

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Языковой центр «ТОПС»

196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит "А", пом. 28 Н

ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001

БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018

в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"

К/счет 3010 1810 6000 0000 0786

Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24

«Утверждаю»

Директор АНО ДПО

«Языковой центр «ТОПС»

Осипова И.Н.

«01» июля 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по английскому языку
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

«Музыкальный английский»

Начальный уровень

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Нормативный срок освоения программы: 2,5 года

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 3/2021 от 01.07.2021 г.

Автор-составитель:

Осипова И.Н.

Директор АНО ДПО «Языковой центр
«ТОПС»

Пояснительная записка

В связи с многонациональностью и поликультурностью современного мира, изучению иностранного языка уделяется особенное внимание уже в младшем школьном возрасте, ведь он является наиболее благоприятным для изучения иностранного языка, так как у ребёнка в этом возрасте прекрасно развита долговременная память. Это, в свою очередь, способствует росту востребованности соответствующих программ дополнительного образования.

Дополнительная образовательная программа «Музыкальный английский» относится к социально-педагогической **направленности**, так как она нацелена на обеспечение языкового и личностного развития обучающихся, а также их социального развития; познание окружающего мира, расширение кругозора и развитие коммуникативной компетенции, которая обеспечит способность и готовность ребёнка в будущем взаимодействовать в ситуациях межкультурного общения. Кроме того, программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, улучшение сообразительности и наблюдательности, формирование положительного отношения к изучаемому языку, культуре и особенностям стран носителей языка.

Новизна данной программы обусловлена упором на использование песен для изучения и закрепления лексики и грамматических структур английского языка в соответствии с уровнем и возрастом обучающихся. Таким образом, с помощью тщательно отобранных материалов, музыкального сопровождения, ролевых игр и учебных проектов уже в классе учащиеся смогут начать использовать язык в коммуникативных целях. Также, в песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции, они способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха.

Программа также предполагает использование материалов для знакомства с культурой и бытом стран изучаемого языка, что целесообразно уже с малого возраста и формирует у обучающихся положительное отношение к межкультурному общению.

Актуальность программы заключается в её коммуникативной направленности, то есть в направленности на социализацию и адаптацию детей к взаимодействию и жизни в обществе, а также на формирование общей культуры обучающихся. Кроме того, программа предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий в классе (просмотр игровых и детских музыкальных видео, использование специальной программы на основе выбранного УМК для интерактивной доски и пр.). Таким образом, интеграция различных аудио- и видеоматериалов, а также красочных и увлекательных историй, песен и игр, представленных в УМК, будет благотворно влиять на процесс обучения иностранному языку.

Цель программы: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, интегрированное развитие навыков и умений чтения, аудирования, говорения и письма у учащихся, сопряжённое с созданием положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков.

Программа «Музыкальный английский» основана на пении, тем самым решает несколько задач: пение способствует постановке правильного иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка.

Задачи программы:

Развивающий аспект

- развить активно-творческое и эмоционально-эстетическое отношение к языку, слову;
- развить музыкальный слух;
- развить возможность различать эмоции в песнях;
- развить коммуникативную компетенцию у учащихся;
- способствовать развитию памяти, образного и логического мышления у детей;
- познакомить детей с процессом обучения, научить работать самостоятельно и в группе;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- способствовать развитию мелкой моторики.

Обучающий аспект

- научить детей правильно воспринимать базовые грамматические концепции на слух из песен и правильно использовать их в речи;
- развить умение высказываться на знакомые темы (монолог) и поддерживать разговор на иностранном языке (диалог, полилог);

- научить детей понимать и использовать функциональный язык в классе (инструкции преподавателя, ситуации общения с другими студентами внутри класса);
- обучить написанию букв и коротких слов на английском языке (письменная речь);
- отрабатывать интонацию и грамматические структуры в песнях;
- научить чтению коротких фраз.

Воспитательный аспект

- развить у детей способность посмотреть на окружающий мир с разных позиций (децентрализация личности);
- поспособствовать повышению у детей общего уровня культуры, расширить кругозор;
- подготовить детей к межкультурному общению, сформировать открытость к познанию других культур;
- развивать умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей 6-8 лет.

Нормативный срок освоения программы: программа рассчитана на 2,5 года обучения (120 учебных недель) и предполагает модульное построение курса. Всего программа предполагает 240 академических часов. За один год рекомендуется прослушивание 120 академических часов. Каждый курс состоит из двух модулей, их продолжительность указана в таблице:

Курс Cookie and friends A, B	Модуль 1	60 ак.ч.
	Модуль 2	60 ак.ч.
Курс Super Safari 2, 3	Модуль 1	60 ак.ч.
	Модуль 2	60 ак.ч.

Рекомендуемый режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

По согласованию с родителями / законными представителями обучающихся возможны вариации режима занятий.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части: курсы, модули, то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Количество академических часов, необходимых для освоения программы (курса, модуля) может незначительно отличаться от рекомендованного в большую или меньшую сторону в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. В этом случае фактическое количество академических часов указывается в индивидуальном учебном плане конкретного учащегося или группы.

Основная модель построения урока включает в себя три этапа: презентацию, практику, применение. На этапе презентации происходит представление нового материала обучающимся с использованием аудио- и видеоматериала, а также визуальных опор, представленных в УМК (картинки, комиксы, флэшкарты). Практика предполагает тренировку учеников в использовании изучаемого материала, а именно выполнение соответствующих упражнений (воспроизведение песен и слов с опорой на средства наглядности, соотношение картинки и слова и т.д.). На этапе применения учащиеся используют изученный материал в речи (лексически-грамматические игры, ролевая игра и т.д.)

Также в начале каждого занятия происходит разминка (песня, танец).

Учебное взаимодействие в классе включает в себя фронтальную, индивидуальную, парную и групповую работу. Также предполагается самостоятельная работа дома: выполнение домашнего задания.

Принципы формирования групп

На первый курс данной программы зачисляются дети без предварительного тестирования, с нулевым знанием английского языка в возрасте от 6 до 8 лет.

Наполняемость группы – не более 6 человек.

Формы организации деятельности

Образовательная деятельность в рамках программы может проводиться как в группах, так и индивидуально с обучающимся. Обучение также может происходить дистанционно с применением необходимого программного обеспечения (Zoom, Skype, Google Classroom и т.д.).

Ожидаемые результаты

Cookie and friends A, B – первый год обучения

Говорение:

Обучающиеся смогут использовать в своей речи лексику и грамматические структуры, изученные в песнях, описывать себя, называть цвет и количество предметов, называть и кратко описывать членов своей семьи, называть и описывать животных, использовать функциональный язык в классе, различать эмоции в песнях, общаться с педагогом и другими обучающимися.

Письмо:

Обучающиеся будут подготавливать руку к письму.

Восприятие на слух

Обучающиеся будут распознавать на слух инструкции преподавателя, лексику, изученную в песнях и учебном пособии, простые утвердительные, вопросительные и отрицательные речевые конструкции, представленные в виде диалогов главных героев пособия, песнях и играх.

Super Safari 2, 3 – второй год обучения

Говорение:

Обучающиеся смогут использовать в своей речи лексику и грамматические структуры, изученные в песнях, описывать себя, свою семью, одежду, игрушки, части тела и т.д., а также использовать функциональный язык в классе, формулировать просьбы учителю или друг другу.

Письмо:

Обучающиеся будут обладать базовыми навыками правописания, смогут прописывать буквы английского алфавита, короткие слова.

Восприятие на слух

Обучающиеся будут распознавать на слух инструкции преподавателя, изученную в песнях лексику и грамматические структуры, простые утвердительные, вопросительные и отрицательные речевые конструкции, которые представлены в виде диалогов главных героев пособия, песнях и играх.

Чтение:

Обучающиеся смогут узнавать изученные в песнях и учебном пособии слова и читать их, различать буквы и звуки.

Критерии и способы определения результативности

Основным способом отслеживания результативности является педагогическое наблюдение и выполнение учащимися диагностических заданий. Взятый за основу УМК предполагает систему дополнительных заданий на повторение материала.

По окончании программы проводится итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.

Формы подведения итогов

В качестве подведения итогов в конце каждого курса, после проведения промежуточного или итогового тестирования проводится заключительное занятие, на котором обучающиеся, успешно прошедшие обучение, получают информационное письмо родителям (законным представителям) о достижениях обучающегося, а после окончания программы – сертификат о прохождении программы.

Содержание программы

Cookie and friends A, B – первый год обучения

Содержание обучения английскому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
Гласные и согласные звуки. Словесное ударение. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, отрицательного, вопросительного предложений.	<ul style="list-style-type: none">• Упражнения на развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;• упражнения на развитие музыкального слуха;• фонетическая и интонационная отработка изучаемых речевых конструкций в песнях;

<p>Постановка произношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● фонетическая зарядка; ● исполнение песен для отработки звуков английского языка; ● игры, способствующие развитию фонематического слуха.
<p>Грамматический языковой материал</p>	
<p>Знакомство с грамматическими конструкциями: «<i>I like</i>» и ответами: «<i>Yes, I do / No, I don't</i>»; «<i>My name is...</i>», «<i>What is...?</i>», «<i>What have you got...?</i>», «<i>Can I have...?</i>», «<i>Where is...</i>». Предлоги: «<i>in</i>», «<i>on</i>», «<i>under</i>», «<i>behind</i>».</p>	<p>В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны учителя. Все упражнения сопровождаются многочисленными картинками, рисунками, песнями. Упражнения закрытого типа также используются и при контроле.</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повторение за педагогом; ● определение и отработка грамматических структур в песнях; ● ответы на вопросы; ● высказывания по картинке; ● имитативно-репродуктивные грамматические упражнения (drill).
<p>Лексический языковой материал</p>	
<p>Лексические темы: Приветствие и прощание, цвета, цифры (1-6), инструкции в классе, игрушки, части тела, одежда, животные, еда, праздники, каникулы, семья, погода.</p>	<p>Отработка лексического материала в основном ведется с использованием песен, флэшкарт, наклеек, видео, картинок и рисунков в игровой форме.</p> <p>Упражнения в пособии, направленные на отработку и усвоение лексики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Множественный выбор (multiple choice); ● упражнение на соотнесение (matching); ● ответы на вопросы.
<p>Аудирование</p>	
<p>Инструктивная речь преподавателя. Понимание на слух знакомой лексики, грамматических структур. Прослушивание диалогов, коротких фраз, рассказов, песен, скороговорок с полным или частичным пониманием.</p>	<p>Виды аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● восприятие на слух диалога (listening to interaction); ● восприятие на слух песни; ● аудирование как компонент устно-речевого общения (interactional listening). <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● множественный выбор (multiple choice) с использованием песен и картинок / карточек; ● упражнение на соотнесение (matching) с использованием песен и картинок / карточек; ● выполнение команд; ● ответы на вопросы; ● выполнение действий по прослушанному тексту или песне.
<p>Письмо</p>	
<p>Подготовка руки к письму.</p>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разукрасить картинку; ● обвести кружочком; ● поставить галочку, крестик и т.д.

Говорение	
Использование изученных слов, структур в речи с опорой на образец. Воспроизведение песен, описание картинок, участие в играх.	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая зарядка; • исполнение изученных песен; • имитативно-репродуктивные речевые упражнения (drill); • драматизация или игровое моделирование (drama).

Super Safari 2, 3 – второй год обучения

Содержание обучения английскому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
Гласные и согласные звуки. Слияние звуков. Словесное ударение. Фразовое ударение. Ритм. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений. Совершенствование иноязычного произношения.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; • упражнения на развитие музыкального слуха; • фонетическая и интонационная отработка изучаемых речевых конструкций в песнях; • фонетическая зарядка; • исполнение песен для отработки звуков английского языка; • игры, способствующие развитию фонематического
Грамматический языковой материал	
Модуль 1: Знакомство с грамматическими конструкциями: « <i>This is ...</i> », « <i>I can</i> », « <i>– Is it a...? – Yes, it is / No, it isn't</i> », « <i>Where is ...</i> », « <i>Let's go to ...</i> ». Предлоги « <i>on</i> », « <i>in</i> », « <i>under</i> ». Модуль 2: Знакомство с грамматическими конструкциями: « <i>I am / You are</i> », « <i>I've got a ...</i> », « <i>Let's have ...</i> », « <i>I like / I don't like</i> ».	В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны учителя. Все упражнения сопровождаются многочисленными картинками и рисунками. Упражнения закрытого типа также используются и при контроле. Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение за педагогом; • определение и отработка грамматических структур в песнях; • ответы на вопросы; • высказывания по картинке; • имитативно-репродуктивные грамматические упражнения (drill).
Лексический языковой материал	
Лексические темы: Знакомство, школа, части тела, моя комната, фрукты и овощи, город, профессии, погода, праздники, семья, игрушки, животные, еда, одежда, транспортные средства.	Отработка лексического материала в основном ведется с использованием песен, флэшкарт, наклеек, видео, картинок и рисунков в игровой форме. Упражнения в пособии, направленные на отработку и усвоение лексики: <ul style="list-style-type: none"> • Множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • имитативно-репродуктивные упражнения (drill); • заполнение пропусков (gap-filling).
Чтение	
Знакомство с алфавитом / повторение алфавита. Соотношение буквы и звука, звукового образа слова с письменным. Чтение знакомых слов.	Упражнения , направленные на развитие навыков и умений чтения: <ul style="list-style-type: none"> • Множественный выбор (multiple choice); • упражнение на соотнесение (matching); • игры (найти слово, которое звучало в песне, подобрать подпись к картинке).

Аудирование	
<p>Инструктивная речь преподавателя. Понимание на слух знакомой лексики, грамматических структур. Прослушивание диалогов, коротких фраз, рассказов, песен, скороговорок с полным или частичным пониманием.</p>	<p>Виды аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух песни или диалога (listening to interaction); • аудирование как компонент устно-речевого общения (interactional listening). <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • множественный выбор (multiple choice) с использованием песен и картинок / карточек; • упражнение на соотнесение (matching) с использованием песен и картинок / карточек; • выполнение команд; • ответы на вопросы; • выполнение действий по прослушанному тексту или песне.
Письмо	
<p>Начертание букв алфавита. Написание знакомых лексических единиц в прописях и с опорой на образец. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обвести букву / слово / фразу по контуру; • рисование, раскрашивание, соединение по точкам; • поставить галочку, крестик и т.д.
Говорение	
<p>Использование изученных слов, структур в речи с опорой на образец. Воспроизведение песен, скороговорок, описание картинок, участие в играх. Краткое описание картинок, предметов, людей.</p>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фонетическая зарядка; • упражнения, направленные на отработку определенных речевых моделей; • имитативно-репродуктивные речевые упражнения (drill); • исполнение изученных песен для отработки изученного материала; • драматизация или игровое моделирование (drama); • устное описание картинки, предмета, героев из песен и человека.

Методическое обеспечение

Изучение каждой предлагаемой темы предусматривает использование различных форм занятий, уместных в процессе работы с детьми 6-8 лет. К таким формам относятся как индивидуальные или групповые занятия в классе с теоретической и практической частью, включающие в себя перерывы на песни, разминки, рисование или поделку, так и тематические занятия-праздники. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует дидактические пособия (флэшкарты, раздаточный материал, тесты, квизы и т.д.).

Учебная деятельность сопровождается использованием различных информационно-коммуникационных технологий (компьютер, интерактивная доска, возможность использования Интернет-ресурсов).

Также широко применяются игровые технологии, которые включают в себя сюжетные, ролевые игры, музыку и песни, драматизацию; игры с предметами и без, настольные игры.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Список используемой литературы

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. 2-е изд. - СПб: Дорфа, 2008
2. Шолпо И.Л., Как научить дошкольника говорить по-английски. – СПб: Специальная литература, 1999
3. Old Songs and Singing Games. Dover Publications, 1972
4. Reilly V. Cookie and Friends A. Oxford University Press, 2013
5. Reilly V. Cookie and Friends B. Oxford University Press, 2013
6. Puchta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. Super Safari 2, Cambridge University Press, 2015
7. Puchta H., Gerngross G., Lewis-Jones P. Super Safari 3, Cambridge University Press, 2015

Список аудиовизуальных средств

1. American and British English Songs // Pearson, Primary Academy. Режим доступа: <https://english-dashboard.pearson.com>
2. Cartoon Animation Nursery Rhymes, Dave&Ava. Режим доступа: <http://daveandava.com/>
3. LearnEnglish Kids // British Council. Режим доступа: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
4. Learning Chocolate // A Vocabulary Learning Platform. Режим доступа: <https://www.learningchocolate.com>
5. Super Simple Songs // Super Simple. A Place To Learn & Play. Режим доступа: <https://supersimple.com/super-simple-songs/>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку «Музыкальный английский»

Уровень сложности	Продолжит-ть обучения	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
НАЧАЛЬНЫЙ	2,5 года	Cookie and Friends А, В	Модуль 1	Знакомство Цвета Игрушки Цифры Инструкции в классе Части тела Одежда Животные Еда Праздники	60	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное тестирование
			Модуль 2	Семья Погода Экзотические животные Пикник Праздники	60	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное тестирование
		Super Safari 2, 3	Модуль 1	Школа Обстановка комнаты Фрукты и овощи Профессии Погода Жизнь за городом	60	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
			Модуль 2	Семья Игрушки Дом Животные на ферме Еда Виды транспорта Одежда	60	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
Итого объем программы					240	