

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Языковой центр «ТОПС»

196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит "А", пом. 28 Н

ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001

БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018

в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"

К/счет 3010 1810 6000 0000 0786

Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24



Утверждено

Директор АНО ДПО

«Языковой центр «ТОПС»

Осипова И.Н.

«01» июля 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по английскому языку
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

**«Интенсивный разговорный курс английского языка.
Средний уровень»**

Возраст обучающихся: от 18 лет

Нормативный срок освоения программы: 72 академических часа

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 01.07.2022 г.

Автор-составитель:

Осипова И.Н.

Директор АНО ДПО «Языковой центр
«ТОПС»

Санкт-Петербург
2022 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

- достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной деятельности в условиях межкультурной коммуникации;
- совершенствование социокультурного развития личности;
- развитие общеучебных и специфических навыков и умений, позволяющих самостоятельно совершенствовать свой уровень владения языком и успешно решать различные задачи в условиях современного общества.

Достижение данной цели предполагает развитие у студентов **лингвистической, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетенции.**

Лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил её функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

Социолингвистическая компетенция предусматривает способность применять иностранный язык в ситуациях общения и для решения жизненных задач, умение понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Социокультурная компетенция понимается как изучение и понимание национально-культурных особенностей и культурных традиций стран изучаемого языка, а также принятых норм речевого и неречевого общения и умение осуществлять коммуникацию в условиях межкультурного общения.

Стратегическая компетенция, в нашем понимании, способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач и преодоления лингвистических трудностей.

Совершенствование социокультурного развития личности понимается как предоставление страноведческой информации, знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, развитие способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- становление и корректировка ранее приобретенных базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме;
- владение основами монологического общения, т.е. знание коммуникативно-композиционных схем построения различных типов монологов и умение применять эти схемы, а также знание соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- владение основами полилогического общения, т.е. знание коммуникативных схем построения различных типов полилогов, выбирая их при речевом общении, исходя из задач общения, а также знание существующих соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- умение правильно произносить звуки в словах и словосочетаниях и интонационно выстраивать речь для выражения различных коммуникативных намерений;
- умение писать тексты бытового и делового характера, заполнять аутентичные формы, бланки и анкеты (включая CV);
- умение составлять отзывы о книгах, фильмах и спектаклях/представлениях;
- умение описывать и интерпретировать события, явления и факты, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- умение выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, соответствующее коммуникативному назначению письменного высказывания, учитывая задачи, содержание и условия письменного общения;
- умение правильно применять основные правила орфографии и пунктуации;
- умение понимать основное содержание, полностью понимать содержание, а также выборочно извлекать информацию из аутентичного аудио- и видеотекста информационно-справочного, рекламного, художественного плана, фрагментов бытового общения, а также радио- и телетекстов;
- умение читать с извлечением основного содержания, с полным пониманием содержания текста и выборочным извлечением информации аутентичного информационно-справочного, рекламного текста, частично адаптированного и оригинального художественного текста, материалов СМИ, личную и деловую корреспонденцию;
- формирование уважения и интереса к изучению особенностей образа жизни и стереотипов общения носителей изучаемого языка;
- формирование умения устанавливать контакты с представителями другой культуры;
- формирование умения интерпретировать и соотносить различные культурные системы друг с другом;
- формирование умения справляться с проблемами непонимания, характерными для межкультурной коммуникации;

- формирование личностно-смыслового отношения студентов к изучаемому языку, усиление роли инициативности, создание положительной мотивации, стимулирование познавательной активности и воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- формирование особой культуры учебной деятельности, проявляющейся в умении планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие навыков, необходимых для сдачи тестов и экзаменов;
- развитие умения извлечения нужной информации из устной и письменной речи;
- формирование языковой и речевой наблюдательности;
- развитие умений реагировать в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- овладение стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование умения работать со справочной литературой и другими источниками информации;
- формирование умения пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса, расширения потенциального словаря;
- формирование умения критически мыслить и анализировать полученную информацию;
- овладение стратегиями развития краткосрочной и долгосрочной памяти.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом. основополагающим документом является Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание и оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”), отражающий итог работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представительство России, по систематизации подходов к преподаванию иностранных языков и стандартизации оценок уровней владения языком.

Решить поставленные программой задачи возможно лишь в процессе активной коммуникативной и познавательной деятельности студента при его активном взаимодействии с педагогом дополнительного образования и со студентами своей группы. Большое значение при этом имеет организация учебного процесса.

Форма обучения – очная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» осуществляется в соответствии с «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

Обучение по настоящей программе осуществляется в пределах сетки часов в учебном плане, установленной для данной программы. Количество часов для данной программы в случае реализации ее частично, либо полностью с применением ДОТ, не изменяется.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
B1+	Intermediate Средний	6	72
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			24
Модуль 2			24
Модуль 3			24

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

Очная форма обучения проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Самостоятельная работа осуществляется дома с использованием рабочей тетради и аудио техники. Кроме того, самостоятельные формы работы имеют место и в аудитории, согласно заданиям учебника и установкам педагога дополнительного образования.

Очная форма обучения с применением ДОТ проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием телекоммуникационной сети, электронной библиотечной системы, электронных интерактивных версий учебных пособий, а также дополнительных электронных ресурсов. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»».

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 18 лет и далее без ограничения возраста, имеющих среднее или высшее образование.

Группы на АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных профессиональных задач.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Проверка уровня сформированности речевых навыков осуществляется в форме педагогического наблюдения и итогового контроля.

Итоговая аттестация проводится с использованием тестовых методик по каждому виду речевой деятельности, разработанных методистами АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Roadmap B1+ (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки), онлайн-ресурсы Pearson English Portal, Presentation Plus) Авторы/составители: M. Berlis, J. Bygrave, H. Dellar, H. Jones, A. Walkley, L. Warwick, D. Williams

Словари:

Longman:

Language Activator, D. Summers
Active Study Dictionary Business, C. Rosalind
Common Errors, N. D. Turton, J. B. Heaton
Dictionary of Contemporary English, D. Summers
Essential Activator, A. Wesley
Idioms Dictionary
Longman Dictionary of Phrasal Verbs, R. Courtney
Pronunciation Dictionary
Wordwise Dictionary

Oxford:

Dictionary of Abbreviations Pocket Russian Dictionary, D. Thompson
Collocations Dictionary for Students of English, C. McIntosh

Macmillan:

Cassell's dictionary of slang, J. Green

Collins:

Collins Cobuild English Usage, J. Sinclair
Collins Russian-English/English-Russian Dictionary, W. Schapiro

Cambridge:

Essential Grammar in Use, R. Murphy

Фонетические курсы/песни

Grammar Chants, C. Graham

Jazz Chats, C. Graham

More Raps for learning English by Emma Stannett, Katherine, Grisewood

Pronunciation Games, M. Hancock

Pronunciation Practice, M. Hancock

Ship or Sheep? A. Baker

Singing Grammar, M. Hancock

Small Talk, D. Fine

Tree or Three, A. Baker

Практические грамматики и справочники

Grammar Spectrum (Elementary - Intermediate)

Oxford Practice Grammar (Intermediate)

Real English Grammar (Intermediate)

Timesavers Visual Grammar, M. Fletcher, R. Munns

Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide, R. Carter, M. McCarthy

Сборники игр и креативных заданий

Intermediate Vocabulary Games, J. Hadfield

Grammar Games and Activities, P. Watcyn-Jones, C. & J. Hadfield

Vocabulary Games and Activities, P. Watcyn-Jones

Group Work Intermediate, P. Watcyn-Jones

Reading Games (Low-Intermediate - Advanced)

Writing Games (Low-Intermediate - Advanced)

Cross-Curricular English Activities, M. Birdsall

Festivals and special days in Britain, M. Birdsall

For & Against, P. Daley, M.S. Dahlie

Grammar Activities (Pre-Intermediate/Intermediate), J. Rollason

Personality Quizzes, V. Lambert

Phrasal Verbs & Idioms (Pre-Intermediate - Advanced), P. Dainty

Speaking Activities (Pre-Intermediate/Advanced), P. Maggs & J. Hird

Видеокурсы и фильмы

Видео DVD к учебнику Cutting Edge (Intermediate)

Видео DVD к учебнику Roadmap B1+ (Intermediate)

Видео DVD к учебнику Reward (Intermediate)

Видео DVD к учебнику Market Leader (Intermediate)

Интернет-ресурсы

English Teaching Online (Cambridge) <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english-online/>

MyEnglishLab (Pearson) <https://www.pearson.com/english/login-register/myenglishlab.html>

ELLLO (English Listening Lesson Library Online) <https://www.elllo.org/>

Boosting Your English Listening Skills <https://www.esl-lab.com/>

Conversation Questions for the ESL/EFL Classroom <http://iteslj.org/questions/>

National Geographic Learning and English Language Teaching <https://eltngl.com/>

One Stop English (Macmillan Education) <https://www.onestopenglish.com/>

BusyTeacher <https://busyteacher.org/>

TEDED <https://ed.ted.com/>

Tools for Educators <https://www.toolsforeducators.com/>

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ В1+

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> ● Читать полуаутентичные и аутентичные публицистические, художественные, информационно-страноведческие тексты, тексты бытового характера, функциональные тексты; ● использовать при чтении на английском языке основные стратегии/виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей), поисковое (с извлечением необходимой информации), критическое (с последующей критической оценкой прочитанного) чтение; ● читать инструкции, рецепты, деловые записки, письма, электронную корреспонденцию; ● читать самостоятельно адаптированные и аутентичные произведения художественной литературы стран изучаемого языка.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных функциональных текстов (например, объявлений на вокзале, в аэропорту, сводку погоды, новости); ● понимать на слух речь педагога дополнительного образования и других обучающихся в ситуации учебного общения; ● понимать на слух содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, понимать шутки, последовательность, причинно-следственные связи в рамках описываемых событий; ● понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм, докладов и презентаций; ● использовать при аудировании на английском языке основные стратегии/виды аудирования: с полным пониманием услышанного; с пониманием основного содержания; с извлечением основных идей и с выборочным извлечением необходимой информации.
Говорение	<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Высказываться на темы, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; ● описывать что-либо в рамках пройденных тем; ● рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов; ● рассказывать с опорой на речевые образцы и самостоятельно, ● высказывать свою точку зрения по различным бытовым ситуациям; ● демонстрировать в устном общении правильное (характерное для английского языка) произношение и интонацию; ● уметь перефразировать краткое утверждение, относящееся к знакомой тематике, уметь объяснить значение знакомого термина, ● уметь верно использовать знакомые устойчивые и идиоматические выражения в своих высказываниях. <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь поддержать общение на иностранном языке на определенные темы; ● участвовать в диалоговом и общении с педагогом дополнительного образования и обучающимися: вести диалог-расспрос типа интервью, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета, устойчивые выражения;

	<ul style="list-style-type: none"> ● демонстрировать в устном общении свои эмоции и отношение к обсуждаемому предмету, грамотно гиперболизировать и использовать устойчивые и идиоматические выражения; ● уметь инициировать/поддержать, закончить диалог, проверить правильность понимания собеседником, переспросить и т.д.; ● уметь выражать определенные коммуникативные намерения в диалоге (согласиться, выразить свое мнение, проиллюстрировать и т.д.).
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> ● Написать личное или деловое письмо с опорой на образец, жалобы, запросы нужной информации (a letter of enquiry, a letter of complaint, a letter of application); ● написать отзыв, комментарий в социальных сетях, информационную брошюру, инструкцию по применению; ● заполнить анкету или бланк о себе с опорой на образец; ● написать сочинение/эссе на заданную или произвольную тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; ● уметь произвести компрессию текста; ● уметь описывать графики, таблицы, изображения; ● уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования; ● уметь пользоваться словами – связками (firstly, secondly, moreover, on the other hand, in addition, etc.); ● уметь письменно выразить свое мнение по теме; ● уметь написать текст по плану; ● уметь письменно сформулировать вопросы.
Знания и навыки	
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрировать произносительные навыки и умения в заданиях и упражнениях; ● совершенствовать иноязычное произношение; ● демонстрировать владение характерными речевыми образцами повседневного общения.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> ● Освоить продуктивный лексический запас наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа в количестве не менее 3000 лексических единиц (бытовая лексика, хобби, интересы, работа, путешествия, актуальные события); ● распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; ● уметь давать определения (объяснять значение слов и т.п.).
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> ● Освоить основные грамматические категории английского языка; ● распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; ● уметь правильно интерпретировать основные категории времени (прошлое, настоящее, будущее); ● использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.

<p>Социокультурная компетенция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать об основных культурных центрах и достопримечательностях англоязычных стран; • знать о наиболее известных и великих людях; • уметь рассказать о традициях своей страны и достопримечательностях города; • продемонстрировать знание формул речевого этикета; • знание и понимание учащимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями; • владеть информацией об основных праздниках, ценностях, взглядах, особенностях учебы в университете, социальных проблемах страны изучаемого языка, особенностях транспортной системы и организации быта и досуга.
<p>Стратегическая компетенция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться одноязычным и двуязычным словарями; • развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; • группировка лексических единиц в соответствии с различными принципами или критериями; • умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь английским языком; • развитие механизма языковой догадки с помощью контекста; • умение переноса знаний и умений в новую ситуацию иноязычного общения; • самостоятельное решение языковых проблем; • способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии решения различных коммуникативных задач; • умение работать с различными информационными материалами; • умение работать со справочной литературой и другими (в том числе информационно-коммуникационными) источниками информации; • умение использовать мимику, тон, жесты и прочие средства для передачи сообщения собеседнику.

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВНЕ B1+**

Содержание обучения английскому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
<p>Систематизация и углубление знаний о соотношении орфографии и фонетической транскрипции. Долгие и краткие гласные. Открытые и закрытые типы слога. Английские дифтонги. Твердость и палатализация при артикуляции английских согласных. Сильные и слабые английские согласные. Произнесение согласных с придыханием и аспирацией перед ударными гласными. Фонетическая ассимиляция в английском языке. Понятие словесного ударения. Главное, сильное второстепенное и слабое второстепенное ударение в английском языке. Безударные слоги. Понятие фразового ударения, интонация, сокращенные формы вспомогательных глаголов. Стандартное употребление тонов в вопросах, утвердительных и отрицательных предложениях, в побудительных, а также в побудительных предложениях. Ударение в словах. Ритмическая организация речи, оформление вопросов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировочные упражнения, нацеленные на коррекцию, развитие и совершенствование слухо-произносительных навыков; • имитационные упражнения, нацеленные на усвоение и отработку интонационно-ритмической структуры английского языка; • упражнения на развитие ритмико-интонационных навыков; • графическое изображение интонации услышанных фраз и предложений.

<p>ответов, просьб, восклицаний и других типов высказываний; выражение эмоций с помощью интонации Выделение логического центра высказывания, просодическое оформление эмоционально окрашенных предложений в диалогических единствах. Ритмическая организация монологической речи.</p>	
Грамматический языковой материал	
<p><u>Морфология</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Present Perfect Simple, Past Perfect Simple; • used to+inf/would+inf; • модальные глаголы must, mustn't, have to, had to/didn't have to, should, can; • Make и let. • should have/shouldn't have; • выражение будущего времени с помощью to be going to, will, probably, might, may; • have/get something done; • выражение будущего времени с помощью глаголов doubt, bound, expect, hope, look forward to, plan, think; • модели управления глаголов, герундий, инфинитив; • whatever, whoever, whenever, however; • придаточные предложения времени (as soon as, until, after, etc.) • must/might/can't + have + past participle; • условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типов; • I wish; • пассивный залог; • прямая и косвенная речь; • обороты с существительными, придаточные предложения; • сравнительные степени (a lot/far/much/miles + more/less/-er; not...enough); • tend to + inf. <p>Основные аффиксальные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий и глаголов.</p> <p><u>Синтаксис</u></p> <p>Основные типы английского предложения: простые, сложные, сложносочиненные и сложноподчиненные Понятие о прямом и инвертированном порядке слов. Грамматическое оформление различных типов вопросов: общих, специальных, альтернативных, разделительных. Повторение и систематизация грамматического материала, изученного ранее. Выявление различий между грамматическим оформлением устной и письменной английской речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задание множественного выбора (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • заполнение пропусков (gap-filling, blank-filling); • упражнение на перегруппировку (unscrambling, jumbled sentence, text); • упражнение на построение (составление) собственных грамматически верных предложений в соответствии с усвоенными грамматическими правилами; • сделай предложение вопросительным или отрицательным в любых пройденных временах; • трансформационные упражнения (transformation); • имитативно- репродуктивные грамматические упражнения (drill); • сравнение (comparison, contrast); • упражнение на дополнение (completion); • парафраз (paraphrasing); • редактирование (editing); • исправление ошибок (error correction).
Лексический языковой материал	
<p>Наращивание лексического запаса с общим лексическим объемом, составляющим: <u>Словообразование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – словосложение, составные существительные; – конверсия; – суффиксы прилагательных: -y, -ly, -ful, -less, -ous, -ive, -ic, -al, -able (-ible), -ern, -ive, -ing, -ed. – суффиксы наречий: -ly 	<ul style="list-style-type: none"> • Подстановочные упражнения (substitution drill); • трансформационные упражнения (transformation); • заполнение пропусков (gap- filling); • множественный выбор (multiple choice); • дополнение (completion);

<ul style="list-style-type: none"> – суффиксы глаголов: -ize (-ise), -ify, -en – суффиксы имен существительных –ment, -tion, (- sion), -ing, -ness, -ance (-ence), -ism, -hood, -dom, -ist, -ant (-ent), -ity, -er, -ist, – приставки: ir-, re-, anti-, mis-, un-, in-, im-, dis-, over-, under- – логические связки (местоимения, союзные слова, наречия), эллипсис (пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте); – синонимы, антонимы; – лексические единицы: слова, идиоматические выражения, устойчивые выражение, речевые клише и разговорные формулы (Do a lot of damage, give a lift, like clockwork, like a dog, softening complaints, disagreeing...) – фразовые глаголы (rely on, give up, sort out, etc.). <p><u>Темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Еда; – социальные и культурные нормы, обычаи; – фильмы, ТВ программы, новости; – книги и газеты; – деньги; – города, страны; – семья, описание характера; – чувства, отношения; – общество; – история; – навыки и умения; – наука, исследования; – ошибки и происшествия; – преступления; – образование; – здоровье; – окружающая среда; – спорт; – работа, должностные обязанности, общение на встречах, переговорах, конференциях; – покупки; – жалобы; – дом, квартира; – встречи, развлечения; – достопримечательности, путешествия. 	<ul style="list-style-type: none"> • перегруппировка (regrouping); • сравнение (comparison, contrast); • упражнения на словообразование при помощи аффиксов; • парафраз (paraphrasing); • упражнения на расширение заданного речевого материала (expansion); • «удали лишнее слово» (odd one out); • упражнение на соотнесение (matching); • ранжирование(ranking) упражнения в дифференциации и идентификации; • «мозговой штурм/мозговая атака»/семантические ассоциации (brainstorming); • оценка и распределение лексических единиц согласно определенным критериям: частотность, эмоциональная окрашенность, формальность/неформальность и т.п.; • аналитические лексические упражнения, нацеленные анализ, обобщение, языковой эксперимент, сравнительный анализ и т.п.
--	--

Чтение

<p>Длинный связный текст информационного плана; художественного плана (рассказы); публицистического плана (газетные и журнальные статьи, интервью); научно- популярного плана (статьи из энциклопедии и другой справочной литературы).</p> <p>Тексты информационно-страноведческого и бытового характера (туристические брошюры, блог, комментарии в социальных сетях, отзывы, рекламные тексты).</p> <p>Тексты содержат идиоматические выражения и фразеологические сочетания, а также метафору, гиперболу, сравнение и олицетворение.</p> <p>Полуаутентичный и аутентичный текст.</p> <p>Использование справочной литературы при</p>	<p>Упражнения на развитие просмотрового (с извлечением основных идей), поискового (с извлечением необходимой информации); изучающего (с полным пониманием прочитанного) и ознакомительное (с пониманием основного содержания) чтения, критического чтения (с последующей критической оценкой содержания).</p> <p><u>Упражнения предтекстового этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение/прогнозирование на основе заголовка, подзаголовков, ключевых слов, картинки, иллюстрации, схемы (prediction);
--	---

<p>столкновении с лексико-грамматическими трудностями в текстах.</p> <p>Определение наличия информации в тексте по заголовку.</p> <p>Понимание функций предложений по грамматическим структурам.</p> <p>Отбор главной и второстепенной информации, понимание логических связей в предложениях и между частями текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение на создание семантического поля какого-либо понятия или на определенную тему (brainstorming). <p><u>Упражнения притекстового этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание общего содержания текста, извлечение необходимой информации, информационное неравновесие (information gap/jigsaw reading); • «верные-неверные утверждения» (true-false statements); • упражнения на соотнесение (matching); • множественный выбор (multiple choice); • логическая перегруппировка (unscrambling); <p><u>Упражнения послетекстового этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение (discussion); • устное сообщение на заданную тему (guided report) – критическая оценка прочитанного текста.
Аудирование	
<p>Тексты информационного (новости, подкасты), публицистического, научно-популярного (дискуссии, выступления по радио и ТВ, лекции), бытового (линия техподдержки) характера.</p> <p>Полилоги - бытовые ситуации (знакомство, обсуждение спорных вопросов, дружеская беседа, общение коллег и т.д.)</p> <p>Наличие в текстах некоторого количества незнакомой лексики, не препятствующей пониманию звукового сообщения. Разнообразные грамматические конструкции, типичные и характерные для естественной разговорной речи, с характерными шумами и помехами.</p> <p>Понимание информации: точки зрения, мнения, оценочные суждения говорящих. Понимание смысла высказывания по его интонационному рисунку.</p> <p>Языковая догадка о значении незнакомых слов из контекста. Дикторы могут являться носителями изучаемого языка, или же обладать иностранным акцентом.</p>	<p>В процессе обучения используются упражнения, направленные на развитие навыков и умений работы со следующими видами аудирования: детальное аудирование (listening for detailed comprehension), ознакомительное аудирование (listening for gist), аудирование с выборочным извлечением информации (listening for partial comprehension), восприятие на слух диалога или полилога (listening to interaction), аудирование как компонент устно-речевого общения (interactional listening).</p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы на проверку понимания прослушанного текста (comprehension questions); • «верные-неверные утверждения» (true-false statements); • заполнение пропусков (gap-filling); • множественный выбор (multiple choice); <p>логическая перегруппировка (напр., реплики в хронологическом порядке) (unscrambling).</p>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение бланков заявлений, заказа, анкет и других форм; – написание писем личного характера с сообщением о событиях и выражением своих чувств и мнений, написание личного письма-приглашения; – написание писем делового характера (запрос информации, отчет, ответ на запрос информации и др.); – компрессия текста научно-популярной статьи; – написание истории с интересным сюжетом; 	<p>Навыки и умения письменной речи развиваются с помощью следующих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение бланков и анкет; • написание короткого рассказа; • написание личной открытки, письма или электронного сообщения; • коммуникативно приемлемо дополнить незаконченное личное письмо, открытку или электронное сообщение;

<ul style="list-style-type: none"> – написание сочинения-рассуждения с использованием аргументов и примеров; – написание отчета; – заметки во время аудирования; – написание писем официального характера (жалоба, запрос с целью получения информации или ответ на рекламное объявление). 	<ul style="list-style-type: none"> • написать сочинение или рассказ; • кратко или подробно изложить содержание прочитанного или услышанного текста; • написать короткое аргументированное сочинение или эссе, содержащее оценочные суждения и мнения учащегося; • кратко или подробно изложить содержание прочитанного текста.
Говорение	
<p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – диалог этикетного характера; – диалог-расспрос, интервью, собеседование при приеме на работу; – диалог-побуждение к действию; – диалог-обмен мнениями, сообщениями. <p><u>Полилогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – групповое обсуждение проблемы; – дискуссия. <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); – сообщение классу (отчет о проведенной в группе работе). <p>Передача основного содержания, прочитанного или услышанного с выражением своего отношения и/или оценки.</p> <p>Умение дать рассказать о событиях с оценочной аргументацией.</p> <p>Умение развивать разговор личного характера, соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме.</p> <p>Умение инициировать разговор.</p> <p>Умение проверить правильность понимания собеседником обсуждаемых вопросов.</p>	<p><u>Подготовительные упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Восстановление или дополнение диалога; • упражнения, предполагающие отработку определенных речевых моделей; • упражнение на расширение (expansion); • упражнение на создание семантического поля какого-либо понятия или на определенную тему (brainstorming). <p><u>Коммуникативные упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ролевая игра (role play); • драматизация или игровое моделирование (drama); • сценарий (scenario); • устное выступление (presentation). • «воображаемая ситуация» симуляция (simulation); • подлинно коммуникативная разговорная практика с элементами импровизации, приглашающая к спонтанной реакции; • устное выступление/сообщение; • сообщение-отчет (report); • обсуждение/обмен мнениями (на основе картинок и других стимулов).
<p>Умение реализовать диалогическое единство: вопрос – встречный вопрос – утверждение – развивающее это утверждение. Умение справиться с неподготовленной ситуацией, содержащей элементы непредсказуемости; выбрать правильный стиль общения.</p> <p>Тематика в основном бытовая: личные ощущения, поступки, планы на будущее, интересы.</p> <p>Пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики. Речь учащихся должна восприниматься без особого труда.</p> <p><u>Список ситуаций общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Советы по изучению языка. – обсуждение своих предпочтений с аргументацией своего мнения; – обсуждение планов на отпуск; – объяснение понятий, аббревиатур, национальных особенностей; – обсуждение новостей, событий в личной жизни; – разговор о работе, должностные обязанности, структура компании, наименования должностей; 	

<ul style="list-style-type: none"> – способы начать и закончить диалог; – обсуждение проблем с продуктом или услугой; – способы попросить о помощи; – способы согласиться и поспорить с мнением собеседника; – способы просить прощения и принимать извинения; – способ вежливо перебить собеседника; – разговоры по телефону; – политкультурные темы. 	
Лингвострановедческие знания	
<ul style="list-style-type: none"> – Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; – географические условия стран изучаемого языка; – организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; – особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; – знание формул речевого этикета для бытовых ситуаций; – владение фоновой лексикой, отражающей национально-культурные особенности стран. 	
Общеучебные навыки и стратегическая компетенция	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение пользоваться справочной литературой, например: двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе электронными и информационно-коммуникационными для извлечения и анализа нужной информации); – развитие навыков работы с аутентичными материалами; – развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; – умение решать проблемы и принимать оптимальные решения; – умение воспринимать разнообразие и межкультурные различия; – умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; – умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; – умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; – языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; – умение различать факты, мнения, аргументы, предположения; – самостоятельная лексическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; - умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.; - способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; - способность к сопоставлению и сравнительному анализу. 	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку «Интенсивный разговорный курс английского языка. Средний уровень»

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
СРЕДНИЙ	Roadmap B1+	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Куда пойти поесть: кафе и рестораны • Дома и квартиры • Вечерние развлечения: личный опыт • Выражение предпочтений • Рассказ о своих интересах и досуге • Рассказ-презентация о своей работе и рабочем месте • Обсуждение перемен в жизни • Вежливое завершение беседы • Рекомендации интересных достопримечательностей и мест отдыха • Обсуждение глобальных проблем • Обычаи, традиции и жизненные устои в разных странах • Описание интересных предметов 	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ошибки, приводящие к бытовым авариям • Курьёзные преступления • Подача жалоб • Реакция на полученное известие • Светлое будущее • Воплощая мечту • Хорошее образование • Согласие и несогласие • Золотой век телевидения • Онлайн отзывы и рекомендации товаров и услуг • Главные новости • Извинения и оправдания • Болезни и недуги • Деньги – движущая сила мира • Проблемы дорожного движения в городской среде • Решение проблем, связанных с приобретением товаров и услуг 	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений

		Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы окружающей среды и меры по борьбе с ними • Взаимоотношения с различными людьми • Важные моменты в жизни • Общение по телефону • Качество жизни • Идеальное общество • Интересные события в мире спорта • Как вежливо прервать собеседника, чтобы задать вопрос или попросить разъяснение • Выдающиеся люди • Собеседование при приеме на работу • Описание различных вещей и предметов • Предложение помощи и т.п., их принятие или отклонение 	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы				72 ак.ч.	