

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Языковой центр «ТОПС»
196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит «А», пом. 28 Н
ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001
БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018
в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"
К/счет 3010 1810 6000 0000 0786
Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24



«Утверждаю»
Директор АНО ДПО
«Языковой центр «ТОПС»
Осипова И.Н.
«01» июля 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической
направленности по немецкому языку
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

«Вперёд, к вершинам!»

Начальный, элементарный, пороговый уровни

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 3/2021 от 01.07.2021 г.

Автор-составитель:
Осипова И.Н.
Директор АНО ДПО «Языковой центр
«ТОПС»

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Современное общество стремится к всестороннему развитию и плодотворному сотрудничеству между странами и представителями разных культур и национальностей. В связи с этим изучение иностранного языка становится неотъемлемой частью процесса воспитания нового поколения. Доказательством этому является наличие иностранного языка в качестве обязательного предмета в школьной программе, равно как и актуальность соответствующих программ дополнительного образования.

«Вперед, к вершинам!» – программа дополнительного образования социально-педагогической **направленности**. Ее первостепенной целью является обеспечение личностного и языкового развития обучающихся, их социальное развитие и формирование их общекультурной и этнической идентичности. Кроме того, данная образовательная программа нацелена на развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, которая способствует готовности в будущем взаимодействовать в ситуациях межкультурного общения. Наконец, программа предполагает развитие творческих и аналитических способностей, расширение кругозора, развитие критического мышления и формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре и особенностям стран носителей языка.

Новизна данной программы заключается в интегрированном обучении всем видам речевой деятельности, результатом которого предполагается не только развитие коммуникативной компетенции, но и подготовка обучающихся к ситуациям реального речевого общения. Таким образом, помимо специальных компетенций (языковая и речевая), у обучающихся сформируется целый комплекс общеучебных и метапредметных знаний, навыков и умений, которые способствуют не только успешному применению иностранного языка в реальной жизни, но и подготовят обучающихся к будущей учебной и профессиональной деятельности. Кроме того, учебное пособие и структура курса предполагают знакомство с форматом международных экзаменов по немецкому языку.

Актуальность программы заключается в ее коммуникативной направленности, то есть в направленности на социализацию и адаптацию к взаимодействию и жизни в межкультурном обществе, а также на формирование общей культуры обучающихся. Программа также отвечает требованиям о результативности образовательного процесса благодаря комплексу промежуточного, текущего и финального тестирования. Кроме того, программа предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий в классе (просмотр видео, прослушивание подкастов, использование программного обеспечения для интерактивной доски и пр.), что отвечает современным требованиям обучения детей. Таким образом, интеграция интересных аудио и видео материалов, современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий будет благотворно влиять на процесс обучения иностранному языку, а также поможет раскрыть потенциал обучающихся и продемонстрировать результат их упорной работы.

Цель программы: создание благоприятных условий для успешного знакомства обучающихся с немецким языком и последующее интегрированное развитие у них навыков и умений чтения, аудирования, устной речи и письма, а также подготовка к сдаче международных экзаменов по немецкому языку.

Задачи программы

Развивающий аспект

- развить чувство языка, способность сопоставления явлений родного и иностранного языка;
- способствовать развитию памяти, образного и логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, умозаключения);
- способствовать развитию таких специальных умений как осуществление словообразовательного анализа, нахождение ключевых слов в тексте, использование словарей, справочников и Интернет-ресурсов на английском языке и т.д.;
- способствовать развитию у обучающихся коммуникативной компетенции, социальных навыков и умений, умения работать индивидуально и в коллективе;
- развить такие черты характера, как воля, трудолюбие, активность, желание учиться, креативность, дисциплинированность.

Обучающий аспект

- научить обучающихся правильно воспринимать и использовать в речи базовые грамматические концепции;
- развить умение высказываться на знакомые темы (монолог) и поддерживать разговор на иностранном языке (диалог, полилог);

- обучить написанию текстов на немецком языке на заданную тему (письменная речь);
- научить чтению разноплановых текстов, содержащих знакомую лексику и грамматику;
- научить работать с информацией, например, сокращать и расширять устные и письменные высказывания, заполнять таблицы и формы;
- научить работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной / запрашиваемой / полной и точной информации.

Воспитательный аспект

- поспособствовать повышению у обучающихся общего уровня культуры, расширению кругозора;
- подготовить обучающихся к межкультурному общению, сформировать открытость к познанию других культур;
- сформировать общекультурную и этническую идентичность обучающихся как составляющие гражданской идентичности личности;
- развить адекватную самооценку;
- привить стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание нравственности и стремления к эстетическому и духовному развитию личности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей (10-16 лет).

Нормативный срок освоения программы: программа рассчитана на 3 года обучения (120 учебных недель). Всего программа предполагает 240 академических часов. За один год рекомендуется прослушивание 80 академических часов.

Курс Beste Freunde A1.1, A1.2 (возраст обучающихся – 10-12 лет) – первый год обучения	A1, Grundstufe 1	Модуль 1	24 ак.ч.
		Модуль 2	28 ак.ч.
		Модуль 3	28 ак.ч.
Курс Beste Freunde A2.1, A2.2 (возраст обучающихся – 12-14 лет) – второй год обучения	A2, Grundstufe 2	Модуль 1	24 ак.ч.
		Модуль 2	28 ак.ч.
		Модуль 3	28 ак.ч.
Курс Beste Freunde B1.1, B1.2 (возраст обучающихся – 14-16 лет) – второй год обучения	B1, Mittelstufe 1	Модуль 1	24 ак.ч.
		Модуль 2	28 ак.ч.
		Модуль 3	28 ак.ч.

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Режим занятий может варьироваться по согласованию с родителями / законными представителями обучающихся.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части, то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Количество академических часов, необходимых для освоения программы (курса) может незначительно отличаться от рекомендованного в большую или меньшую сторону в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. В этом случае фактическое количество академических часов указывается в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося или группы.

Основная модель построения урока включает в себя три этапа: презентацию, практику, применение. На этапе презентации происходит введение нового языкового материала (в том числе с

помощью визуальных средств и информационно-коммуникационных технологий), практическая часть занятия включает в себя тренировку обучающихся в использовании изучаемого явления. На этапе практики обучающимися выполняется множество разнообразных упражнений (подготовительных и условно-коммуникативных). На третьем этапе обучающиеся самостоятельно используют в речи изученные явления, выполняя коммуникативные упражнения (обсуждение, групповая подготовка проекта, ролевая игра, дебаты и др.), а педагог регулирует их деятельность. На всех занятиях предполагается интегрированное обучение навыкам и умениям всех видов речевой деятельности.

Учебное взаимодействие в классе включает в себя фронтальную, индивидуальную, парную и групповую работу. Также предполагается самостоятельная работа дома: выполнение домашнего задания, домашнее чтение, подготовка творческих проектов.

Принципы формирования групп

Группы формируются после предварительного тестирования уровня владения немецким языком в пределах указанного возрастного диапазона: 10-16 лет. На первый курс данной программы зачисляются дети без предварительного тестирования, с нулевым знанием немецкого языка в возрасте от 10 до 16 лет.

Наполняемость группы – не более 6 человек.

Формы организации деятельности

Образовательная деятельность в рамках программы может проводиться как в группах, так и индивидуально с обучающимся. Обучение также может происходить дистанционно с применением необходимого программного обеспечения (Zoom, Skype, Google Classroom и т.д.). Продолжительность одного дистанционного занятия – 40 минут.

Ожидаемые результаты

Beste Freunde A1.1, A1.2 – первый год обучения

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах, читать и понимать простые тексты, письма и открытки личного характера; • использовать при чтении на немецком языке поисковую стратегию (с извлечением необходимой информации), уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения, в рекламах, меню, расписаниях; • самостоятельно читать адаптированные тексты: СМС, эл. сообщения, открытки, краткий текст информативного характера, объявления, информацию о предмете.
Восприятие на слух	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать отдельные знакомые слова и простые фразы в медленно звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, семье и ближайшем окружении, покупках, месте проживания, школе; • понимать, о чем говорят в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях, и объявлениях; • прослушивать записи с извлечением необходимой информации; • понимать на слух речь учителя и других учащихся в ситуации учебного общения.
Устная речь	<p><u>Диалог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь принимать участие в диалогах, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его; • уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем и общаться в простых, типичных ситуациях, требуемых непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видах деятельности; • уметь поддержать предельно краткий разговор на бытовые темы; • знать и уметь использовать речевые клише (приветствие, представление, прощание).

	<p><u>Монолог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе, своей семье, месте жительства, учебе, знакомых людях.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь заполнять анкеты, вносить свою фамилию, адрес; • писать простые (описательные) тексты на знакомые темы и опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал.
Языковые навыки	
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила произнесения звуков; • демонстрировать владение характерной интонацией наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения; • демонстрировать произносительные навыки и умения в заданиях и упражнениях, направленных на определенные произносительные трудности.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас минимум в объеме не менее 500 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; • познакомиться с основными принципами словообразования; • познакомиться с частями речи: глагол, существительное (артикль), прилагательное, предлог.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные грамматические категории немецкого языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать знание формул речевого этикета.
Стратегическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться двуязычным словарем; • научиться владеть краткосрочной и долгосрочной памятью; • научиться группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами или критериями; • научиться получать необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком (например, спросить о значении незнакомого слова); • познакомиться с техникой запоминания слов; • познакомиться с механизмом языковой догадки с помощью контекста; • использовать мнемонические средства.

Beste Freunde A2.1, A2.2 – второй год обучения

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки учащихся
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие частично адаптированные тексты бытовой направленности; диалоги, интервью, рассказы, письма, журнальные статьи, e-mail; • использовать при чтении основные стратегии / виды чтения: <ul style="list-style-type: none"> - с выборочным извлечением информации; - с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации; - с полным пониманием текста; - с извлечением полной информации; • самостоятельно читать адаптированные и полуаутентичные тексты.

<p>Восприятие на слух</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать монологическую речь – основное содержание функциональных текстов: короткие тексты, письма, журнальные статьи; полилогическую речь: диалоги, интервью, которые содержат в основном знакомую лексику и грамматические конструкции; понимать на слух преподавателя и других учеников в ситуации учебного общения; • использовать при аудировании основные стратегии / виды аудирования: <ul style="list-style-type: none"> - с пониманием основного содержания; - с полным пониманием; - с выборочным извлечением информации.
<p>Устная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть стратегиями участников устно-речевого общения: умение вступать в общение (порождать инициативные реплики), сообщать и запрашивать информацию; умение поддержать общение, реагировать на вопросы, умение завершать общение; • использовать в определенных ситуациях разговорные формулы, речевые клише, устойчивые выражения; • высказываться на темы, отобранные для данного уровня, с опорой на речевые образцы и самостоятельно (монологическая речь); • демонстрировать владение произносительными навыками и интонацией.
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Написать короткое личное письмо, поздравительную открытку, записку, список необходимых покупок, расписание занятий, короткие тексты описательного характера; • заполнить простую анкету, бланк заказа; • владеть нормами орфографии, пунктуации.
<p>Языковые навыки</p>	
<p>Фонетика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать произносительные навыки и умения в ситуациях общения; • совершенствовать иноязычное произношение; • демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.
<p>Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня в количестве не менее 700 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.
<p>Грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные грамматические категории немецкого языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
<p>Социокультурная компетенция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; • географические условия стран изучаемого языка; • организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; • знание формул речевого этикета; • владение фоновой лексикой, отражающей национально – культурные особенности стран изучаемого языка.

<p>Стратегическая компетенция</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение пользоваться справочной литературой, например, двуязычным и монолингвальным словарём, а также другими источниками информации (в том числе электронными) для извлечения и анализа нужной информации; ● развитие навыков работы с аутентичными материалами; ● развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; ● умение решать проблемы и принимать решения; ● умение воспринимать разнообразие и межкультурные различия; ● умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; ● умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; ● умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; ● языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; ● умение различать факты, мнения, аргументы, предположения; ● самостоятельная лексическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; - умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т.д.; - способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; - способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; - умение заново начать разговор, если общение не состоялось; - умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком; - умение спросить о значении незнакомого слова; - умение употреблять устойчивые сочетания / умение замечать сочетания.
--	--

Beste Freunde B1.1, B1.2 – третий год обучения

- Систематизация и углубление знаний о соотношении орфографии и фонетической транскрипции;
- совершенствование слухопроизносительных навыков;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности обучающихся использовать немецкий язык в межличностном и межкультурном общении;
- развитие в процессе обучения иностранному языку общеучебных и специфических для предмета «иностранному языку» умений, формирование и совершенствование навыков;
- ознакомление обучающихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, развитие специальных учебных умений (например, умение пользоваться двуязычным словарем и др.);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим потребностям студентов;
- формирование умения представлять свою страну и свой город (культуру, достопримечательности, традиции) в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие личности обучающегося, способного использовать иностранный язык как средство иноязычного общения, желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им речевой деятельности на иностранном языке, а также способного к использованию полученных знаний для решения жизненных проблем.

Образовательная цель изучения иностранного языка направлена на расширение общей эрудиции, кругозора и лингвистических знаний обучающихся, повышение общего культурного уровня, а также

углубление страноведческих и культуроведческих знаний обучающихся о культуре и народах стран изучаемых языков.

Воспитательной целью изучения иностранного языка является формирование у обучающихся определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу изучения немецкого языка, а также формирование у них позитивного и уважительного отношения к народам-носителям изучаемого языка и их культуре. Важно, чтобы процесс обучения иностранным языкам способствовал и стимулировал формирование потребности у обучающихся пользоваться иностранными языками как средством общения, следуя общепринятым правилам культуры общения.

В течение всего периода обучения иностранному языку должна формироваться **коммуникативная компетенция**, составляющими которой являются:

Лингвистическая компетенция, т.е. знания и умения, позволяющие использовать в языковом контексте устно и письменно, рецептивно и продуктивно индивидуальные ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка.

Социолингвистическая компетенция, т.е. способность использовать и преобразовывать языковые формы (грамматические структуры, лексику, фонетику), исходя из ситуации общения (контекст – кто с кем общается, по какому поводу, где и с какой целью – все это определяет выбор языковых средств и форм).

Дискурсивная компетенция, т.е. способность пользоваться нормами устной и письменной речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для толкования смысла высказывания других людей.

Стратегическая компетенция, т.е. способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач, умело используя компенсаторные и учебные умения и навыки.

Социокультурная компетенция, т.е. знание и понимание обучающимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями. В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком. В результате изучения немецкого языка на данном уровне студенты должны отвечать следующим требованиям к уровню владения немецким языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none">● Использовать при чтении на немецком языке основные стратегии / виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации);● читать с целью критического анализа / с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом);● читать самостоятельно адаптированные произведения художественной литературы (самостоятельное чтение);● понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения;● понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;● понимать связный текст публицистического плана (газетные и журнальные статьи, репортажи), (электронные) письма личного характера;● понимать тексты бытовой тематики, а также тексты, содержащие идиоматические выражения и фразеологические сочетания;● определять содержание текста по заголовку / ключевым словам;● находить и понимать необходимую информацию в письмах, брошюрах, кратких деловых документах: с полным пониманием текста; с извлечением полной информации;● читать самостоятельно адаптированные и аутентичные тексты (в т.ч. художественные).

<p>Восприятие на слух</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные обучающимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым обучающимся произношением; ● понимать на слух содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая и уточняя; ● понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм и презентаций на знакомую тему; ● воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных публицистических текстов и инструкций; ● следовать детальным указаниям (например, инструкции); ● извлекать необходимую информацию при прослушивании полилогов.
<p>Устная речь</p>	<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● описывать / обсуждать что-либо / рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико-грамматический материал; ● делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно; ● строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; ● кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; ● уметь строить связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); ● уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста; ● уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом; ● уметь обсудить проблему, кратко и логично аргументировав свою точку зрения. <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета; ● уметь дать инструкции (например, указать маршрут); ● продемонстрировать в устном общении правильное (характерное для немецкого языка) произношение, ударение и интонацию; ● уметь развивать разговор личного характера (например, отдых, хобби, семья и т.д.), соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; ● уметь строить пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики; ● уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие; ● уметь участвовать в диалоге (беседе), выразить определенные коммуникативные намерения (уметь запросить / сообщить необходимую информацию, уметь дополнить, детализировать, уточнить, проиллюстрировать, дать оценку, выяснить мнение собеседника, выразить собственное мнение по поводу полученной информации, согласиться / не согласиться с мнением собеседника, выразить одобрение / недовольство, уклониться от ответа).
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уметь написать письмо личного характера (persönlicher Brief, eine Email) с опорой на образец, сообщая в них о своих личных

	<p>переживаниях и впечатлениях, новостях и своем мнении о чем-либо;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь писать простые связные тексты описательного характера на знакомые или интересующие обучающихся темы; • уметь писать сочинение / рассказ на заданную / интересующую тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; • уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования; • уметь письменно реализовать свои коммуникативные намерения; • уметь детально описать предмет, относящийся к сфере интересов обучающихся, а также описать события, происшествия, чувства и переживания, недавнюю поездку (реальную и / или воображаемую); • понимать логические связи между предложениями / абзацами; • уметь пользоваться соединительными / противительными и подчинительными союзами для соединения простых предложений в сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; • уметь строить письменное высказывание с учетом его адресата / цели написания / стиля.
Языковые навыки	
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать иноязычное произношение; • развивать и совершенствовать слухопроизносительные навыки.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 1400 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; • уметь давать определения (объяснять значение слов и т.п.); • уметь читать инструкции, рецепты, деловые записки, письма, электронную корреспонденцию.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить соответствующие уровню грамматические категории немецкого языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Знать об основных культурных центрах и достопримечательностях немецкоязычных стран; • владеть информацией о наиболее известных и великих людях немецкоязычных стран; • уметь рассказать о традициях своей страны и достопримечательностях города; • знать и понимать национально-культурные особенности стран изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и уметь применять знания на практике
Стратегическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться одноязычным и двуязычным словарем, информационными материалами; • развивать краткосрочную и долгосрочную память; • уметь группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами или критериями; • уметь получать необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком; • развивать механизм языковой догадки в контексте; • умение переносить знания и умения в новую ситуацию иноязычного общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • решать самостоятельно языковые проблемы; • отбирать и использовать наиболее эффективные стратегии решения различных коммуникативных задач; • уметь работать с различными информационными материалами; • развитие механизма языковой догадки.
--	---

Критерии и способы определения результативности

Основным способом отслеживания результативности является педагогическое наблюдение и выполнение учащимися диагностических заданий. Взятый за основу УМК предполагает систему дополнительных заданий на повторение материала, а также тестовые задания. Обучающиеся выполняют промежуточные тесты после каждого курса.

По окончании программы проводится итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности: восприятие на слух, чтение, устная речь и письмо.

При условии успешного прохождения курсов обучающиеся могут претендовать на сдачу международного экзамена по немецкому языку.

Формы подведения итогов

В качестве подведения итогов в конце каждого курса, после проведения промежуточного или итогового тестирования проводится заключительное занятие, на котором обучающиеся, успешно прошедшие обучение, получают информационное письмо родителям (законным представителям) о достижениях обучающегося, а по окончании программы – сертификат о прохождении программы.

Содержание изучаемых курсов программы

Beste Freunde A1.1, A1.2 – первый год обучения

Содержание обучения немецкому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
<p>Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Слова – исключения из правил чтения. Долгие и краткие гласные. Гласные переднего, среднего и заднего ряда. Открытые и закрытые типы слога. Долгота и краткость гласных в зависимости от положения в слове. Немецкие дифтонги. Произнесение согласных с придыханием и аспирацией Р, Т, К. Твердый приступ при произнесении гласных в начале слова. Типичные фонетические ошибки русскоязычных обучаемых. Понятие словесного ударения. Ударение в словах с префиксами. Главное и второстепенное ударение в сложных словах. Безударные слоги. Основные элементы интонационного оформления немецкой речи: движение тона, темп, громкость, диапазон, пауза. Основные тоны: ровный, нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий. Стандартное употребление тонов в вопросах, утвердительных и отрицательных предложениях, а также в побудительных предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие слухо-произносительных навыков; • упражнения на развитие ритмико-интонационных навыков; • систематическая фонетическая и интонационная отработка разговорных формул и речевых клише; • графическое изображение интонации услышанных фраз и предложений.
Грамматический языковой материал	
<p><u>Имя существительное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определенный и неопределенный артикль в единственном и множественном числе, неопределенный артикль в единственном числе (мужской, женский, средний род); • отрицательный артикль <i>kein</i>; • общие случаи употребления неопределенного и 	<p>Грамматический материал на данном этапе вводится как индуктивно, так и дедуктивно. В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны учителя. Упражнения закрытого типа также используются и при контроле.</p>

- определенного артикля с существительными;
- множественное число имен существительных;
- склонение существительных (именительный, дательный, винительный падежи);
- выражение принадлежности у имен собственных (-s, с предлогом *von*).

Глагол

- Спряжение глагола (слабые глаголы, глаголы с чередующейся гласной в корне) в *Präsens*;
- глаголы *sein, haben* во временах *Präsens, Präteritum*;
- управление глаголов: с винительным и дательным падежом;
- модальные глаголы: *können, mögen, wollen, sollen, dürfen, müssen* во времени *Präsens*;
- форма *möchte* для выражения желания в более вежливом формате;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- форма *Partizip II* (слабые, сильные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой, глаголы с неотделяемой приставкой, глаголы на *-ieren*);
- образование формы прошедшего времени *Perfekt* с вспомогательными глаголами *haben / sein*;
- повелительное наклонение – *Imperativ*.

Имя прилагательное

- Степени сравнения прилагательных: образование, предлоги для сравнения: *als, wie*;
- прилагательное *nächst-*.

Предлоги

- Предлоги *als, bei, in*;
- предлоги времени *an, um, in, von...bis, ab, vor, nach, in* и дательный падеж, *für* и винительный падеж;
- предлоги *mit* и дательный падеж, *ohne* и винительный падеж;
- предлоги места и существительные в дательном падеже: *auf, an, vor, hinter, zwischen, über, unter, in, neben*;
- слияние предлога и артикля: *im, am*.

Отрицание

- Частица *nicht*.

Местоимение

- Личные местоимения, склонение личных местоимений по падежам (именительный, дательный, винительный);
- местоимение *das, man*;
- притяжательные местоимения *mein / dein / sein / ihr* в именительном и винительном падежах;
- местоимения *welch-, jed-*.

Имя числительное

- Количественные и порядковые числительные.

Синтаксис

Структурные типы предложения:

- повествовательное (утвердительное,

Нижеперечисленные задания могут быть как обучающими, так и тестовыми:

- задание множественного выбора;
- имитативно-репродуктивные грамматические упражнения (Imitation);
- задание множественного выбора (Multiple-Choice-Aufgabe);
- упражнения на соотнесение (Zuordnung);
- заполнение пропусков (Lückentext);
- упражнения на построение (составление) собственных грамматически верных предложений в соответствии с усвоенными грамматическими правилами (Satzbildung nach dem Beispiel);
- исправление ошибок (Fehlerkorrektur).

<p>отрицательное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросительное (с вопросительным словом, без вопросительного слова); • побудительное; • место глагола в немецком предложении; • порядок слов в предложении с модальными глаголами; • порядок слов после союза <i>denn, und, oder</i>; <p>использование в устной и письменной речи специальных вопросительных слов (<i>Wer, Wie, Woher</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура <i>es gibt</i>. 	
Лексический языковой материал	
<p>Расширение лексического запаса в объеме 500 лексических единиц.</p> <p><u>Словообразование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных через словосложение; • образование женской формы имени существительного с помощью <i>-in</i>; • образование существительного из двух (словосложение); • образование антонимов с помощью <i>in-</i>; • образование прилагательных от существительных с помощью <i>-los</i>. <p><u>Лексико-тематический каркас</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мебель, предметы; • занятия в выходное время; • знакомство; • хобби, спорт; • виды спорта; • страны, моя страна; • музыка; • школьные предметы; • языки; • сериалы; • школьные принадлежности; • время дня, указание времени; • договоренности; • семья, профессии, страны; • напитки, покупки, продукты; • числа до 100; • еда, распорядок дня; • места в городе; • тело, здоровье, болезни; • адрес и номер телефона; • транспортные средства; • описание пути; • путешествия; • профессиональный портрет; • одежда; • подарки; • мероприятия, впечатления; • Берлин; 	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформационные упражнения (Umformung von Sätzen); • заполнение пропусков (Lückentext); • множественный выбор (Multiple-Choice-Aufgaben); • дополнение (Zusatzübung); • удаление лишнего слова (Aussondern); • ранжирование (Rangfolge): оцените и распределите лексические единицы согласно определенным критериям: частотность, эмоциональная окрашенность, формальность / неформальность и т.п.; • упражнения на словообразование при помощи аффиксов; • подстановочные упражнения (Einsetzübung); • верные-неверные утверждения (Richtig-falsch-Aufgaben).

<ul style="list-style-type: none"> • жилище; • животные; • каникулы, цель поездки; • школа; • день рождения, праздники; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения. <p>Лексические единицы: слова, идиоматические выражения, устойчивые выражения, речевые клише и разговорные формулы.</p>	
Чтение	
<p><u>Интенсивное чтение</u> на уроках: Адаптированные: вывески, знаки, расписание, инструкции, билеты, брошюры, меню, карты, афиши, записки, открытки, e-mail, дневниковые записи, короткие рассказы и статьи, электронные типы текстов.</p> <p><u>Экстенсивное чтение</u> в форме занятий домашним чтением.</p>	<p>Чтение предполагает использование методической модели развития рецептивных видов речевой деятельности.</p> <p><u>Предтекстовый этап (задания на актуализацию фоновых знаний) (Prognostizieren):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • посмотрите на иллюстрацию и определите, о чем может идти речь в тексте; • перед чтением текста определите, верны или неверны утверждения; • прочитайте предложения и догадайтесь о значении выделенных слов. <p><u>Текстовый этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задания на нахождения в тексте основной информации (прочитайте текст и определите ключевые слова) Globales Leseverstehen (Schlüsselwörter finden); • задания, направленные на развитие умений выявить смысловые отношения между элементами текста, установить связь фактов или событий (расположите предложения в логической последовательности) (richtige Reihenfolge bestimmen); • задания на нахождения точной и детальной информации (задайте вопросы к основной и детализирующей информации) detailliertes Leseverstehen (Fragenstellung). <p><u>Послетекстовый этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задания альтернативного выбора (Ja/Nein-Aufgaben); • задания множественного выбора (Multiple-Choice-Aufgaben); задания на установления соответствия (упражнения на соотнесение (отрывок и картинка, иллюстрирующая его главную идею) (Zuordnung).
Аудирование	
<p>Текст общей продолжительности звучания до 2,5 минут бытового характера (телефонный разговор, сообщение на автоответчике, объявление, диалог, описание дороги и т.п.) и публицистического характера (интервью и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование с выборочным извлечением информации; • учебное аудирование, направленное на снятие трудностей восприятия иноязычной устной речи.

<p>Звуковое сообщение должно содержать в основном знакомую лексику и грамматические конструкции и быть близко к естественной разговорной речи, с характерными шумами и помехами. Языковая догадка о значении незнакомых слов из контекста. Понимание смысла высказываний по их интонационному рисунку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>подготовительные упражнения (die Vorentlastung):</u> - упражнения на развития слуха и памяти (прослушать слова и перевести их, прослушать и отметить услышанное слово, повторить вслед за диктором список слов) (Zuhören und übersetzen, das gehörte Wort markieren, zuhören und wiederholen); - упражнение на прогнозирование темы текста: прослушать заголовок и определить тему текста (Prognostizieren: das Thema nach dem Titel verstehen); - упражнения на прогнозирование содержания текста: прослушать начало и окончание текста и восстановить содержание, рассмотреть рисунок, прослушать начало и догадаться и содержании Prognostizieren: den Anfang und das Ende des Textes hören und vermuten, nach dem Bild den Inhalt verstehen. ● <u>Речевые упражнения:</u> - логическая перегруппировка: прослушать и расположить картинки в логической последовательности (richtige Reihenfolge bestimmen); - выбрать из предложенных утверждений то, которое соответствует содержанию (Ja-nein-Aufgabe); - заполнить пропуски (Einsetzübung, Lückentext); - выбрать соответствующий заголовок (den richtigen Titel auswählen).
Письмо	
<p><u>Орфография</u> Основные правила немецкого правописания. Правила употребления знаков пунктуации: запятой, точки, вопросительного знака, написание всех существительных с заглавной буквы. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности. Коммуникативные виды письма: заполнение бланков с указанием биографических данных, описательный текст (рассказ по плану), повествовательный текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Диктант, содержащий знакомую лексику в рамках изучаемых тем (Diktat); ● заполнение бланков, анкет, формуляров (Ausfüllen von Fragebogen); ● написание электронного сообщения (E-Mail, Briefe schreiben); ● коммуникативно приемлемо дополнить незаконченное личное письмо, открытку или электронное сообщение (Kommunikationsübung).
Говорение	
<p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● диалог этикетного характера; ● диалог-расспрос, интервью. <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монологическая инструкция). <p>Объем высказываний учащихся определяется поставленной задачей. Тематика в основном бытовая: личные ощущения, поступки, планы на будущее, интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовительные условно-коммуникативные аспектные упражнения: - подстановочные упражнения (на основе диалога-образца: вставьте пропущенные слова в диалог и разыграйте его) (Einsetzung); - трансформационные упражнения (трансформация реплики собеседника) (Transformationübung).

<p><u>Ситуации общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствие, прощание; • знакомство расспрос и обмен информацией о себе / собеседнике; • покупка одежды / обуви в магазине; • выбор и покупка еды в кафе; • обсуждение планов на будущее; • приглашение и отказ от приглашения; • расспрос и объяснение дороги; • рассказ о праздниках и путешествиях; • описание своего жилья; • рассказ о своем дне; • выражение просьбы, побуждение к действию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительные условно-коммуникативные репликовые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - опрос общественного мнения (Umfrage); - восполнение информации (по опроснику о партнере, например) (Einsetzung); - дополнение диалога фразами-клише (Einsetzung); - восстановление пропущенных реплик (Einsetzung). • Подлинно-коммуникативные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - составить и разыграть диалог по картинкам; - составить и разыграть диалог, опираясь на функциональную опору (mit Hilfe des funktionellen Beispiel Dialog zusammenstellen und spielen); - составить и разыграть диалог, опираясь на информацию в карточке (den Dialog zusammenstellen und spielen); - ролевая игра (Rollenspiel). <p>При создании коммуникативных упражнений необходимо описать экстралингвистические факторы, которые будут определять природу речевых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная задача; • содержание предмета речи (тема); • социальные и коммуникативные роли; • ролевая игра; • «воображаемая ситуация» симуляция; драматизация или игровое моделирование.
Лингвострановедческие знания	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация быта и досуга в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного, а также базового профессионального общения; • национальные праздники. 	
Общеучебные навыки и стратегическая компетенция	
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная лексическая работа; • краткосрочная и долгосрочная память. 	

Beste Freunde A2.1, A2.2 – второй год обучения

Содержание обучения немецкому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
<p>Произношение звука [h], f-v-w, сочетаний «ig-ich-isch», «ie», «ei / ai», «au – eu / äu», «bst – gst – ngst – lst – rst», «b – d – g» в конце слова и слога, букв «j» и «c-ch», сочетаний «ts», «ks», букв «n», «l», «r», сочетаний «qu», «pf», «pf – f – p», «mst – nst».</p> <p>Произношение заимствований.</p> <p>Интонация в предложении (вопросительное, повествовательное, побудительное), для выделения важной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировочные упражнения на уровне слов и предложений-отработка правильного произношения звуков и звукосочетаний в потоке речи (скороговорки); • упражнения на развитие слухо-произносительных навыков; • упражнения на развитие ритмико-интонационных навыков;

<p>Словесное ударение в прилагательных в сравнительной и превосходной степени и прилагательных с префиксом -un, в сокращениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематическая фонетическая и интонационная отработка разговорных формул и речевых клише; • графическое изображение интонации услышанных фраз и предложений.
<p>Грамматический языковой материал</p>	
<p><u>Существительное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Склонение существительных <i>n-Deklination</i>. <p><u>Прилагательное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Смешанное, слабое, сильное склонение прилагательных; • сравнительная и превосходная степени прилагательных. <p><u>Местоимения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Склонение притяжательных местоимений; • склонение личных местоимений; • склонение вопросительного местоимения <i>welch-</i>, вопросительное слово <i>was für ein-</i>; • склонение указательных местоимений <i>dies-</i>, <i>der</i>. <p><u>Предлоги</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги, употребляющиеся с несколькими падежами: <i>an, neben, hinter, über, unter, auf, in, zwischen, vor</i>; • предлоги места: <i>gegenüber von / an ... vorbei</i> и дательный падеж; • предлог места <i>durch</i> и винительный падеж; • предлог места <i>von, aus, bei, in, zu</i>; • предлоги времени: <i>von ... an, seit (+ Dat), über, zwischen</i>; • предлог <i>aus (+ Dat)</i>; • предлог <i>ohne (+ Akk), bis zu (+ Dat)</i>; • слияние артикля и предлога в дательном падеже. <p><u>Числительные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядковые числительные. <p><u>Глагол</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сослагательное наклонение <i>Konjunktiv II</i> глаголов <i>haben, können, sollen</i>. Использование в советах и предложениях; • повелительная форма глагола; • глаголы с предлогом (+ <i>Akk</i>); • возвратные глаголы, место частицы <i>sich</i> в предложении; • глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падежах; • глаголы с предлогами (<i>sich freuen auf Akk., zufrieden sein mit Dat.</i> и т.д.); • прошедшая форма (<i>Präteritum</i>) модальных глаголов <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i>; • <i>dürfen</i> + отрицание <i>nicht / kein</i>. <p><u>Синтаксис</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование придаточных предложений с союзами <i>weil, deshalb, dass, denn, wenn, trotzdem</i> и порядок слов в предложении; • порядок слов в предложениях с дополнениями в 	<p>Грамматический материал на данном этапе вводится как индуктивно, так и дедуктивно. В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны учителя. Упражнения закрытого типа также используются и при контроле. Нижеперечисленные задания могут быть как обучающими, так и тестовыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задание множественного выбора (<i>Multiple-Choice-Aufgabe</i>); • упражнения на соотнесение (<i>Zuordnung</i>); • заполнение пропусков (<i>Lückentext</i>); • упражнения на построение (составление) собственных грамматически верных предложений в соответствии с усвоенными грамматическими правилами (<i>Satzbildung nach dem Beispiel</i>); • исправление ошибок (<i>Fehlerkorrektur</i>).

<p>дательном и винительном падежах, выраженными существительными и местоимениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • косвенные вопросы с <i>ob, wie lange</i>, порядок слов в вопросительном предложении; • отрицание <i>nicht / kein</i>. 	
Лексический языковой материал	
<p>Наращивание лексического запаса в объеме 700 лексических единиц.</p> <p><u>Словообразование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных от глаголов с помощью приставок <i>-er</i> и <i>-ung</i>. <p><u>Лексика по темам</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Квартира и обстановка; • описание человека; • чувства, самочувствие; • праздники, любимый праздник; • спорт, футбол; • национальности; • город, описание дороги; • школа, домашние задания; • еда, сервировка; • обучение в интернете; • звезды; • медиа, компьютер, интернет; • описание местности; • фильмы; • школьные проекты; • соревнования; • путешествия; • известные люди; • в кафе; • одежда; • практика, профессии и работа; • известные места; • предметы, объявления; • желания; • иностранные языки; • свободное время; • погода, солнечное затмение, времена года; • окружающий мир; • мероприятия; • биография. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ранжирование (Rangfolge): оцените и распределите лексические единицы согласно определенным критериям: частотность, эмоциональная окрашенность, формальность / неформальность и т.п.; • упражнения на словообразование при помощи аффиксов; • подстановочные упражнения (Einsetzübung); • трансформационные упражнения (Umformung von Sätzen); • заполнение пропусков (Lückentext); • множественный выбор (Multiple-Choice-Aufgaben); • дополнение (Zusatzübung); • удаление лишнего слова (Aussondern); • предвосхищение / прогнозирование (Prognostizieren); • восстановление диалога по иницилирующим и / или ответным репликам (Kommunikationsübung); • «мозговой штурм / мозговая атака» / семантические ассоциации (Wortschatzübung); • направляемая дискуссия, ограниченная темой или прочитанным текстом (Diskussion); • ролевая игра (Gesprächssituation, Rollenspiel); • верные-неверные утверждения (Richtig-falsch-Aufgaben).
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • Связный текст публицистического плана: газетные и журнальные статьи, репортажи. • Тексты информационно-страноведческого характера: вывески, дорожные знаки, карты, словарные статьи, таблицы, инструкции, общественные объявления. • Тексты бытового характера (рецепты, письма, открытки, анкеты, электронные сообщения, программы радио и ТВ, расписания поездов и других транспортных средств). 	<p>Чтение предполагает использование методической модели развития рецептивных видов речевой деятельности.</p> <p><u>Предтекстовый этап (задания на актуализацию фоновых знаний)</u> (Prognostizieren):</p> <ul style="list-style-type: none"> • посмотрите на иллюстрацию и определите, о чем может идти речь в тексте; • перед чтением текста определите верны или неверны утверждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • по иллюстрации предложите несколько вопросов к тексту; • прочитайте предложения и догадайтесь о значении выделенных слов. <p><u>Текстовый этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задания на нахождения в тексте основной информации (прочитайте текст и определите ключевые слова) Globales Leseverstehen (Schlüsselwörter finden); • задания, направленные на развитие умений выявить смысловые отношения между элементами текста, установить связь фактов или событий (расположите предложения в логической последовательности) (richtige Reihenfolge bestimmen); • задания на развитие умений обобщения (найдите предложение, которое обобщает содержание текста) (den Satz finden, der die ganze Information zusammenfasst); • задания на нахождения точной и детальной информации (задайте вопросы к основной и детализирующей информации) detailliertes Leseverstehen (Fragenstellung). <p><u>Послетекстовый этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задания альтернативного выбора (Ja/Nein-Aufgaben); • задания множественного выбора (Multiple-Choice-Aufgaben); • задания на установления соответствия (упражнения на соотнесение (отрывок и картинка, иллюстрирующая его главную идею) (Zuordnung).
Аудирование	
<p>Текст общей продолжительности звучания до 3 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тексты публицистического характера: репортаж, интервью, радиопередачи, собеседование с консультантом, ТВ-шоу, прогноз погоды, подкаст; • полилоги – бытовые ситуации: школа, путешествия, дом и т.д.); • учебные фильмы. <p>Звуковое сообщение должно содержать в основном знакомую лексику и грамматические конструкции и быть близко к естественной разговорной речи, с характерными шумами и помехами, не препятствующими восприятию.</p> <p>Развитие языковой догадки с опорой на контекст при встрече с незнакомыми словами. В качестве говорящих выступают носители языка, проживающие на разных территориях (Германия, Австрия, Швейцария).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Подготовительные упражнения (die Vorentlastung):</u> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развития слуха и памяти (прослушать слова и перевести их, прослушать и отметить услышанное слово, повторить вслед за диктором список слов) (Zuhören und übersetzen, das gehörte Wort markieren, zuhören und wiederholen); - упражнение на прогнозирование темы текста: прослушать заголовок и определить тему текста (Prognostizieren: das Thema nach dem Titel verstehen); - упражнения на прогнозирование содержания текста: прослушать начало и окончание текста и восстановить содержание, рассмотреть рисунок, прослушать начало и догадаться и содержании Prognostizieren: den Anfang und das Ende des Textes hören und vermuten, nach dem Bild den Inhalt verstehen).

<p>пониманием информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Речевые упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - логическая перегруппировка: прослушать и расположить картинки в логической последовательности (richtige Reihenfolge bestimmen); - выбрать из предложенных утверждений то, которое соответствует содержанию (Ja-Nein-Aufgabe); - заполнить пропуски (Einsetzübung, Lückentext); - выбрать соответствующий заголовок (den richtigen Titel auswählen); - восстановить текст по опорным словам (Kommunikationsübung).
<p>Письмо</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Письма личного характера (информация о себе), содержащие информацию о своих переживаниях, впечатлениях, планах и мнениях; ● открытки; ● сообщение на форуме; ● письмо-запрос нужной информации; ● заметки во время аудирования; ● заполнение бланков и анкет. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Диктант, содержащий знакомую лексику в рамках изучаемых тем (Diktat); ● заполнение бланков, анкет, формуляров (Ausfüllen von Fragebogen); ● написание электронного сообщения (E-Mail, Briefe schreiben); ● коммуникативно приемлемо дополнить незаконченное личное письмо, открытку или электронное сообщение (Kommunikationsübung); ● написание короткого описательного или повествовательного сочинения или рассказа по плану (Erzählung schreiben).
<p>Говорение</p>	
<p><u>Диалогическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Диалог этикетного характера (знакомство, приветствие, приглашение, совет, и т.д.); ● диалог-расспрос, обсуждение проблемы. <p><u>Ситуации общения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Описывать квартиру, рассказывать, что где расположено; ● описывать чувства, характеризовать и описывать людей; ● выражать предложение, принимать его или отвергать; ● рассказывать о праздниках; ● просить о разрешении, договариваться, отказываться / соглашаться; ● описывать дорогу; ● давать оценку чему-либо; ● высказывать мнение и обосновывать его; ● выражать несогласие; ● делать заказ; ● говорить о любимых местах в городе, начинать разговор; ● извиняться и принимать извинения; ● заказывать еду и напитки; ● вежливо просить о совете, давать совет; ● говорить о выборе образования, профессии; ● выражать удовлетворенность; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовительные условно-коммуникативные аспектные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - подстановочные упражнения (на основе диалога-образца: вставьте пропущенные слова в диалог и разыграйте его) (Einsetzung); - трансформационные упражнения (трансформация реплики собеседника) (Transformationübung). ● Подготовительные условно-коммуникативные репликовые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - опрос общественного мнения (Umfrage); - восполнение информации (по опроснику о партнере, например) (Einsetzung); - дополнение диалога фразами-клише (Einsetzung); - восстановление пропущенных реплик (Einsetzung). ● Подлинно-коммуникативные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - составить и разыграть диалог по картинкам; - составить и разыграть диалог, опираясь на функциональную опору (mit Hilfe des funktionellen Beispiel Dialog zusammenstellen und spielen);

<ul style="list-style-type: none"> • выражать сострадание; • называть условия; • дискутировать; • приводить аргументы; • выражать разочарование; • говорить о погоде; • выражать интерес; • говорить о времени и месте; • описывать проект; • рассказывать о жизни человека, писать биографию. <p><u>Монологическая речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение). <p>Тематика в основном бытовая и учебная: личные ощущения и интересы, поступки, планы на будущее, а также типичные ситуации общения, в которые учащиеся могут попасть в иноязычной стране, либо при общении с иностранцами. Пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики.</p>	<p>- составить и разыграть диалог, опираясь на информацию в карточке (den Dialog zusammenstellen und spielen);</p> <p>- ролевая игра (Rollenspiel).</p> <p>На этом этапе необходимо использование подлинно коммуникативных упражнений, задающих ситуацию общения. При создании коммуникативных упражнений необходимо описать экстралингвистические факторы, которые будут определять природу речевых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная задача; • содержание предмета речи (тема); • социальные и коммуникативные роли. <p>Коммуникативные упражнения для развития навыков и умений говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролевая игра, «воображаемая ситуация»; • симуляция; • драматизация или игровое моделирование.
Лингвострановедческие знания	
<p>Сведения о культуре стран изучаемого языка: национальная кухня, праздники, традиции. Особенности речевого и неречевого бытового общения и поведения.</p>	
Общеучебные навыки и стратегическая компетенция	
<ul style="list-style-type: none"> • Приемы работы с лексикой; • приемы запоминания; • приемы сосредоточения внимания; • приемы работы со справочной литературой; • приемы подготовки к экзаменам; • использование двуязычного словаря. 	

Beste Freunde B1.1, B1.2 – третий год обучения

Содержание обучения немецкому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
<p>Словесное ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация в предложении. Словесное ударение в названии городов и рек. Долгие и краткие гласные: «a», «o», «u», «i». Интонация в предложении в непрямых вопросительных предложениях. Произношение сочетаний «spr – str», «fr – pr – tr – kr». Стечение согласных. Ударение в предложениях с «doch», «denn». Ударение и интонация в предложениях с «als», «ob», «sodass / so, ... dass». Ударения в названии стран, национальностей и языков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировочные упражнения на уровне слов и предложений – отработка правильного произношения звуков и звукосочетаний в потоке речи (скороговорки); • имитационные упражнения (хором и индивидуально), нацеленные на усвоение и отработку интонационно-ритмической структуры немецкого языка; • упражнения на развитие и совершенствование слухо-произносительных навыков; • упражнения на развитие ритмико-интонационных навыков.

Грамматический языковой материал

Прилагательные

- Склонение прилагательных.

Глаголы

- Управление глаголов. Глаголы с предлогами, после которых следует дательный / винительный падеж;
- прошедшее время: *Präteritum, Plusquamperfekt*;
- структура *zu* + инфинитив;
- образование *Konjunktiv II* в прошедшем времени для выражения невыполнимых желаний и условий, порядок слов;
- образование пассивного залога в настоящем и прошедшем времени и употребление с модальным глаголом;
- возвратные глаголы с дополнением в винительном падеже.

Местоимение

- Местоименные наречия: *auf wen / worauf, darauf, auf sie* и т.д.

Предлоги

- Предлоги времени и места: *innerhalb, außerhalb, gegen, seit, von ... an, während*;
- предлоги места *um, über* + винительный падеж, *gegenüber* + дательный падеж;
- предлог *zu* + дательный падеж;
- предлог уступки *trotz* + родительный падеж;
- предлог места *von* + дательный падеж;
- предлог *von* как замена родительному падежу;
- предлог причины *wegen* + родительный падеж.

Синтаксис

- Структура *werden* + инфинитив для выражения: предположения, предсказания, обещания, планов;
- вопросительные слова *Wo (r)* + предлог;
- относительные придаточные предложения (структура, относительные местоимения *der, die, das, die u wo, was*);
- придаточное предложение цели: *damit / um / zum* + субстантивированный инфинитив *zu* для выражения намерения;
- придаточное предложение уступки, союз *falls*;
- придаточное предложения следствия, союз *sodass / so..., dass*;
- предложения причины и уступки: обоснование, выражение противоположного, порядок слов, основное и придаточное предложения, союз *da, obwohl*;
- союзы *seit / seitdem, als, wenn, nachdem, bevor, während*;
- парные союзы *entweder...oder, je...desto, zwar..., aber...*;
- структура *haben* + инфинитив (= *müssen*);
- модальные придаточные предложения с *ohne dass, ohne...zu, (an) statt dass, (an) statt...zu* + инфинитив;

- Задание множественного выбора (Multiple-Choice-Aufgabe);
- упражнения на соотнесение (Zuordnung);
- заполнение пропусков (Lückentext);
- упражнения на построение (составление) собственных грамматически верных предложений в соответствии с усвоенными грамматическими правилами (Satzbildung nach dem Beispiel);
- исправление ошибок (Fehlerkorrektur).

<ul style="list-style-type: none"> ирреальные сравнительные предложения с <i>als ob</i> + конъюнктив II. 	
Лексический языковой материал	
<p>Фоновая лексика. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку.</p> <p>Лексико-грамматический каркас при обучении продуктивным видам речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация вечеринок; флешмоб; каникулы; путешествие; потребление (деньги); дружба и чувства; партнерские отношения; земли Германии; режим дня; посещение нового города, достопримечательности; школьная поездка; отношения между людьми; конфликты; человек и животное; школа, школьная еда; рецепты и ингредиенты; регионы Германии, Австрии, Швейцарии; медиа, приложения; описание пути; реклама; иностранные языки; инициативность, впечатления; школьная система Германии. <p><u>Словообразование:</u> Прилагательные и партиципы в качестве существительных. Лексические единицы: слова, идиоматические выражения, устойчивые выражения, речевые клише и разговорные формулы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Подстановочные упражнения (Einsetzübung); трансформационные упражнения (Umformung von Sätzen); заполнение пропусков (Lückentext); множественный выбор (Multiple-Choice-Aufgaben); дополнение (Zusatzübung); удаление лишнего слова (Aussondern); ранжирование (Rangfolge); предвосхищение / прогнозирование (Prognostizieren); восстановление диалога по иницилирующим и / или ответным репликам (Kommunikationsübung); «мозговой штурм / мозговая атака» / семантические ассоциации (Wortschatzübung); направляемая дискуссия, ограниченная темой или прочитанным текстом (Diskussion); ролевая игра (Gesprächssituation, Rollenspiel); верные-неверные утверждения (Richtig-falsch-Aufgaben).
Чтение	
<p>Длинный связный текст информационного плана, художественного плана (рассказы), публицистического плана (газетные и журнальные статьи), научно-популярного плана (статьи из энциклопедии и другой справочной литературы). Тематика текстов бытовая и связанная с учебной деятельностью учащихся.</p> <p>Тексты содержат идиоматические выражения и фразеологические сочетания, а также метафору, гиперболу, сравнение и олицетворение.</p> <p>Полуаутентичный и аутентичный текст.</p> <p>Использование справочной литературы при столкновении с лексико-грамматическими трудностями в текстах.</p> <p>Отбор главной и второстепенной информации, понимание логических связей в предложениях и</p>	<p><u>Предтекстовый этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Предвосхищение / прогнозирование на основе заголовка, подзаголовков, ключевых слов, картинки, иллюстрации, схемы (Prognostizieren). <p><u>Текстовый этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Задания на нахождения в тексте основной информации (прочитайте текст и определите ключевые слова) (Globales Leseverstehen (Schlüsselwörter finden)); задания, направленные на развитие умений выявить смысловые отношения между элементами текста, установить связь фактов или событий (расположите предложения в логической

<p>между частями текста.</p>	<p>последовательности) (richtige Reihenfolge bestimmen);</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания на развитие умений обобщения (найдите предложение, которое обобщает содержание текста) (den Satz finden, der die ganze Information zusammenfasst); • задания на нахождения точной и детальной информации (задайте вопросы к основной и детализирующей информации) (detailliertes Leseverstehen (Fragenstellung)). <p><u>Послетекстовый этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания альтернативного выбора (Ja / Nein-Aufgaben); • задания множественного выбора (Multiple-Choice-Aufgaben); • задания на установление соответствия (упражнения на соотнесение (отрывок и картинка, иллюстрирующая его главную идею) (Zuordnung); • верные-неверные утверждения (Richtig-falsch-Aufgaben); • дополнения; • логическая перегруппировка (richtige Reihenfolge bestimmen); • устное сообщение на заданную тему – критическая оценка прочитанного текста (Kommunikationsübung, Erörterung).
------------------------------	--

Аудирование

<p>Языковая догадка о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Тексты информационного (новости), публицистического и научно-популярного (дискуссии, выступления по радио и ТВ) характера. Наличие в текстах некоторого количества незнакомой лексики, не препятствующей пониманию звукового сообщения.</p> <p>Разнообразные грамматические конструкции, типичные и характерные для естественной разговорной речи, с характерными шумами и помехами.</p> <p>Понимание информации: точки зрения, мнения, оценочные суждения говорящих.</p> <p>Понимание смысла высказывания по его интонационному рисунку.</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания и смысла; аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации; аудирование с выборочным извлечением информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Подготовительные упражнения (die Vorentlastung):</u> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развития слуха и памяти: прослушать слова и перевести их, прослушать и отметить услышанное слово, повторить вслед за диктором список слов (Zuhören und übersetzen, das gehörte Wort markieren, zuhören und wiederholen); - упражнение на прогнозирование темы текста: прослушать заголовок и определить тему текста (Prognostizieren: das Thema nach dem Titel verstehen); - упражнения на прогнозирование содержания текста: прослушать начало и окончание текста и восстановить содержание, рассмотреть рисунок, прослушать начало и догадаться и содержании Prognostizieren: den Anfang und das Ende des Textes hören und vermuten, nach dem Bild den Inhalt verstehen). • <u>Речевые упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - логическая перегруппировка: прослушать и расположить картинки в логической последовательности (richtige Reihenfolge bestimmen); - выбрать из предложенных утверждений то, которое соответствует содержанию (Ja-nein-Aufgabe);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнить пропуски (Einsetzübung, Lückentext); - выбрать соответствующий заголовок (den richtigen Titel auswählen); - восстановить текст по опорным словам (Kommunikationsübung).
Письмо	
<p>Излагать информацию о своих переживаниях, впечатлениях, планах и мнениях. Заметки во время аудирования, заполнение бланков и анкет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание личных электронных сообщений, смс, с целью договориться о встрече; • выражение своего мнения на форуме, оценка и описание (выбранного жилья для отпуска, мнение об онлайн-шоппинге); • написание личного электронного сообщения с описанием плана времяпрепровождения (посещение выставок, музеев, концертов), уточнение деталей по приезду; • выражение своего мнения на форуме, в виде комментария на тему платного образования; • заполнение бланков заявлений, заказа, анкет и других форм; • написание открыток (поздравление, приглашение, благодарность и т.д.) и писем личного характера с сообщением о событиях и выражением своих чувств и мнений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диктант, содержащий знакомую лексику в рамках изучаемых тем (Diktat); • заполнение бланков и анкет (Ausfüllen von Fragebogen); • написание личной открытки, письма или электронного сообщения (Karte, E-Mail, Briefe schreiben); • коммуникативно приемлемое дополнение незаконченного личного письма, открытки или электронного сообщения (Kommunikationsübung); • написание короткого рассказа (Erzählung schreiben).
Говорение	
<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалог этикетного характера; • диалог-расспрос, интервью, собеседование; • диалог-побуждение к действию; • диалог-обмен мнениями, сообщениями. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); • передача основного содержания прочитанного или услышанного с выражением своего отношения и / или оценки; • самостоятельное высказывание в связи с прочитанным или прослушанным текстом; • умение развивать разговор личного характера, соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; • умение инициировать разговор; • умение проверить правильность понимания собеседником обсуждаемых вопросов; • умение рассказать о событиях с оценочной аргументацией; • умение реализовать диалогическое единство: вопрос – встречный вопрос – утверждение – развивающее это утверждение; • умение справиться с неподготовленной ситуацией, содержащей элементы непредсказуемости; • умение выбрать правильный стиль общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Подготовительные условно-коммуникативные репликовые упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - опрос общественного мнения (Umfrage); - восполнение информации (по опроснику о партнере, например) (im Dialog Informationen erfahren); - дополнение диалога фразами-клише (Einsetzung); - восстановление пропущенных реплик (Einsetzung). • <u>Подлинно-коммуникативные упражнения (Kommunikationsübungen):</u> <ul style="list-style-type: none"> - составить и разыграть диалог по картинкам (Dialog zusammenstellen); - составить и разыграть диалог, опираясь на функциональную опору (mit Hilfe des funktionellen Beispiel Dialog zusammenstellen und spielen); - составить и разыграть диалог, опираясь на информацию в карточке (den Dialog zusammenstellen und spielen); - ролевая игра (Rollenspiel); - устное выступление (Vortrag).

<p>Тематика: личные ощущения, поступки, планы на будущее, интересы. Пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики. Речь студентов должна восприниматься без особого труда. Список ситуаций общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интервью; • устные приглашения; • подготовка презентации; • презентация; • планирование небольшой поездки, обсуждение, предложения; • описание дороги; • выражение своих желаний; • реакция на приглашение и предложения: принятие или отклонение; • обоснование чего-либо; • формулирование рекламного слогана; • описание своего опыта; • переговоры; • высказывание предположений; • формулирование правил, условий; • пересказ текста. 	
Лингвострановедческие знания	
<p>Сведения о культуре стран изучаемого языка. Географические условия стран изучаемого языка. Организация досуга, обучения в странах изучаемого языка. Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения.</p>	
Общеучебные навыки и стратегическая компетенция	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться справочной литературой (например, двуязычным и монолингвальным словарём), а также другими источниками информации (в том числе электронными) для извлечения и анализа нужной информации; • навык работы с аутентичными материалами; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение работать в команде; • умение воспринимать разнообразие и межкультурные различия; • умение применять знания на практике; • способность к адаптации к новым ситуациям; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, механизм языковой догадки; • умение различать факты, мнения, аргументы, предположения; • способность к дальнейшему автономному 	

<p>самообразованию, в том числе самостоятельная лексическая работа (систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса, умение распознавать ключевую лексику и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; • умение переноса знаний, умений и навыков в новую ситуацию иноязычного общения; • дедуктивные и индуктивные умения; • способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; • потребность в самостоятельном приобретении языковых знаний и умений. 	
--	--

Методическое обеспечение

Изучение каждой предлагаемой темы предусматривает использование различных форм занятий, уместных в процессе работы с обучающимися 10-16 лет. К таким формам относятся как групповые занятия в классе с теоретической и практической частью, включающие в себя различные групповые и парные коммуникативные упражнения, так и тематические занятия-праздники, предполагающие представление проекта, инсценировка истории или квест. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала преподаватель использует дидактические пособия (раздаточный материал, тесты, квизы и т.д.), учебное пособие, журналы, книги для дополнительного чтения (в том числе в электронном виде).

Учебная деятельность сопровождается использованием различных информационно-коммуникационных технологий (компьютер, интерактивная доска, возможность использования Интернет-ресурсов) и множеством разнообразных аудиовизуальных материалов (видео, отрывки из фильмов и сериалов, подкасты, вебсайты, онлайн мини-игры).

Также широко применяются игровые технологии, которые включают в себя сюжетные, ролевые игры, драматизацию; игры с предметами и без, настольные игры. В процессе обучения в том числе может применяться и проектная технология, которая предполагает индивидуальную, парную или групповую работу обучающихся над познавательными проектами на соответствующие темы, что может повысить мотивацию, интерес обучающихся к предмету, а также развить навыки и умения работы с информацией, критическое мышление. Проекты могут выступать в качестве формы подведения итогов.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Список используемой литературы

1. Brigitte Braucek, Andreu Castell. Basisgrammatik DaF A1-B1. Grammatik. Deutsch lernen, üben, anwenden. – Hueber Verlag, 2020.
2. Denise Doukas-Handschuh. Wortschatz üben: Interaktive Übungen und Spiele. Deutsch als Zweitsprache in der Schule, 3 CD-ROMs + Booklet. – Klett Verlag, 2020.
3. Evelyn Glose. Was ist das? Deutsch lesen und schreiben üben. – Langenscheidt Verlag, 2016.
4. Gabriele Kniffka. Meine Freunde und ich, Neue Ausgabe. Deutsch als Zweit- und Fremdsprache für Kinder. – Klett Verlag, 2020.
5. Manuela Georgiakaki, Monika Bovermann, Christiane Seuthe. Beste Freunde A1.1-B1.2. – Hueber Verlag, 2014-2016.
6. Marion Techmer, Maximilian Löw. Wortschatzvertiefung und Grammatik – neue Geschichten. Lernstufe 3 Deutsch als Zweitsprache / Fremdsprache. – Hueber Verlag, 2020.
7. Sprachmemo Koffer mit 6 Themen, 6 Sprachspiele, Basiswortschatz Deutsch spielerisch lernen, – Hueber Verlag, 2018.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по немецкому языку «Вперёд, к вершинам!»

Уровень сложности	Продолжит-ть обучения	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
НАЧАЛЬНЫЙ	3 года	Первый год обучения Beste Freunde A1.1., A1.2.	Модуль 1	Приветствие и прощание Мебель Активности в свободное время Виды спорта Страны и языки Спорт и музыка Школьные предметы Письменные принадлежности Время суток	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 2	Члены семьи Профессии Напитки и продукты питания Числа до 100 Еда Хобби Места в городе Части тела Болезни Транспортные средства Описание пути	28	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 3	Путешествия Время Профессиональный портрет Одежда Подарки Мероприятия и места Описание человека Дом / квартира Животные Каникулы Праздники	28	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ		Второй год обучения Beste Freunde A2.1., A2.2.	Модуль 1	Мебель и обстановка Описание квартиры Чувства и описание человека Праздники Еда Национальности Город и описание пути Школа	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 2	Компьютеры Поездка в город Общественные места Заказ в кафе Одежда Чувства Профессии Работа	28	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 3	Самочувствие Числа от 100 Свободное время Погода Астрономия Проекты Свойства предметов Биография	28	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ПОРОГОВЫЙ		Третий год обучения Beste Freunde B1.1., B1.2.	Модуль 1	Вечеринка Флэшмоб Покупки Путешествия Чувства Германия Достопримечательности города Конфликты Рецепты и ингредиенты	24	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование

			Модуль 2	Приложения Реклама Иностранные языки, билингвизм Впечатления Домашние обязанности Мобильность Транспортные средства Экстремальные виды спорта Воспоминания	28	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 3	Планирование путешествия Прогноз погоды Мода Фитнес и здоровье Конфликты в школе Культура других стран Объявления Отношения В торговом центре Программа мероприятия	28	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
Итого объем программы					240	