

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Языковой центр «ТОПС»
196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит «А», пом. 28 Н
ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001
БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018
в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"
К/счет 3010 1810 6000 0000 0786
Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24

«Утверждаю»
Директор АНО ДПО
«Языковой центр «ТОПС»
Осипова И.Н.
«01» июля 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по немецкому языку АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»

«Первая высота»

Продвинутый уровень

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 3/2021 от 01.07.2021 г.

Автор-составитель:
Осипова И.Н.
Директор АНО ДПО «Языковой центр
«ТОПС»

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Одной из основных целей современного общества является воспитание молодого поколения, подготовленного к всестороннему развитию международного сотрудничества, к выстраиванию рабочих, дипломатических, дружеских отношений между представителями разных культур и национальностей. В связи с этим изучение иностранного языка, как «международного», становится неотъемлемой частью процесса воспитания молодежи. Доказательством этому является как наличие иностранного языка в списке обязательных предметов в школьной программе, так и актуальность соответствующих программ дополнительного образования.

«Первая высота» является программой дополнительного образования с социально-педагогической **направленностью**. Ее первостепенная цель – обеспечение личностного и языкового развития обучающихся, их социальное развитие и формирование их общекультурной и этнической идентичности в рамках становления гражданской идентичности личности. Кроме того, данная образовательная программа нацелена на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, которая способствует готовности подростка в будущем взаимодействовать в ситуациях межкультурного общения. Программа предполагает развитие творческих и аналитических способностей подростков, а также их «гибких навыков», которые станут хорошей базой для достижения успехов в сфере образования, построения карьеры, развития межличностных отношений и гражданской позиции. Каждый курс включает в себя ряд занятий, направленных на обсуждение и решение какой-то жизненной ситуации. Наконец, данная программа предполагает расширение кругозора обучающихся и формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре и особенностям стран, где немецкий язык является государственным.

Новизна программы заключается в ее направленности не только на формирование и развитие коммуникативной компетенции, языковых и социокультурных навыков и умений обучающихся, но и «гибких навыков», которые подготовят к будущей учебной и профессиональной деятельности. Гибкие навыки включают в себя управленческие навыки, умение использовать онлайн ресурсы, умение работать с информацией, работать в команде и др. По завершении программы у обучающихся будет сформированы не только специальные компетенции (языковая и речевая), но и целый комплекс общеучебных и метапредметных знаний, навыков и умений.

Актуальность программы заключается в ее коммуникативной направленности, то есть в направленности на адаптацию детей к взаимодействию и жизни в межкультурном обществе, а также на формирование общей культуры обучающихся, их социальных и жизненных навыков, которые помогут им в будущем получать высшее образование, строить карьеру, путешествовать и лично развиваться. Программа также отвечает требованиям о результативности образовательного процесса благодаря комплексу промежуточного, текущего и финального тестирования. Кроме того, программа предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий в классе (просмотр видео, прослушивание подкастов, использования сети Интернет). Таким образом, интеграция интересных аудио и видео материалов, современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий будет благотворно влиять на процесс обучения иностранному языку, а также поможет раскрыть потенциал обучающихся и продемонстрировать результат их упорной работы.

Цель программы: вдохновить современных подростков ставить и достигать цели, развивая их языковые навыки вместе с жизненными и профессиональными компетенциями, которые в будущем будут способствовать успешной сдаче экзаменов, получению качественного высшего образования и началу успешной карьеры.

Задачи программы

Развивающий аспект

- развить чувство языка, способность сопоставления явлений родного и иностранного языка;
- способствовать развитию памяти, образного и логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, умозаключения);
- способствовать развитию таких специальных умений как использование Интернет-ресурсов для поиска информации, в том числе на иностранном языке; нахождение ключевых слов в тексте, использование словарей и справочников и т.д.;
- способствовать развитию у обучающихся коммуникативной компетенции (под которой подразумевается комплекс речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций);
- развить умения работать индивидуально и в коллективе, развитие лидерских навыков;
- подготовить к различным жизненным ситуациям;

- развить такие черты характера как воля, трудолюбие, активность, желание учиться, креативность, дисциплинированность.

Обучающий аспект

- познакомить с основными грамматическими концепциями немецкого языка, научить их понимать, правильно интерпретировать и использовать в речи;
- развить умение высказываться на знакомые темы (монолог) и поддерживать разговор на иностранном языке (диалог, полилог);
- обучить написанию текстов на немецком языке на заданную тему (письменная речь), познакомить с разными стилями и регистрами письменных текстов;
- научить чтению разноплановых текстов, содержащих знакомую лексику и грамматику;
- научить работать с информацией (синтезировать, сокращать и расширять и т.д.);
- научить работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной / запрашиваемой / полной и точной информации.

Воспитательный аспект

- развить у обучающихся понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитать стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира;
- развить у обучающихся национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создать основу для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей подросткового возраста (16-17 лет).

Нормативный срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения (25 учебных недель).

Курс Mit uns B2 (возраст обучающихся – 16-17 лет)	B2, Mittelstufe	Модуль 1	32 ак.ч.
		Модуль 2	32 ак.ч.
		Модуль 3	36 ак.ч.

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Режим занятий может варьироваться по согласованию с родителями / законными представителями обучающихся.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части, то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Количество академических часов, необходимых для освоения программы (курса) может незначительно отличаться от рекомендованного в большую или меньшую сторону в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. В этом случае фактическое количество академических

часов указывается в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося или группы.

Основная модель построения урока включает в себя три этапа: презентацию, практику, применение. На этапе презентации происходит введение нового языкового материала (в том числе с помощью визуальных средств и информационно-коммуникационных технологий), практическая часть занятия включает в себя тренировку обучающихся в использовании изучаемого явления. На этапе практики обучающимися выполняется множество разнообразных упражнений (подготовительных и условно-коммуникативных). На третьем этапе обучающиеся самостоятельно используют в речи изученные явления, выполняя коммуникативные упражнения (обсуждение, групповая подготовка проекта, ролевая игра, дебаты и др.), а педагог регулирует их деятельность. На всех занятиях предполагается интегрированное обучение навыкам и умениям всех видов речевой деятельности.

Учебное взаимодействие в классе включает в себя фронтальную, индивидуальную, парную и групповую работу. Также предполагается самостоятельная работа дома: выполнение домашнего задания, домашнее чтение, подготовка творческих проектов.

Принципы формирования групп

Группы формируются после предварительного тестирования уровня владения немецким языком в пределах указанного возрастного диапазона: 16-17 лет.

Наполняемость группы – не более 6 человек.

Формы организации деятельности

Образовательная деятельность в рамках программы может проводиться как в группах, так и индивидуально с обучающимся. Обучение также может происходить дистанционно с применением необходимого программного обеспечения (Zoom, Skype, Google Classroom и т.д.). Продолжительность одного дистанционного занятия – 80 минут.

Ожидаемые результаты

- Совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности: устной речи, восприятии на слух, чтении и письме;
- развивать все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способность и готовность обучающихся использовать немецкий язык в межличностном и межкультурном общении;
- развивать общеучебные умения и совершенствовать общеучебные навыки;
- ознакомить обучающихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков, развивать специальные учебные умения;
- развивать интерес к изучению иностранного языка и потребность в самостоятельном приобретении языковых знаний и развитии умений.

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки обучающихся
Чтение	<ul style="list-style-type: none">• Использовать при чтении на немецком языке основные стратегии / виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного), ознакомительное (с пониманием основного содержания), просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации);• читать с целью критического анализа / с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом);• читать и обсуждать художественную, публицистическую и научно-популярную литературу;• понимать идею текста с первого прочтения;• читать самостоятельно адаптированные и аутентичные тексты (в т.ч. художественные).

<p>Восприятие на слух</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело в школе, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали; ● понимать на слух содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая и уточняя; ● понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм, докладов и презентаций на знакомую тему; ● воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных публицистических текстов и инструкций; ● следовать детальным указаниям (например, инструкции по эксплуатации); ● извлекать необходимую информацию при прослушивании полилогов; ● различать стили: разговорный, официальный и т.д. ● улавливать различные региональные акценты; ● понимать основные идеи сложной по содержанию и форме речи на конкретные и абстрактные темы.
<p>Устная речь</p>	<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● описывать / обсуждать что-либо / рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико-грамматический материал; ● делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно; ● строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; ● уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста; ● уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом; ● уметь обсудить проблему, логично аргументировав свою точку зрения. <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета; ● уметь дать инструкции (например, указать маршрут); ● демонстрировать в устном общении правильное (характерное для немецкого языка) произношение, ударение и интонацию; ● уметь развивать разговор личного характера (например, отдых, хобби, семья и т. д.), соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; ● уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие; ● понимать основные идеи сложной по содержанию и форме речи на конкретные и абстрактные темы; ● следить за собственной речью, отмечая свои ошибки и оговорки; ● уметь участвовать в диалоге (беседе), выразить определенные коммуникативные намерения (уметь запросить / сообщить необходимую информацию, уметь дополнить, детализировать, уточнить, проиллюстрировать, дать оценку, выяснить мнение собеседника, выразить собственное мнение по поводу полученной информации, согласиться / не согласиться с мнением собеседника, выразить одобрение / недовольство, уклониться от ответа).
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Составить подробный отчет о событиях, опираясь на прочитанную или прослушанную информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> • написать сочинение / эссе на заданную или произвольную тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; • уметь письменно выразить свое мнение по теме; • уметь написать текст по плану; • уметь письменно сформулировать вопросы.
Языковые навыки	
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать произносительные навыки и умения в заданиях и упражнениях; • совершенствовать иноязычное произношение; • демонстрировать владение характерными речевыми образцами повседневного общения.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа в количестве не менее 6000 лексических единиц; • общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум должен составлять не менее 10000 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; • уметь давать определения (объяснять значение слов и т.п.); • уметь читать инструкции, рецепты, письма, электронную корреспонденцию.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные грамматические категории немецкого языка; • формировать и развивать способности продуктивного и рецептивного использования грамматических явлений немецкого языка; • понимать основные способы словообразования в немецком языке; • понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры, и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.
Социокультурная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Знать об основных культурных центрах и достопримечательностях немецкоязычных стран; • владеть информацией о наиболее известных и великих людях немецкоязычных стран; • уметь рассказать о традициях своей страны и достопримечательностях города; • демонстрировать знание формул речевого этикета; • знать и понимать национально-культурные особенности стран изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и уметь применять знания на практике.
Стратегическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться одноязычным и двуязычным словарем, информационными материалами; • развивать краткосрочную и долгосрочную память; • уметь группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами или критериями; • уметь получать необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком; • развивать механизм языковой догадки в контексте; • умение переносить знания и умения в новую ситуацию иноязычного общения; • решать самостоятельно языковые проблемы; • отбирать и использовать наиболее эффективные стратегии решения различных коммуникативных задач; • уметь работать с различными информационными материалами; • развивать механизм языковой догадки.

Дополнительная профессиональная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь применять полученные знания и навыки для достижения своих учебных целей, для развития личности.
--	---

Критерии и способы определения результативности

Основным способом отслеживания результативности является педагогическое наблюдение и выполнение учащимися диагностических заданий. Взятый за основу УМК предполагает систему дополнительных заданий на повторение материала, а также тестовые задания. Обучающиеся выполняют промежуточные тесты после каждого курса.

По окончании программы проводится итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности: восприятие на слух, чтение, устная речь и письмо.

При условии успешного прохождения курсов обучающиеся могут претендовать на сдачу международного экзамена по немецкому языку.

Формы подведения итогов

В качестве подведения итогов в конце каждого курса, после проведения промежуточного или итогового тестирования проводится заключительное занятие, на котором обучающиеся, успешно прошедшие обучение, получают информационное письмо родителям (законным представителям) о достижениях обучающегося и сертификат о прохождении программы.

Содержание программы

Mit uns B2

Содержание обучения немецкому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
Правила фонетической транскрипции (фонетические символы). Понятие словесного ударения. Понятие фразового ударения и ритм. Ударение в составных существительных и в предложении. Основные элементы интонационного оформления немецкой речи: темп, пауза. Интонация общих (ja/nein-Fragen) и специальных (W-Fragen) вопросов. Дифтонги. Долгие и краткие гласные. Особенности артикуляции в немецком языке.	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировочные упражнения на уровне слов и предложений-отработка правильного произношения звуков и звукосочетаний в потоке речи (скороговорки); • имитационные упражнения (хором и индивидуально), нацеленные на усвоение и отработку интонационно-ритмической структуры немецкого языка; • упражнения на развитие и совершенствование слухо-произносительных навыков. • упражнения на развитие ритмико-интонационных навыков.
Грамматический языковой материал	
<u>Синтаксис:</u> <ul style="list-style-type: none"> • парные союзы: <i>nicht nur...sondern auch, sowohl...als auch, weder...noch, entweder...oder, einerseits...andererseits, zwar...aber</i>; • порядок слов в предложении (последовательность объектов в предложении, дополнения); • придаточные предложения обстоятельства; • предложения причины, союзы и предлоги в зависимости от структуры предложения, предлоги <i>aufgrund, aus, vor, dank</i>; • бессоюзные придаточные <i>wenn</i>-предложения; • предложения с союзом <i>dass</i> и альтернативы, <i>dass</i>-предложение и предложение с дополнением; 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание множественного выбора (Multiple-Choice-Aufgabe); • упражнения на соотнесение (Zuordnung); • заполнение пропусков (Lückentext); • упражнения на построение (составление) собственных грамматически верных предложений в соответствии с усвоенными грамматическими правилами (Satzbildung nach dem Beispiel); • исправление ошибок (Fehlerkorrektur).

- союзы *während, solange, als, bevor, eher, nachdem, sobald*, их употребление в придаточных предложениях;
- непрякая речь (функции, формы);
- непрякая речь с конъюнктивом I и II,
- обобщающие относительные придаточные предложения (*wer...der*);
- сравнительные придаточные предложения (*je...umso/desto*);
- придаточные предложения условия (союз+глагол, предлог+существительное), союзы *falls, sofern*; предлог *bei*;
- бессоюзные придаточные предложения условия;
- уступительное придаточное предложение (союз+глагол, предлог+существительное), союзы *auch wenn, selbst wenn*; наречия *dennoch, allerdings*; предлоги *auch bei, selbst bei*;
- модальные предложения: союзы *dadurch...dass*; наречие *dadurch* и предлог *durch*; ирреальные сравнительные придаточные предложения с *als wenn* и *als*;
- противительные предложение, союз *während*, наречия *dagegen, jedoch, hingegen*, предлог *im Gegensatz zu*;
- придаточное предложение следствия (союз+глагол, предлог+существительное), наречие *infolgedessen, folglich, so, also*, предлог *infolge*;
- придаточные предложения цели: наречия *dafür, dazu*, предлоги *für* и *zu*.

Прилагательные:

- прилагательные с предлогами (устойчивые сочетания);
- прилагательные на *-bar, -lich* как альтернатива пассивному залогу;
- Partizip Präsens, Partizip Perfekt в качестве прилагательных.

Глаголы:

- пассивный залог состояния (Zusatandspassiv);
- значения Конъюктива II (условия, сравнение, желания);
- субъективное значение модального глагола *sollen*;
- устойчивые сочетания глаголов и существительных;
- *sich lassen* + инфинитив / *sein* + *zu* + инфинитив как альтернатива пассивному залогу;
- модальные глаголы;
- конъюнктив II (настоящее и прошедшее время).

Предлоги:

- предлоги *von / durch* в предложениях пассивного залога;
- предлоги с модальным значением в предложении;

<ul style="list-style-type: none"> • предлоги с родительным падежом: <i>angesichts, aufgrund, außerhalb, bei, dank, infolge, innerhalb, laut, mithilfe, mittels, oberhalb, statt, trotz, unterhalb, während, wegen</i>; • предлоги с дательным падежом: <i>ab, aus, außer, bei, dank, gegenüber, laut, mit, nach, seit, von, wegen, zu, zufolge</i>; • предлоги с винительным падежом: <i>bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um</i>; • предлоги места: <i>um...herum, entlang, von...aus, oberhalb, unterhalb</i>; • предлоги места: <i>an, auf, hinter, in</i>. <p><u>Наречие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • указательные местоимения (<i>das, dies u m.д.</i>); • местоименные наречия (<i>darauf u m.д.</i>). <p><u>Местоимения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • безличные местоимения: <i>man, niemand, irgendetwas, kein</i>; • относительные местоимения: <i>der, das, die, was, wo, wer, wen, wem</i>. 	
Лексический языковой материал	
<p>Фоновая лексика. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Лексико-грамматический каркас при обучении продуктивным видам речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • впечатления; • формы коммуникации; • информационная диета; • подростки; • идолы и примеры; • люди в инвалидном кресле; • люди и отношения; • родина и язык; • миграция; • окружающая среда; • будущее; • учеба; • тренды в питании; • техника и наука; • экстремальные виды спорта; • аллергия и питание; • история ГДР; • реклама и экономика; • учеба и профессия; • политика и инициативы; • профессии; • права людей; • Европейский союз. <p><u>Словообразование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • суффиксы существительных ж.р.: <i>-e, -keit, -in, -schaft, -ung, -heit</i>; • суффиксы существительных м.р.: <i>-er</i>; • словообразование существительных с <i>Ge-</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • Подстановочные упражнения (Einsetzübung); • трансформационные упражнения (Umformung von Sätzen); • заполнение пропусков (Lückentext); • множественный выбор (Multiple-Choice-Aufgaben); • дополнение (Zusatzübung); • удаление лишнего слова (Aussondern); • ранжирование (Rangfolge); • предвосхищение / прогнозирование (Prognostizieren); • восстановление диалога по иницилирующим и / или ответным репликам (Kommunikationsübung); • «мозговой штурм / мозговая атака» / семантические ассоциации (Wortschatzübung); • направляемая дискуссия, ограниченная темой или прочитанным текстом (Diskussion); • ролевая игра (Gesprächssituation, Rollenspiel); • верные-неверные утверждения (Richtig-falsch-Aufgaben).

<ul style="list-style-type: none"> • образование существительных путем словосложения: существительное + глагол; • образование существительных с помощью <i>-er, -e, -nis, -ung, -ation</i>, с помощью основы глагола, инфинитива глагола; • образование существительных и прилагательных от партиципов (Partizipien); • образование существительных от прилагательных; • образование прилагательных от глаголов и прилагательных с помощью суффиксов <i>-lich, -ig, -isch, -bar</i>; • прилагательные латинского происхождения: <i>-iv, -ant, -ell</i>; • существительные иностранного происхождения на <i>-ant, -ent, -ist</i>; • образование прилагательных с противоположным значением с помощью префиксов <i>a-, des-, ir, miss-, non-, un-</i> / суффикса <i>-los</i>; • образование прилагательных с помощью словосложения; • образование глаголов от прилагательных; • образование наречий от существительных и прилагательных с помощью суффикса <i>-weise</i>. <p>Лексические единицы: слова, идиоматические выражения, устойчивые выражения, речевые клише и разговорные формулы.</p>	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • Длинный связный текст информационного плана, художественного плана (рассказы), публицистического плана (газетные и журнальные статьи), научно-популярного плана (статьи из энциклопедии и другой справочной литературы). • Тематика текстов бытовая, учебная. • Тексты содержат идиоматические выражения и фразеологические сочетания, а также метафору, гиперболу, сравнение и олицетворение. • Полуаутентичный и аутентичный текст. • Использование справочной литературы при столкновении с лексико-грамматическими трудностями в текстах. • Отбор главной и второстепенной информации, понимание логических связей в предложениях и между частями текста. <p><u>Характер текстов:</u> график, рассказ, статья в газете / журнале, пост / сообщение на форуме в интернете, отчет, стихотворение, литературный повествовательный текст, информационный текст, крупные заголовки, рецензия, рекламный слоган, e-мэйл, текст на суперобложке книги (с кратким содержанием книги), стартовая страница веб-сайта, объявление конкурса, правила соревнований, цитаты / афоризмы, репортаж, плакат, письма читателей, статья из словаря, фразеологизмы, интервью, анкета и расшифровка результатов,</p>	<p><u>Предтекстовый этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение / прогнозирование на основе заголовка, подзаголовков, ключевых слов, картинки, иллюстрации, схемы (Prognostizieren). <p><u>Текстовый этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задания на нахождения в тексте основной информации (прочитайте текст и определите ключевые слова) (Globales Leseverstehen (Schlüsselwörter finden)); • задания, направленные на развитие умений выявить смысловые отношения между элементами текста, установить связь фактов или событий (расположите предложения в логической последовательности) (richtige Reihenfolge bestimmen); • задания на развитие умений обобщения (найдите предложение, которое обобщает содержание текста) (den Satz finden, der die ganze Information zusammenfasst); • задания на нахождения точной и детальной информации (задайте вопросы к основной и детализирующей информации) (detailliertes Leseverstehen (Fragenstellung)). <p><u>Послетекстовый этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задания альтернативного выбора (Ja/Nein-Aufgaben);

<p>рекламный текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • задания множественного выбора (Multiple-Choice-Aufgaben); • задания на установления соответствия (упражнения на соотнесение (отрывок и картинка, иллюстрирующая его главную идею) (Zuordnung); • верные-неверные утверждения (Richtig-falsch-Aufgaben); • дополнения; • логическая перегруппировка (richtige Reihenfolge bestimmen); • устное сообщение на заданную тему – критическая оценка прочитанного текста (Kommunikationsübung, Erörterung).
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Языковая догадка о значении незнакомых слов из контекста. Тексты информационного (новости), публицистического и научно-популярного (дискуссии, выступления по радио и ТВ) характера. • Наличие в текстах некоторого количества незнакомой лексики, не препятствующей пониманию звукового сообщения. • Разнообразные грамматические конструкции, типичные и характерные для естественной разговорной речи, с характерными шумами и помехами. • Понимание информации: точки зрения, мнения, оценочные суждения говорящих. • Понимание смысла высказывания по его интонационному рисунку. <p>Аудирование с полным пониманием содержания и смысла; аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации; аудирование с выборочным извлечением информации.</p> <p><u>Характер текстов:</u> заявление, высказывание, интервью, песня, литературный текст, отчет, стихотворение, диалог, рецепт, кинокритика, телефонный разговор, радиопередача, презентация, ток-шоу, сообщения на автоответчике, новости, туристическая экскурсия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Подготовительные упражнения (die Vorentlastung):</u> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развития слуха и памяти: прослушать слова и перевести их, прослушать и отметить услышанное слово, повторить вслед за диктором список слов (Zuhören und übersetzen, das gehörte Wort markieren, zuhören und wiederholen); - упражнение на прогнозирование темы текста: прослушать заголовок и определить тему текста (Prognostizieren: das Thema nach dem Titel verstehen); - упражнения на прогнозирование содержания текста: прослушать начало и окончание текста и восстановить содержание, рассмотреть рисунок, прослушать начало и догадаться о содержании (Prognostizieren: den Anfang und das Ende des Textes hören und vermuten, nach dem Bild den Inhalt verstehen). • <u>Речевые упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - логическая перегруппировка: прослушать и расположить картинки в логической последовательности (richtige Reihenfolge bestimmen); - выбрать из предложенных утверждений то, которое соответствует содержанию (Ja-nein-Aufgabe); - заполнить пропуски (Einsetzübung, Lückentext); - выбрать соответствующий заголовок (den richtigen Titel auswählen); - восстановить текст по опорным словам (Kommunikationsübung).
<p>Письмо</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Передать содержание текста; • делать пометки / заметки; • написать текст и изложить собственное мнение по поводу какой-либо ситуации; • описать проблему и изложить решение; • в письме аргументировано изложить свою 	<ul style="list-style-type: none"> • Диктант, содержащий знакомую лексику в рамках изучаемых тем (Diktat); • заполнение бланков и анкет (Ausfüllen von Fragebogen); • написание личной открытки, письма или электронного сообщения (Karte, E-Mail, Briefe schreiben);

<p>точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать обширную информацию; • описать краткое содержание книги с собственной интерпретацией; • описать чувства; • написать отчет; • написать объявление; • написать сообщение / текст на форуме объемом минимум 150 слов, в котором изложить свое мнение о проблеме, назвать причины, указать на альтернативы, преимущества и недостатки; • написать официальное письмо объемом минимум 100 слов, в котором описать ситуацию, внести предложения, высказать просьбу. 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативно приемлемо дополнение незаконченного личного письма, открытки или электронного сообщения (Kommunikationsübung); • написание короткого рассказа (Erzählung schreiben); • описание графика (Grafikbeschreibung); • краткий пересказ (Zusammenfassung).
Говорение	
<p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • диалог этикетного характера; • диалог-расспрос, интервью, собеседование; • диалог-побуждение к действию; • диалог-обмен мнениями, сообщениями. <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); • передача основного содержания прочитанного или услышанного с выражением своего отношения и / или оценки; • самостоятельное высказывание в связи с прочитанным или прослушанным текстом; • умение развивать разговор личного характера, соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; • умение инициировать разговор; • умение проверить правильность понимания собеседником обсуждаемых вопросов; • умение рассказать о событиях с оценочной аргументацией; • умение реализовать диалогическое единство: вопрос – встречный вопрос – утверждение – развивающее это утверждение; • умение справиться с неподготовленной ситуацией, содержащей элементы непредсказуемости; выбрать правильный стиль общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Подготовительные условно-коммуникативные репликовые упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - опрос общественного мнения (Umfrage); - восполнение информации (по опроснику о партнере, например) (im Dialog Informationen erfahren); - дополнение диалога фразами-клише (Einsetzung); - восстановление пропущенных реплик (Einsetzung). • <u>Подлинно-коммуникативные упражнения (Kommunikationsübungen):</u> <ul style="list-style-type: none"> - составить и разыграть диалог по картинкам (Dialog zusammenstellen); - составить и разыграть диалог, опираясь на функциональную опору (mit Hilfe des funktionellen Beispiel Dialog zusammenstellen und spielen); - составить и разыграть диалог, опираясь на информацию в карточке (den Dialog zusammenstellen und spielen); - ролевая игра (Rollenspiel); - устное выступление (Vortrag).
Лингвострановедческие знания	
<p>Сведения о культуре стран изучаемого языка. Географические условия стран изучаемого языка. Организация досуга, обучения в странах изучаемого языка. Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения. Знание формул речевого этикета для бытовых и официальных ситуаций. Владение фоновой лексикой, отражающей национально-культурные особенности стран изучаемого языка.</p>	

Общеучебные навыки и стратегическая компетенция

- Умение пользоваться справочной литературой (например, двуязычным и монолингвальным словарём), а также другими источниками информации (в том числе электронными) для извлечения и анализа нужной информации;
- навык работы с аутентичными материалами;
- умение решать проблемы и принимать решения;
- умение работать в команде;
- умение воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- умение применять знания на практике;
- способность к адаптации к новым ситуациям;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- умение критически мыслить и анализировать нужную информацию;
- умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса;
- языковая и речевая наблюдательность, механизм языковой догадки;
- умение различать факты, мнения, аргументы, предположения;
- способность к дальнейшему автономному самообразованию, в том числе самостоятельная лексическая работа (систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса, умение распознавать ключевую лексику и т.д.);
- способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом;
- умение переноса знаний, умений и навыков в новую ситуацию иноязычного общения;
- дедуктивные и индуктивные умения;
- способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков;
- потребность в самостоятельном приобретении языковых знаний и умений.

Методическое обеспечение

Изучение каждой предлагаемой темы предусматривает использование различных форм занятий, уместных в процессе работы с обучающимися 16-17 лет. К таким формам относятся как групповые занятия в классе с теоретической и практической частью, включающие в себя различные групповые и парные коммуникативные упражнения, так и тематические занятия-праздники, предполагающие представление проекта, инсценировка истории или квест. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала преподаватель использует дидактические пособия (раздаточный материал, тесты, квизы и т.д.), учебное пособие, журналы, книги для дополнительного чтения (в том числе в электронном виде).

Учебная деятельность сопровождается использованием различных информационно-коммуникационных технологий (компьютер, интерактивная доска, возможность использования Интернет-ресурсов) и множеством разнообразных аудиовизуальных материалов (видео, отрывки из фильмов и сериалов, подкасты, вебсайты, онлайн мини-игры).

Также широко применяются игровые технологии, которые включают в себя сюжетные, ролевые игры, драматизацию; игры с предметами и без, настольные игры. В процессе обучения в том числе может

применяться и проектная технология, которая предполагает индивидуальную, парную или групповую работу обучающихся над познавательными проектами на соответствующие темы, что может повысить мотивацию, интерес обучающихся к предмету, а также развить навыки и умения работы с информацией, критическое мышление. Проекты могут выступать в качестве формы подведения итогов.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Список используемой литературы

1. Anna Breitsameter, Anna Hila, Klaus Lill, Christiane Seuthe, Margarethe Thomasen. Mi tuns B2. Hueber Verlag, 2018
2. Dr. Oliver Bayerlein, Patricia Buchner. Campus Deutsch – Lese. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag, 2020
3. Marion Techmer, Maximilian Löw. Wortschatzvertiefung und Grammatik – neue Geschichten. Lernstufe 3 Deutsch als Zweitsprache / Fremdsprache. – Hueber Verlag, 2020.
4. Patricia Buchner. Campus Deutsch – Schreiben. Kursbuch. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag, 2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по немецкому языку «Первая высота»

Уровень сложности	Продолжит-ть обучения	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ПРОДВИНУТЫЙ	1 год	Mit uns B2	Модуль 1	Впечатления Новые формы коммуникации Подростки сегодня Идолы и примеры Люди в инвалидном кресле Особенные моменты Родина и язык Потребление воды Учеба – исследование будущего Городское озеленение	32	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 2	Условия производства Тренды в питании Видение будущего Селф-трэкинг Социальная инициативность Цифровизация Демографическое изменение В Альпах Аллергии и простуда Интуиция	32	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 3	Берлинская стена и жизнь в ГДР Дни памяти Инфлюенсеры и реклама Экономика и школа Альтернативная модель оплаты Профессии в театре Профессиональные желания Права человека Европейский союз	36	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование