Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Языковой центр «ТОПС»
196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит “А”, пом. 28 Н
ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001
БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018
в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"
К/счет 3010 1810 6000 0000 0786
Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24

«Утверждаю»
Директор АНО ДПО
«Языковой центр «ТОПС»
_____ Осипова И.Н.
«01» июля 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по английскому языку
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»

«На старт!»
Начальный уровень

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 01.07.2022 г.

Автор-составитель:
Карева А.В.
Преподаватель английского языка

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

В связи с многонациональностью и поликультурностью современного мира, изучению иностранного языка уделяется особенное внимание в школьной программе, что, в свою очередь, способствует росту востребованности соответствующих программ дополнительного образования. На сегодняшний день положение «международного языка» занимает английский язык, что делает его изучение приоритетной задачей современного образования, в том числе дополнительного.

Дополнительная образовательная программа «На старт!» относится к социально-педагогической **направленности**, так как она нацелена на обеспечение языкового и личностного развития обучающихся, а также их социального развития; познание окружающего мира, расширение кругозора и развитие коммуникативной компетенции, которая обеспечит способность и готовность ребенка в будущем взаимодействовать в ситуациях межкультурного общения. Кроме того, программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование положительного отношения к изучаемому языку, культуре и особенностям стран носителей языка.

Новизна данной программы обусловлена упором на использование изученного материала в ситуациях, приближенных к ситуациям реального общения. Таким образом, с помощью тщательно отобранных материалов, ролевых игр и учебных проектов уже в классе обучающиеся смогут начать использовать язык в коммуникативных целях. Кроме того, взятый за основу УМК (авторы Jeanne Perrett, Charlotte Covill, Danae Kozanoglou, Pearson Education, 2011) предполагает минимизацию использования родного языка во время занятий (использование его только в случае необходимости), что, в свою очередь, положительно сказывается на формировании иноязычных навыков и умений у обучающихся. Программа также предполагает использование материалов для знакомства с культурой и бытом стран изучаемого языка, что целесообразно уже с малого возраста и формирует у обучающихся положительное отношение к межкультурному общению.

Актуальность программы заключается в ее коммуникативной направленности, то есть в направленности на социализацию и адаптацию детей к взаимодействию и жизни в обществе, а также на формирование общей культуры обучающихся. Кроме того, программа предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий в классе (просмотр игровых видео, использование специальной программы на основе выбранного УМК для интерактивной доски и пр.), что также отвечает современным требованиям обучения детей поколения клипового мышления. Таким образом, интеграция различных аудио и видео материалов, а также красочных и увлекательных историй, представленных в УМК, будет благотворно влиять на процесс обучения иностранному языку.

Цель программы: интегрированное развитие навыков и умений чтения, аудирования, говорения и письма у обучающихся, сопряженное с созданием положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков.

Задачи программы:

Развивающий аспект

- развить активно-творческое и эмоционально-эстетическое отношение к языку, слову;
- развить коммуникативную компетенцию у обучающихся;
- способствовать развитию памяти, образного и логического мышления у детей;
- познакомить детей с процессом обучения, научить работать самостоятельно и в группе;
- способствовать развитию мелкой моторики.

Обучающий аспект

- научить детей правильно воспринимать базовые грамматические концепции на слух и правильно использовать их в речи;
- развить умение высказываться на знакомые темы (монолог) и поддерживать разговор на иностранном языке (диалог, полилог);
- научить детей понимать и использовать функциональный язык в классе (инструкции педагога, ситуации общения с другими обучающимися внутри класса);

- обучить написанию букв, слов, предложений и коротких текстов на английском языке на заданную тему (письменная речь);
- научить чтению небольших текстов, содержащих знакомую лексику и грамматику.

Воспитательный аспект

- Развить у детей способность посмотреть на окружающий мир с разных позиций (децентрализация личности);
- поспособствовать повышению у детей общего уровня культуры, расширить кругозор;
- подготовить детей к межкультурному общению, сформировать открытость к познанию других культур;
- развить адекватную самооценку.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Нормативный срок освоения программы: программа рассчитана на 4 года обучения и предполагает модульное построение курса. Каждый курс рассчитан на 40 учебных недель или 80 академических часов. Каждый курс состоит из трех модулей, продолжительность которых варьируется и указана в таблице:

Курс FlyHigh 1 – первый год обучения	Модуль 1	31 ак.ч.
	Модуль 2	21 ак.ч.
	Модуль 3	28 ак.ч.
Курс FlyHigh 2 - второй год обучения	Модуль 1	23 ак.ч.
	Модуль 2	31 ак.ч.
	Модуль 3	26 ак.ч.
Курс FlyHigh 3 – третий год обучения	Модуль 1	31 ак.ч.
	Модуль 2	31 ак.ч.
	Модуль 3	18 ак.ч.
Курс FlyHigh 4 – четвертый год обучения	Модуль 1	20 ак.ч.
	Модуль 2	32 ак.ч.
	Модуль 3	28 ак.ч.

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. По согласованию с родителями/законными представителями обучающихся возможны вариации режима занятий.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части: курсы, модули, то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Количество академических часов, необходимых для освоения программы (курса, модуля) может незначительно отличаться от рекомендованного в большую или меньшую сторону в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. В этом случае фактическое количество академических часов указывается в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося или группы.

Основная модель построения урока включает в себя три этапа: презентацию, практику, применение.

На этапе презентации происходит представление нового материала обучающимся с использованием аудио и видео материала, а также визуальных опор, представленных в УМК (картинки, комиксы, флэшкарты). Практика предполагает тренировку обучающихся в использовании

изучаемого явления, а именно выполнение соответствующих упражнений (воспроизведение с опорой на средства наглядности, заполнение пропусков, соотношение картинки и слова и т.д.). На этапе применения обучающиеся используют изученный материал в речи (лексически-грамматические игры, построение диалогов, ролевая игра, творческий проект и т.д.)

Также в начале каждого занятия происходит разминка (песня, танец) и проверка домашнего задания.

Учебное взаимодействие в классе включает в себя фронтальную, индивидуальную, парную и групповую работу. Также предполагается самостоятельная работа дома: выполнение домашнего задания, домашнее чтение с четвертого года обучения.

Принципы формирования групп

Группы формируются после предварительного тестирования уровня владения английским языком в пределах указанного возрастного диапазона: 7 – 11 лет. На первый курс данной программы зачисляются дети без предварительного тестирования, с нулевым знанием английского языка в возрасте от 7 до 11 лет.

Наполняемость группы – не более 6 человек.

Формы организации деятельности

Образовательная деятельность в рамках программы может проводиться как в группах, так и индивидуально с обучающимся. Благодаря технической составляющей взятого за основу УМК, обучение может также происходить дистанционно с применением необходимого программного обеспечения (Zoom, Skype, Google Classroom и т.д.).

Ожидаемые результаты

FlyHigh 1 – первый год обучения

Говорение:

Обучающиеся смогут использовать в своей речи простые фразы, здороваться, считать до 10, описывать себя, называть цвет, размер и количество предметов, называть и кратко описывать членов своей семьи, называть и описывать животных, использовать функциональный язык в классе, общаться с педагогом и другими обучающимися.

Письмо:

Обучающиеся будут обладать базовыми навыками правописания, смогут прописывать буквы английского алфавита, короткие слова, а также короткие фразы.

Аудирование:

Обучающиеся будут распознавать на слух инструкции педагога, изученную лексику, простые утвердительные, вопросительные и отрицательные речевые конструкции.

Чтение:

Обучающиеся смогут узнавать изученные слова, различать буквы и звуки, читать и понимать простые фразы и задания в учебнике.

FlyHigh 2 – второй год обучения

Говорение:

Обучающиеся смогут использовать в своей речи изученную лексику на тему школы, семьи, одежды, игрушек, частей тела, мест в городе, хобби, еды и т.д. Обучающиеся также смогут использовать функциональный язык в классе, формулировать просьбы педагогу или друг другу. Обучающиеся научатся использовать изученные речевые конструкции в ситуациях реального общения, а именно отвечать на вопросы о себе (напр., возраст, имя, любимый цвет), задавать вопросы собеседнику.

Письмо:

Обучающиеся будут обладать базовыми навыками правописания, смогут прописывать буквы английского алфавита, изученные слова, а также короткие фразы и предложения. Они также смогут составлять небольшие тексты на знакомую тему с опорой на образец.

Аудирование:

Обучающиеся будут распознавать на слух инструкции педагога, изученную лексику, утвердительные, вопросительные и отрицательные речевые конструкции, которые представлены в виде диалогов главных героев пособия, песнях и стихах.

Чтение:

Обучающиеся смогут узнавать изученные слова, различать буквы и звуки, читать простые фразы и предложения, задания, тексты песен. Также обучающиеся будут уметь производить ознакомительное чтение коротких текстов на знакомую тему.

FlyHigh 3 – третий год обучения

Говорение:

Обучающиеся смогут использовать в своей речи новую лексику и изученные речевые конструкции; применять их для обсуждения погоды, еды, путешествий, животных, магазинов и так далее. Обучающиеся будут готовы использовать функциональный язык в классе для общения с педагогом и другими обучающимися, для организации совместных игр, презентации небольших проектов.

Письмо:

Обучающиеся будут обладать базовыми навыками правописания, смогут строить предложения и небольшие тексты самостоятельно и с опорой на образец.

Аудирование:

Обучающиеся будут распознавать на слух инструкции педагога, изученную лексику, утвердительные, вопросительные и отрицательные речевые конструкции. Обучающиеся будут уметь различать на слух все звуки.

Чтение:

Обучающиеся смогут читать слова, предложения и небольшие тексты, содержащие знакомую лексику и грамматические конструкции. Обучающиеся будут уметь находить специфическую информацию в тексте для выполнения задания.

FlyHigh 4 – четвертый год обучения

Говорение

Обучающиеся смогут использовать в своей речи лексику и изученные речевые конструкции; применять их для обсуждения здоровья, покупок, погоды, спорта и так далее. Обучающиеся будут готовы применять функциональный язык в классе для общения с педагогом и другими обучающимися, для организации совместных игр, презентации небольших проектов. Также обучающиеся изучат речевые конструкции, которые впоследствии можно будет применять в различных ситуациях реального речевого общения (договориться с кем-то о встрече, пригласить на праздник, дать рекомендацию и т.д.)

Письмо:

Обучающиеся будут обладать базовыми навыками и умениями письменной речи, будут знакомы с базовыми правилами орфографии и пунктуации. Обучающиеся смогут составлять небольшие тексты на заданную тему, личные письма, оформлять письменную часть плакатов и постеров.

Аудирование:

Обучающиеся будут распознавать на слух инструкции педагога, изученную лексику, утвердительные, вопросительные и отрицательные речевые конструкции, которые представлены в виде диалогов и полилогов, а также небольших текстов.

Чтение:

Обучающиеся смогут читать тексты, содержащие знакомую лексику и грамматические конструкции. Обучающиеся будут уметь находить специфическую информацию в тексте для выполнения задания. Кроме того, обучающиеся будут готовы читать адаптированную художественную литературу, подходящую для их уровня.

Критерии и способы определения результативности

Основным способом отслеживания результативности является педагогическое наблюдение и выполнение обучающимися диагностических заданий. Взятый за основу УМК предполагает систему дополнительных заданий на повторение материала, а также тестовые задания. Обучающиеся выполняют промежуточные тесты после каждого курса.

На третьем и четвертом годах обучения средством проверки результативности также может являться защита творческого задания или проекта.

По окончании программы проводится итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.

Формы подведения итогов

В качестве подведения итогов в конце каждого курса, после проведения промежуточного или итогового тестирования проводится заключительное занятие, на котором обучающиеся, успешно прошедшие обучение, получают сертификат о прохождении курса, либо о прохождении программы и информационное письмо родителям (законным представителям) о достижениях обучающегося.

Содержание программы

FlyHigh 1 – первый год обучения

Содержание обучения английскому языку	**Типы обучающих и проверочных заданий**
Фонетический языковой материал	
Символы международного фонетического алфавита. Знакомство с фонетической транскрипцией. Гласные и согласные звуки. Словесное ударение. Фразовое ударение. Ритм. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, отрицательного, вопросительного предложений. Постановка произношения.	• Упражнения на развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; • фонетическая и интонационная отработка изучаемых речевых конструкций; • фонетическая зарядка; • воспроизведение скороговорок и стихов для отработки звуков английского языка; • игры, способствующие развитию фонематического слуха (узнай чужой звук, игра в рифмы и т.д.)
Грамматический языковой материал	
Модуль 1: Знакомство с глаголом *to be, м*ножественное число существительных, повелительное наклонение, инструкции в классе, утвердительные и вопросительные конструкции. **Модуль 2:** Знакомство с глаголом *to have got,* грамматические конструкции для	В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны педагога. Все упражнения сопровождаются многочисленными картинками и рисунками. Упражнения закрытого типа также используются и при контроле.

описания любимых предметов (*My favourite toy is…),* грамматические конструкции для описания внешности, картинок. **Модуль 3:** Знакомство с грамматическими конструкциями для выражения предпочтений *(I like, I don't like)*, с модальным глаголом *can.*	**Упражнения:** • Задание множественного выбора (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные грамматические упражнения (drill).
Лексический языковой материал	
Лексические темы: **Модуль 1:** знакомство, животные, цвета (1), цифры (1-5), школьные принадлежности, инструкции в классе. **Модуль 2:** семья, игрушки, цвета (2), цифры (6-10), части лица. **Модуль 3:** домашние животные, еда, действия, праздники, прощание.	Отработка лексического материала в основном ведется с использованием флэшкарт, наклеек, видео, картинок и рисунков в игровой форме (stepping stones, что пропало? лото, музыкальные стулья и т.д.) **Упражнения** в пособии, направленные на отработку и усвоение лексики: • Множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные упражнения (drill).
Чтение	
Знакомство с алфавитом. Соотношение буквы и звука, звукового образа слова с письменным. Чтение знакомой лексики, изученных грамматических конструкций. Чтение заданий в пособии.	**Упражнения**, направленные на развитие навыков и умений чтения: • Множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные упражнения (drill); • игры (найти слово, подобрать подпись к картинке, сборка/деление слова и т.д)
Аудирование	
Аудирование с полным пониманием, аудирование основного содержания. Инструктивная речь педагога. Понимание на слух знакомой лексики, грамматических структур. Прослушивание диалогов, коротких фраз, рассказов, песен, скороговорок с полным или частичным пониманием.	**Виды аудирования:** • восприятие на слух диалога (listening to interaction); • аудирование как компонент устно-речевого общения (interactional listening). **Упражнения:** • множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные упражнения (drill); • выполнение команд; • диктант/графический диктант; • пантомима.
Письмо	

Начертание букв алфавита. Написание знакомых лексических единиц, грамматических конструкций в прописях и с опорой на образец. Развитие мелкой моторики.	**Упражнения:** • Обвести букву/слово/фразу по контуру; • диктант (по буквам/словам); • рисование, раскрашивание, соединение по точкам.
Говорение	
Использование изученных слов, структур в речи с опорой на образец. Воспроизведение песен, скороговорок, описание картинок, участие в играх.	**Упражнения:** • Фонетическая зарядка; • имитативно-репродуктивные речевые упражнения (drill); • ролевая игра (role play); • драматизация или игровое моделирование (drama).

FlyHigh 2 – второй год обучения

Содержание обучения английскому языку	**Типы обучающих и проверочных заданий**
Фонетический языковой материал	
Символы международного фонетического алфавита. Работа с фонетической транскрипцией. Гласные и согласные звуки. Слияние звуков. Словесное ударение. Фразовое ударение. Ритм. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений. Постановка, совершенствование иноязычного произношения.	• Упражнения на развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; • фонетическая и интонационная отработка изучаемых речевых конструкций; • фонетическая зарядка; • воспроизведение скороговорок и стихов для отработки звуков английского языка; • игры, способствующие развитию фонематического слуха (узнай чужой звук, игра в рифмы и т.д.)
Грамматический языковой материал	

Модуль 1: Знакомство с артиклями *(a/an/the),* повелительное наклонение, множественное число существительных, спряжение глагола *to be*, личные местоимения, указательные местоимения (*this/that*); утврердительные, отрицательные, вопросительные предложения. **Модуль 2:** Знакомство с притяжательными местоимениями, глагол *to have got,* кострукции с *there is/there are,* предлоги места, модальный глагол *can,* специфика построения общих вопросов, настоящее простое время (*Present Simple).* **Модуль 3:** Настоящее продолженное время (*Present Continuous*), указательные местоимения *(this/these),* неправильные формы множественного числа, неопределенные местоимения (*some, any*), специальные вопросы (*Wh-, How).*	В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны педагога. Все упражнения сопровождаются многочисленными картинками и рисунками. Упражнения закрытого типа также используются и при контроле. **Упражнения:** • Задание множественного выбора (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно- репродуктивные грамматические упражнения (drill); • заполнение пропусков (gap-filling, blank-filling); • построение собственных грамматически верных предложений с опорой на образец.
Лексический языковой материал	
Лексические темы: **Модуль 1:** знакомство, цифры (1-10), цвета, школьные принадлежности, инструкции в классе, игрушки, подарки, семья, карнавальные костюмы, прилагательные. **Модуль 2:** части тела, прилагательные, мета в городе, на игровой площадке, действия и хобби, мебель, еда на завтрак/обед, ежедневные действия, время, дни недели, профессии. **Модуль 3:** действия, одежда, спорт, комнаты в доме, в аквариуме, фрукты, овощи, сладости, цифры (11-20).	Отработка лексического материала в основном ведется с использованием флэшкарт, наклеек, видео, картинок и рисунков в игровой форме (stepping stones, что пропало? лото, музыкальные стулья и т.д.). **Упражнения** в пособии, направленные на отработку и усвоение лексики: • Множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные упражнения (drill), • “удали лишнее слово” (odd one out), • заполнение пропусков (gap-filling).
Чтение	
Знакомство с алфавитом/повторение алфавита. Соотношение буквы и звука, звукового образа слова с письменным. Чтение знакомой лексики, изученных грамматических конструкций. Чтение заданий в пособии. Чтение диалогов, коротких текстов на знакомую тему.	**Упражнения**, направленные на развитие навыков и умений чтения: • Множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные упражнения (drill); • игры (найти слово, подобрать подпись к картинке, сборка/деление слова и т.д); • чтение по ролям.
Аудирование	

Аудирование с полным пониманием, аудирование основного содержания. Инструктивная речь педагога. Понимание на слух знакомой лексики, грамматических структур. Прослушивание диалогов, коротких фраз, рассказов, песен, скороговорок с полным или частичным пониманием.	**Виды аудирования:** • восприятие на слух диалога (listening to interaction); • аудирование как компонент устно-речевого общения (interactional listening). **Упражнения:** • множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно- репродуктивные упражнения (drill); • выполнение команд; • диктант/графический диктант; • пантомима.
Письмо	
Начертание букв алфавита. Написание знакомых лексических единиц, грамматических конструкций в прописях и с опорой на образец. Развитие мелкой моторики. Написание коротких предложений, небольших текстов, содержащих знакомую лексику и грамматические конструкции, с опорой на образец.	**Упражнения:** • Обвести букву/слово/фразу по контуру; • диктант (по буквам/словам); • рисование, раскрашивание, соединение по точкам; • написать ответ на вопрос; • подписать картинку; • написать небольшой текст (3-5 предложений) с опорой на образец.
Говорение	
Использование изученных слов, структур в речи с опорой на образец. Воспроизведение песен, скороговорок, описание картинок, участие в играх. Краткое описание картинок, предметов, людей.	**Упражнения:** • Фонетическая зарядка; • упражнения, направленные на отработку определенных речевых моделей; • имитативно-репродуктивные речевые упражнения (drill); • ролевая игра (role play); • драматизация или игровое моделирование (drama);

FlyHigh 3 – третий год обучения

Содержание обучения английскому языку	**Типы обучающих и проверочных заданий**
Фонетический языковой материал	
Символы международного фонетического алфавита. Работа с фонетической транскрипцией. Гласные и согласные звуки. Слияние звуков. Словесное ударение. Фразовое ударение. Ритм. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений. Постановка, совершенствование иноязычного произношения.	• Упражнения на развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; • фонетическая и интонационная отработка изучаемых речевых конструкций; • фонетическая зарядка; • воспроизведение скороговорок и стихов для отработки звуков английского языка; • игры, способствующие развитию фонематического слуха (узнай чужой звук, игра в рифмы и т.д.)

Грамматический языковой материал	
Модуль 1: Глаголы *to be, to have got*, настоящее простое время (*Present Simple*), наречия частотности, настоящее продолженное время (*Present Continuous*), повелительное наклонение. **Модуль 2:** Притяжательные прилагательные, вопросительная конструкция с *Whose…?* неопределенные местоимения, *there is/there are*, использование *much/many/a lot of*, множественные формы существительных, конструкция *let's*, сравнительная и превосходная степень прилагательных, глагол *to be* в прошедшем времени, простое прошедшее время (*Past Simple*), порядковые числительные. **Модуль 3:** модальные глаголы (*can, must*), объектные местоимения, простое будущее время (*Future Simple*).	В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны педагога. Все упражнения сопровождаются многочисленными картинками и рисунками. Упражнения закрытого типа также используются и при контроле. **Упражнения:** • Задание множественного выбора (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно- репродуктивные грамматические упражнения (drill); • заполнение пропусков (gap-filling, blank-filling); • построение собственных грамматически верных предложений с опорой на образец; • упражнение на перегруппировку (unscrambling, jumbled sentence, text).
Лексический языковой материал	
Лексические темы: **Модуль 1:** страны, еда, принадлежности для путешествий, дни недели, школьные предметы, почта, спорт, времена года, животные прилагательные, действия, наречия времени, наречия частотности, месяцы, погода, инструкции. **Модуль 2:** предметы в ванной, музыкальные инструменты, фрукты, ингредиенты для приготовления еды, происшествия, цифры (21-100), профессии, уборка, соревнования, предметы на пляже, порядковые числительные. **Модуль 3:** действия, предметы для отдыха, путешествия, спасательная операция.	Отработка лексического материала в основном ведется с использованием флэшкарт, наклеек, видео, картинок и рисунков в игровой форме (stepping stones, что пропало? лото, музыкальные стулья и т.д.). **Упражнения** в пособии, направленные на отработку и усвоение лексики: • Множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные упражнения (drill), • "удали лишнее слово" (odd one out), • заполнение пропусков (gap-filling).
Чтение	

Чтение знакомой лексики, изученных грамматических конструкций. Чтение заданий в пособии. Чтение диалогов, текстов песен, писем, коротких текстов на знакомую тему.	Упор на следующие виды чтения: поисковое (scanning), изучающее (reading for detailed information). **Упражнения**, направленные на развитие навыков и умений чтения: • Множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные упражнения (drill); • игры (найти слово, подобрать подпись к картинке, сборка/деление слова и т.д); • чтение по ролям, • обсуждение (discussion).
Аудирование	
Аудирование с полным пониманием, аудирование основного содержания. Инструктивная речь педагога. Понимание на слух знакомой лексики, грамматических структур. Прослушивание диалогов, коротких фраз, рассказов, сказок, песен, скороговорок с полным или частичным пониманием.	**Виды аудирования:** • восприятие на слух диалога (listening to interaction); • аудирование как компонент устно-речевого общения (interactional listening). **Упражнения:** • множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно- репродуктивные упражнения (drill); • верные-неверные утверждения (true-false statements); • заполнение пропусков (gap-filling); • диктант; • пантомима.
Письмо	
Написание знакомых лексических единиц, грамматических конструкций, коротких предложений, небольших текстов, содержащих знакомую лексику и грамматические конструкции, самостоятельно и с опорой на образец.	**Упражнения:** • Диктант (по буквам/словам); • написать ответ на вопрос; • подписать картинку; • написать небольшой текст (3-5 предложений) с опорой на образец; • подготовить постер/плакат с небольшим текстом.
Говорение	

Использование изученных слов, структур в речи с опорой на образец. Воспроизведение песен, скороговорок, описание картинок, участие в играх. Краткое описание картинок, предметов, людей.	**Упражнения:** • Фонетическая зарядка; • упражнения, направленные на отработку определенных речевых моделей; • имитативно-репродуктивные речевые упражнения (drill); • ролевая игра (role play); • драматизация или игровое моделирование (drama); • устное описание картинки, предмета, человека.

FlyHigh 4 – четвертый год обучения

Содержание обучения английскому языку	**Типы обучающих и проверочных заданий**
Фонетический языковой материал	
Символы международного фонетического алфавита. Работа с фонетической транскрипцией. Гласные и согласные звуки. Слияние звуков. Словесное ударение. Фразовое ударение. Ритм. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений. Постановка, совершенствование иноязычного произношения.	• Упражнения на развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; • фонетическая и интонационная отработка изучаемых речевых конструкций; • фонетическая зарядка; • воспроизведение скороговорок и стихов для отработки звуков английского языка; • игры, способствующие развитию фонематического слуха.
Грамматический языковой материал	
Модуль 1: Настоящее простое время (*Present Simple*), настоящее продолженное время (*Present Continuous*), наречия образа действия, прошедшее простое время (*Past Simple*), союзы (*and,but*). **Модуль 2:** Модальный глагол *could, have to*; предлоги движения, квантификаторы, местоимения, притяжательные местоимения, инфинитив цели, сравнительная и превосходная степень прилагательных. **Модуль 3:** конструкции *want to + inf, like + -ing, be good at + -ing,* конструкции с shall, going to, вопросительная конструкция с *why*, настоящее совершенное время (*Present Perfect*).	В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны педагога. Все упражнения сопровождаются многочисленными картинками и рисунками. Упражнения закрытого типа также используются и при контроле. **Упражнения:** • Задание множественного выбора (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные грамматические упражнения (drill); • заполнение пропусков (gap-filling, blank-filling); • построение собственных грамматически верных предложений с опорой на образец; • упражнение на перегруппировку (unscrambling, jumbled sentence, text).
Лексический языковой материал	

Лексические темы: **Модуль 1:** прилагательные, семья, принадлежности для путешествий, наречия, страны, национальности, языки, погодные явления, места в городе, внешность. **Модуль 2:** ферма, животные, здоровье, география, глаголы, еда, достопримечательности, действия, одежда, деньги, порядковые числительные, транспорт, части велосипеда, планеты. **Модуль 3:** маскарадные костюмы, спорт, пикник, драгоценности, кража, животные, география.	Отработка лексического материала в основном ведется с использованием флэшкарт, наклеек, видео, картинок и рисунков в игровой форме (stepping stones, что пропало? лото, музыкальные стулья и т.д.). **Упражнения** в пособии, направленные на отработку и усвоение лексики: • Множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные упражнения (drill), • “удали лишнее слово” (odd one out), • заполнение пропусков (gap-filling).
Чтение	
Чтение знакомой лексики, изученных грамматических конструкций. Чтение заданий в пособии. Чтение диалогов, текстов песен, писем, коротких текстов на знакомую тему.	Упор на следующие виды чтения: поисковое (scanning), изучающее (reading for detailed information). **Упражнения**, направленные на развитие навыков и умений чтения: • Множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные упражнения (drill); • игры (найти слово, подобрать подпись к картинке, сборка/деление слова и т.д); • чтение по ролям, • обсуждение (discussion).
Аудирование	
Аудирование с полным пониманием, аудирование основного содержания. Инструктивная речь педагога. Понимание на слух знакомой лексики, грамматических структур. Прослушивание диалогов, коротких фраз, рассказов, сказок, песен, скороговорок с полным или частичным пониманием.	**Виды аудирования:** • восприятие на слух диалога (listening to interaction); • аудирование как компонент устно-речевого общения (interactional listening). **Упражнения:** • множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные упражнения (drill); • верные-неверные утверждения (true-false statements); • заполнение пропусков (gap-filling); • диктант; • пантомима.
Письмо	

Написание знакомых лексических единиц, грамматических конструкций, коротких предложений, небольших текстов, содержащих знакомую лексику и грамматические конструкции, самостоятельно и с опорой на образец.	**Упражнения:** • Диктант (по буквам/словам); • написать ответ на вопрос; • подписать картинку; • написать небольшой текст (3-5 предложений) с опорой на образец; • подготовить постер/плакат с небольшим
Говорение	
Использование изученных слов, структур в речи с опорой на образец. Воспроизведение песен, скороговорок, описание картинок, участие в играх. Краткое описание картинок, предметов, людей.	**Упражнения:** • Фонетическая зарядка; • упражнения, направленные на отработку определенных речевых моделей; • имитативно-репродуктивные речевые упражнения (drill); • ролевая игра (role play); • драматизация или игровое моделирование (drama); • устное описание картинки, предмета, человека.

Методическое обеспечение

Изучение каждой предлагаемой темы предусматривает использование различных форм занятий, уместных в процессе работы с детьми 7-11 лет. К таким формам относятся как индивидуальные или групповые занятия в классе с теоретической и практической частью, включающие в себя перерывы на рисование или поделку, так и тематические занятия-праздники, предполагающие представление проекта, инсценировка сказки или квест. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует дидактические пособия (флэшкарты, раздаточный материал, тесты, квизы и т.д.), учебное пособие, журналы, книги для дополнительного чтения (в том числе в электронном виде).

Учебная деятельность сопровождается использованием различных информационно-коммуникационных технологий (компьютер, интерактивная доска, возможность работы с программным обеспечением Pearson ActiveTeach, возможность использования интернет-ресурсов).

Также широко применяются игровые технологии, которые включают в себя сюжетные, ролевые игры, драматизацию; игры с предметами и без, настольные игры. На четвертом году обучения может применяться в том числе и проектная технология, которая предполагает индивидуальную, парную или групповую работу обучающихся над познавательными проектами на соответствующие темы, что может повысить мотивацию, интерес обучающихся к предмету, а также развить навыки и умения работы с информацией, критическое мышление. Проекты могу выступать в качестве формы подведения итогов.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Список используемой литературы

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. 2-е изд. - СПб: Дорфа, 2008.

2. Шолпо И.Л., Как научить дошкольника говорить по-английски. – СПб: Специальная литература, 1999.
3. Kozanoglou, D. FlyHigh 1. Pearson Education Limited, 2010
4. Perrett, J, Covill, C. FlyHigh 2, 3, 4. Pearson Education Limited, 2011

Список аудиовизуальных средств

1. FlyHigh 1. Pearson Education Limited, 2010 Active Teach – приложение для интерактивной доски
2. FlyHigh 2. Pearson Education Limited, 2010 Active Teach – приложение для интерактивной доски
3. FlyHigh 3. Pearson Education Limited, 2010 Active Teach – приложение для интерактивной доски
4. FlyHigh 4. Pearson Education Limited, 2010 Active Teach – приложение для интерактивной доски
5. LearnEnglish Kids // British Council Режим доступа: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/
6. Super Simple Songs // Super Simple Режим доступа: https://supersimple.com/super-simple-songs/
7. Learning Chocolate // A Vocabulary Learning Platform Режим доступа: https://www.learningchocolate.com
8. OxfordOwl // Free e-book library Режим доступа: https://www.oxfordowl.co.uk/for-home/find-a-book/library-page/
9. Starfall // Starfall Education Foundation Режим доступа: https://www.starfall.com/h/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку «На старт!»

Уровень сложности	Продолжит-ть обучения	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
НАЧАЛЬНЫЙ	4 года	Первый год обучения FlyHigh 1	Модуль 1	Знакомство Животные Цвета Цифры Предметы в классе Школьные принадлежности Инструкции в классе	35	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 2	Семья Игрушки Цвета Цифры	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 3	Части лица Домашние животные Еда Действия Прощание Лексика, связанная с праздниками	31	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
		Второй год обучения FlyHigh 2	Модуль 1	Знакомство Алфавит (буквы, звуки) Цифры 1-10 Цвета Школьные принадлежности Инструкции в классе Игрушки Подарки Семья Карнавальные костюмы Члены семьи	28	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 2	Игрушки Части тела Места в городе На игровой площадке Хобби	35	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование

				Мебель Еда на завтрак и обед Ежедневные действия Время Дни недели Профессии		
			Модуль 3	Одежда Спорт Действия дома Части тела Комнаты в доме В аквариуме Фрукты, овощи и сладости Цифры 11-20	27	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
		Третий год обучения FlyHigh 3	Модуль 1	Страны Еда Принадлежности для путешествий Дни недели Школьные предметы Почта Спорт Времена года, месяца Животные Наречия времени и частотности Погода Действия в городе, магазины	34	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 2	Предметы в ванной Музыкальные инструменты Фрукты Ингредиенты для готовки Животные Происшествия Цифры 21-100 Профессии, журналистика Уборка Соревнование Предметы на пляже Порядковые числительные	34	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование

			Модуль 3	Предметы на пляже Спасательная операция Путешествия	22	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
		Четвёртый год обучения FlyHigh 4	Модуль 1	Детектив Члены семьи Принадлежности для путешествий Наречия Страны, национальности, языки Погодные явления Места в городе Описание внешности	20	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 2	Ферма, животные Здоровье География Места в городе Еда Достопримечательности Одежда Деньги Порядковые числительные Одежда Транспорт Части велосипеда Планеты	38	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 3	Маскарадные костюмы Спорт Мебель Пикник Кража, драгоценности Животные География	32	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
Итого объем программы					360	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по английскому языку «На старт!»

«Утверждаю»
Директор АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»
_____/ Осипова И.Н.
«11» января 2021 г.

Наименование (номер) группы	Уровень/ год обучения	Продолжит-ть обучения (учебных недель)	Курс/ дисциплина	Всего академических часов в год/ по программе	Модуль	Академических часов в модуле	Количество ак. часов в неделю	Количество занятий в неделю/ продолжит-ть 1 занятия
Группа/ индивидуально	Начальный /1-й год обучения	45	FlyHigh 1	90/ 360	Модуль 1	35	2	2/ 45 минут
Группа/ индивидуально					Модуль 2	24	2	2/ 45 минут
Группа/ индивидуально					Модуль 3	31	2	2/ 45 минут
Группа/ индивидуально	Начальный / 2-й год обучения	45	FlyHigh 2	90/ 360	Модуль 1	28	2	2/ 45 минут
Группа/ индивидуально					Модуль 2	35	2	2/ 45 минут
Группа/ индивидуально					Модуль 3	27	2	2/ 45 минут
Группа/ индивидуально	Начальный / 3-й год обучения	45	FlyHigh 3	90/ 360	Модуль 1	34	2	2/ 45 минут
Группа/ индивидуально					Модуль 2	34	2	2/ 45 минут
Группа/ индивидуально					Модуль 3	22	2	2/ 45 минут
Группа/ индивидуально	Начальный / 4-й год обучения	45	FlyHigh 4	90/ 360	Модуль 1	20	2	2/ 45 минут
Группа/ индивидуально					Модуль 2	38	2	2/ 45 минут
Группа/ индивидуально					Модуль 3	32	2	2/ 45 минут