструктура, жилая среда, проблемы местного характера • Общение с окружающими людьми, круг общения, беседы на различные темы • Генерация идей и методы • Проблемы и трудности, способы их решения • Правда или вымысел? • СМИ, фейковые новости • Конспектирование информации, как конспектировать правильно 	68	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный всплеск, страхи и фобии 	52	Педагогическое наблюдение, проверочные

			<ul style="list-style-type: none"> • Волонтерство • Воображение, фантазия и гиперфантазия • Навыки переговоров, разрешение конфликтов • Герои повседневной жизни • Сила «неудачного случая», поражения и промахи • Генеральная уборка: борьба с отходами • «Нежелательные» просьбы, вежливые способы отказа на просьбу 		задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> • Антиутопия, обсуждение на абстрактные темы • Разумное потребление, эффективные уловки и хитрости продавцов • Маркетинговые слоганы • Аргументы за и против • Поездки и путешествия • Финансовые проблемы и риски • Умения и навыки в повседневной жизни • Дебаты • Странные вещи, которые делает каждый • Поворотные/переломные моменты, изменившие жизнь • Выживание в урбанистической среде • Звонки, проблемы, возникающие во время звонка 	70	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
		Модуль 4	<ul style="list-style-type: none"> • Устное повествование, истории, беседы у костра • Сплетни и слухи 	50	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ

		<ul style="list-style-type: none"> • Интервью и собеседования • Изобретения, делающие жизнь проще • Кооперативные и настольные игры, правила игры • Технологии будущего • Крупные проекты и результаты 		<p>достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование</p>
ИТОГО объем программы			240 ак.ч.	