

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Языковой центр «ТОПС»
196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит «А», пом. 28 Н
ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001
БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018
в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"
К/счет 3010 1810 6000 0000 0786
Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24



Утверждено
Директор АНО ДПО
Языковой центр «ТОПС»
Осипова И.Н.
«1» июля 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по немецкому языку
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

**«Разговорный курс немецкого языка.
Средний уровень»**

Возраст обучающихся: от 18 лет

Нормативный срок освоения программы: 120 академических часов

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 3/2021 от 01.07.2021 г.

Автор-составитель:
Осипова И.Н.
Директор АНО ДПО «Языковой
центр «ТОПС»

Санкт-Петербург
2021

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

- достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации;
- совершенствование социокультурного развития личности;
- развитие общеучебных и специфических навыков и умений, позволяющих самостоятельно совершенствовать свой уровень владения языком и успешно решать различные задачи в условиях современного общества.

Достижение данной цели предполагает развитие у студентов **лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической компетенции.**

Лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил её функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

Социолингвистическая компетенция предусматривает способность применять иностранный язык в ситуациях общения и для решения жизненных задач, умение понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Социокультурная компетенция понимается как изучение и понимание национально-культурных особенностей и культурных традиций стран изучаемого языка, а также принятых норм речевого и неречевого общения и умение осуществлять коммуникацию в условиях межкультурного общения.

Стратегическая компетенция, в нашем понимании, способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач и преодоления лингвистических трудностей.

Совершенствование социокультурного развития личности понимается как предоставление страноведческой информации, знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, развитие способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- становление и корректировка базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме;
- владение основами монологического общения, т.е. знание коммуникативно-композиционных схем построения различных типов монологов и умение применять эти схемы, а также знание соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- владение основами полилогического общения, т.е. знание коммуникативных схем построения различных типов полилогов, выбирая их при речевом общении, исходя из задач общения, а также знание существующих соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- умение правильно произносить звуки в словах и словосочетаниях и интонационно выстраивать речь для выражения различных коммуникативных намерений;
- умение писать тексты бытового и делового характера, заполнять аутентичные формы, бланки и анкеты (включая CV);
- умение составлять отзывы о книгах, фильмах и спектаклях/представлениях;
- умение описывать и интерпретировать события, явления и факты, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- умение выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, соответствующее коммуникативному назначению письменного высказывания, учитывая задачи, содержание и условия письменного общения;
- умение правильно применять основные правила орфографии и пунктуации;
- умение понимать основное содержание, полностью понимать содержание, а также выборочно извлекать информацию из аутентичного аудио- и видеотекста информационно-справочного, рекламного, художественного плана, фрагментов бытового общения, а также радио- и телетекстов;
- умение читать с извлечением основного содержания, с полным пониманием содержания текста и выборочным извлечением информации аутентичного информационно-справочного, рекламного текста, частично адаптированного и оригинального художественного текста, материалов СМИ, личную и деловую корреспонденцию;
- формирование уважения и интереса к изучению особенностей образа жизни и стереотипов общения носителей изучаемого языка;
- формирование умения устанавливать контакты с представителями другой культуры;

- формирование умения интерпретировать и соотносить различные культурные системы друг с другом;
- формирование умения справляться с проблемами непонимания, характерными для межкультурной коммуникации;
- формирование личностно-смыслового отношения студентов к изучаемому языку, усиление роли инициативности, создание положительной мотивации, стимулирование познавательной активности и воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- формирование особой культуры учебной деятельности, проявляющейся в умении планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие навыков, необходимых для сдачи тестов и экзаменов;
- развитие умения извлечения нужной информации из устной и письменной речи;
- формирование языковой и речевой наблюдательности;
- развитие умений реагировать в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- овладение стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование умения работать со справочной литературой и другими источниками информации;
- формирование умения пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса, расширения потенциального словаря;
- формирование умения критически мыслить и анализировать полученную информацию;
- овладение стратегиями развития краткосрочной и долгосрочной памяти.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом. основополагающим документом является Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание и оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”), отражающий итог работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представительство России, по систематизации подходов к преподаванию иностранных языков и стандартизации оценок уровней владения языком.

Решить поставленные программой задачи возможно лишь в процессе активной коммуникативной и познавательной деятельности студента при его активном взаимодействии с преподавателем и со студентами своей группы. Большое значение при этом имеет организация учебного процесса.

Форма обучения – очная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» осуществляется в соответствии с «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

Обучение по настоящей программе осуществляется в пределах сетки часов в учебном плане, установленной для данной программы. Количество часов для данной программы в случае реализации ее частично, либо полностью с применением ДОТ, не изменяется.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
B1+	Средний Mittelstufe 2	4	120
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			40

Модуль 2	40
Модуль 3	40

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

Очная форма обучения проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Самостоятельная работа осуществляется дома с использованием рабочей тетради и аудио техники. Кроме того, самостоятельные формы работы имеют место и в аудитории, согласно заданиям учебника и установкам преподавателя.

Очная форма обучения с применением ДОТ проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием телекоммуникационной сети, электронной библиотечной системы, электронных интерактивных версий учебных пособий, а также дополнительных электронных ресурсов. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»».

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 18 лет и далее без ограничения возраста, имеющих среднее или высшее образование.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных задач.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Проверка уровня сформированности речевых навыков осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль имеет целью проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков и умений в каждом из видов речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя, но не реже 1 раза в месяц.

Промежуточная аттестация проводится в период, установленный графиком учебного процесса.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с использованием тестовых методик по каждому виду речевой деятельности, разработанных методистами АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Sicher B1+, Dr. Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb

Словари:

Duden:

Deutsches Universalwörterbuch: Das umfassende Bedeutungswörterbuch der deutschen Gegenwartssprache

Das Synonymwörterbuch: Treffend formulieren mit 300000 sinnverwandten Wörtern

Deutsch als Fremdsprache – Standardwörterbuch: Das Wörterbuch für alle, die Deutsch als Fremdsprache lernen

Практические грамматики и справочники

Deutsch Üben: Lesen & Schreiben B1, Billina Anneli, Hueber Verlag
Grammatiktraining Deutsch als Fremdsprache. Übungen zu allen wichtigen Grammatikthemen. Langenscheidt
Journal für junge Deutschlerner. Vitamin de. Verein vitamin de e. V.
Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Dreyer Hilke, Schmitt Richard
Zwischendurch mal ... Sprechen. Hueber Verlag, Hamann Carola
Zwischendurch Mal ... Landeskunde. Hueber Verlag, Specht Franz

Видеокурсы и фильмы

Nicos Weg. Deutsche Welle. Niveau B1

Интернет-ресурсы

Duden Online Wörterbuch <https://www.duden.de/>

Langenscheidt Online Wörterbuch <https://de.langenscheidt.com/>

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ B1+

В результате изучения немецкого языка на данном уровне студенты должны отвечать следующим требованиям к уровню владения немецким языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none">Использовать при чтении на немецком языке основные стратегии / виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации);читать с целью критического анализа / с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом);читать самостоятельно адаптированные произведения художественной литературы (самостоятельное чтение);понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;понимать связный текст публицистического плана (газетные и журнальные статьи, репортажи); (электронные) письма личного характера;понимать тексты бытовой тематики, а также тексты, содержащие идиоматические выражения и фразеологические сочетания;определять содержание текста по заголовку / ключевым словам;находить и понимать необходимую информацию в письмах, брошюрах, кратких деловых документах: с полным пониманием текста; с извлечением полной информации;читать самостоятельно адаптированные и аутентичные тексты (в т.ч. художественные).
Аудирование	<ul style="list-style-type: none">Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные студентам темы, с которыми им приходится иметь дело на работе, в школе / университете, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым студентам произношением;понимать на слух содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая и уточняя;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм, докладов и презентаций на профессиональную тему; • воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных публицистических текстов и инструкций; • следовать детальным указаниям (например, инструкции по эксплуатации); • извлекать необходимую информацию при прослушивании полилогов.
<p style="text-align: center;">Говорение</p>	<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать / обсуждать что-либо / рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико-грамматический материал; • делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно; • строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; • кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения; • уметь строить связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); • уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста; • уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом; • уметь обсудить проблему, кратко и логично аргументировав свою точку зрения. <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета; • уметь дать инструкции (например, указать маршрут); • демонстрировать в устном общении правильное (характерное для немецкого языка) произношение, ударение и интонацию; • уметь развивать разговор личного характера (например, отдых, хобби, семья и т. д.), соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; • уметь строить пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики; • уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие; • уметь участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения (уметь запросить / сообщить необходимую информацию, уметь дополнить, детализировать, уточнить, проиллюстрировать, дать оценку, выяснить мнение собеседника, выразить собственное мнение по поводу полученной информации, согласиться / не согласиться с мнением собеседника, выразить одобрение / недовольство, уклониться от ответа).
<p style="text-align: center;">Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь написать письмо личного характера (persönlicher Brief, eine Email) с опорой на образец, сообщая в нем о своих личных переживаниях и впечатлениях, новостях и своем мнении о чем-либо; • уметь писать простые связные тексты описательного характера на знакомые или интересующие студентов темы; • уметь писать сочинение / рассказ на заданную / интересующую тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; • уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования; • уметь письменно реализовать свои коммуникативные намерения;

	<ul style="list-style-type: none"> • уметь детально описать предмет, относящийся к сфере интересов студентов, а также описать события, происшествия, чувства и переживания, недавнюю поездку (реальную и / или воображаемую); • понимать логические связи между предложениями / абзацами; • уметь пользоваться соединительными, противительными и подчинительными союзами для соединения простых предложений в сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; • уметь строить письменное высказывание с учетом его адресата / цели написания / стиля.
Знания и навыки	
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать иноязычное произношение; • развивать и совершенствовать слухопроизносительные навыки.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 3000 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; • уметь давать определения (объяснять значение слов и т.п.); • уметь читать инструкции, рецепты, деловые записки, письма, электронную корреспонденцию.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить соответствующие уровню грамматические категории немецкого языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Знать об основных культурных центрах и достопримечательностях немецкоязычных стран; • владеть информацией о наиболее известных и великих людях немецкоязычных стран; • уметь рассказать о традициях своей страны и достопримечательностях города; • знать и понимать национально-культурные особенности стран изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и уметь применять знания на практике.
Стратегическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться одноязычным и двуязычным словарем, информационными материалами; • развивать краткосрочную и долгосрочную память; • уметь группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами или критериями; • уметь получать необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком; • развивать механизм языковой догадки в контексте; • умение переносить знания и умения в новую ситуацию иноязычного общения; • решать самостоятельно языковые проблемы; • отбирать и использовать наиболее эффективные стратегии решения различных коммуникативных задач; • уметь работать с различными информационными материалами; • развитие механизма языковой догадки.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ В1+

Содержание обучения немецкому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
<p>Правила фонетической транскрипции (фонетические символы). Понятие словесного ударения. Понятие фразового ударения и ритм. Ударение в составных существительных и в предложении. Основные элементы интонационного оформления немецкой речи: темп, пауза. Интонация общих (ja/nein-Fragen) и специальных (W-Fragen) вопросов. Дифтонги. Долгие и краткие гласные. Особенности артикуляции в немецком языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировочные упражнения на уровне слов и предложений; отработка правильного произношения звуков и звукосочетаний в потоке речи (скороговорки); • имитационные упражнения (хором и индивидуально), нацеленные на усвоение и отработку интонационно-ритмической структуры немецкого языка; • упражнения на развитие и совершенствование слухопроизносительных навыков; • упражнения на развитие ритмико-интонационных навыков.
Грамматический языковой материал	
<p><u>Морфология</u> Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Глагол. Управление глаголов, глаголы с предлогами, после которых следует дательный/винительный падеж. Значение глагола <i>brauchen</i>, структура <i>brauchen + Objekt / nicht brauchen + zu + инфинитив, kein- brauchen + zu + инфинитив, nur brauchen + zu + инфинитив</i>. Образование Конъюнктив II в прошедшем времени для выражения невыполнимых желаний и условий, порядок слов. Образование пассивного залога в настоящем времени и употребление с модальным глаголом. Наречие. Использование наречий времени для выражения частоты, повторения и описания порядка, в котором совершаются действия. Частицы. Модальные частицы <i>denn, doch, eigentlich, mal, ja</i>, их употребление в зависимости от цели предложения (вежливый вопрос, просьба и т.д.). Отрицательные слова <i>nichts, niemals, niemand, nirgends</i>. Местоимение. Местоименные наречия: <i>auf wen / worauf, darauf, auf sie</i> и т.д. Предлоги. Предлоги времени: <i>innerhalb, außerhalb, gegen, seit, von ... an, während</i>.</p> <p><u>Синтаксис:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • структура <i>warden + инфинитив</i> для выражения предположения, предсказания, обещания, планов; • относительные придаточные предложения (структура, относительные местоимения <i>der, die, das, die u wo, was</i>); • порядок слов в предложении; 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание множественного выбора (Multiple –Choice-Aufgabe); • упражнения на соотнесение (Zuordnung); • заполнение пропусков (Lückentext); • упражнения на построение (составление) собственных грамматически верных предложений в соответствии с усвоенными грамматическими правилами (Satzbildung nach dem Beispiel); • исправление ошибок (Fehlerkorrektur).

<ul style="list-style-type: none"> • придаточное предложение цели: <i>damit / um / zum</i> + субстантивированный инфинитив <i>zu</i> для выражения намерения; • предложения причины и уступки: обоснование, выражение противоположного, порядок слов, основное и придаточное предложения, союзы. 	
Лексический языковой материал	
<p>Фоновая лексика. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Лексические единицы: слова, идиоматические выражения, устойчивые выражения, речевые клише и разговорные формулы.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • словосложение; • суффиксы существительных ж.р.: <i>heit, keit, ismus, -ung, -ik, -ei, -ie</i>; • суффиксы существительных м.р.: <i>-ler, -ant/-ent</i>; • суффиксы существительных ср. р.: <i>-chen</i>. <p><u>Лексико-тематический каркас:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • медиа, использование медиа в повседневной жизни; • изучения иностранного языка: техники, советы; • праздники, национальные праздники; • транспорт, путешествия; • жилье, совместная аренда; • работа, поиск работы, собеседование; • музыка, музыканты (биография), музыкальные инструменты; • культурные мероприятия (концерты, театр); • деньги; • игры (настольные игры); • покупки, привычки; • деньги в семье, распределение; • покупки в интернете; • обучение через всю жизнь; • дополнительное образование; • стоимость образования; • работа в группе; • современные средства обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подстановочные упражнения (Einsetzübung); • трансформационные упражнения (Umformung von Sätzen); • заполнение пропусков (Lückentext); • множественный выбор (Multiple-Choice-Aufgaben); • дополнение (Zusatzübung); • удаление лишнего слова (Aussondern); • ранжирование (Rangfolge); • предвосхищение / прогнозирование (Prognostizieren); • восстановление диалога по иницилирующим и / или ответным репликам (Kommunikationsübung); • «мозговой штурм / мозговая атака»/ семантические ассоциации (Wortschatzübung); • направляемая дискуссия, ограниченная темой или прочитанным текстом (Diskussion); • ролевая игра (Gesprächssituation, Rollenspiel); • верные-неверные утверждения (Richtig-falsch-Aufgaben).
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • Длинный связный текст информационного плана, художественного плана (рассказы), публицистического плана (газетные и журнальные статьи), научно-популярного плана (статьи из энциклопедии и другой справочной литературы); • тематика текстов бытовая и профессиональная; • тексты содержат идиоматические выражения и фразеологические сочетания, а также метафору, гиперболу, сравнение и олицетворение; • полуаутентичный и аутентичный текст; • использование справочной литературы при столкновении с лексико-грамматическими трудностями в текстах; 	<p>Предтекстовый этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение / прогнозирование на основе заголовка, подзаголовков, ключевых слов, картинки, иллюстрации, схемы (Prognostizieren). <p>Текстовый этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания на нахождения в тексте основной информации (прочитайте текст и определите ключевые слова) Globales Leseverstehen (Schlüsselwörter finden); • задания, направленные на развитие умений выявить смысловые отношения между элементами текста, установить связь фактов или событий (расположите предложения в

<ul style="list-style-type: none"> отбор главной и второстепенной информации, понимание логических связей в предложениях и между частями текста. <p><u>Характер текстов:</u> характеристика, письменные приглашения, рекламная брошюра, газетная статья, объявление о вакансии, интервью, смс.</p>	<p>логической последовательности) (richtige Reihenfolge bestimmen);</p> <ul style="list-style-type: none"> задания на развитие умений обобщения (найдите предложение, которое обобщает содержание текста) (den Satz finden, der die ganze Information zusammenfasst); задания на нахождения точной и детальной информации (задайте вопросы к основной и детализирующей информации) detailliertes Leseverstehen (Fragenstellung). <p>Послетекстовый этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> задания альтернативного выбора (Ja/Nein-Aufgaben); задания множественного выбора (Multiple-Choice-Aufgaben); задания на установления соответствия (упражнения на соотнесение (отрывок и картинка, иллюстрирующая его главную идею) (Zuordnung); верные / неверные утверждения (Richtig-falsch-Aufgaben); дополнения; логическая перегруппировка (richtige Reihenfolge bestimmen); устное сообщение на заданную тему – критическая оценка прочитанного текста (Kommunikationsübung, Erörterung).
---	--

Аудирование

<ul style="list-style-type: none"> Языковая догадка о значении незнакомых слов из контекста. Тексты информационного (новости), публицистического и научно-популярного (дискуссии, выступления по радио и ТВ) характера; наличие в текстах некоторого количества незнакомой лексики, не препятствующей пониманию звукового сообщения; разнообразные грамматические конструкции, типичные и характерные для естественной разговорной речи, с характерными шумами и помехами; понимание информации: точки зрения, мнения, оценочные суждения говорящих. понимание смысла высказывания по его интонационному рисунку. <p>Аудирование с полным пониманием содержания и смысла; аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации; аудирование с выборочным извлечением информации.</p> <p>Характер текстов: интервью, фоторепортаж, приглашения, в аэропорту, репортаж, оповещения по телефону, радиопередача, инструктаж.</p> <p>Учебные фильмы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Подготовительные упражнения (die Vorentlastung): <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развития слуха и памяти: прослушать слова и перевести их, прослушать и отметить услышанное слово, повторить вслед за диктором список слов (Zuhören und übersetzen, das gehörte Wort markieren, zuhören und wiederholen); - упражнение на прогнозирование темы текста: прослушать заголовок и определить тему текста (Prognostizieren: das Thema nach dem Titel verstehen); - упражнения на прогнозирование содержания текста: прослушать начало и окончание текста и восстановить содержание, рассмотреть рисунок, прослушать начало и догадаться и содержания Prognostizieren: den Anfang und das Ende des Textes hören und vermuten, nach dem Bild den Inhalt verstehen); Речевые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - логическая перегруппировка: прослушать и расположить картинки
--	---

	<p>в логической последовательности (richtige Reihenfolge bestimmen);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать из предложенных утверждений то, которое соответствует содержанию (Ja-nein-Aufgabe); - заполнить пропуски (Einsetzübung, Lückentext); - выбрать соответствующий заголовок (den richtigen Titel auswählen); - восстановить текст по опорным словам (Kommunikationsübung).
Письмо	
<p>Излагать информацию о своих переживаниях, впечатлениях, планах и мнениях. Заметки во время аудирования, заполнение бланков и анкет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание личных электронных сообщений, смс, с целью договориться о встрече; • выражение своего мнения на форуме, оценка и описание (выбранного жилья для отпуска, мнение об онлайн-шоппинге); • электронное сообщение с целью снять жилье в другом городе / стране, запрос необходимой информации; • написание сопроводительного письма (к документам в т.ч.) и электронного сообщения в компанию для трудоустройства; • написание личного электронного сообщения с описанием плана времяпрепровождения (посещение выставок, музеев, концертов), уточнение деталей по приезду; • выражение своего мнения на форуме, в виде комментария на тему платного образования; • заполнение бланков заявлений, заказа, анкет и других форм; • написание открыток (поздравление, приглашение, благодарность и т.д.) и писем личного характера с сообщением о событиях и выражением своих чувств и мнений; • написание писем делового характера (запрос информации, отчет, ответ на запрос информации и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Диктант, содержащий знакомую лексику в рамках изучаемых тем (Diktat); • заполнение бланков и анкет (Ausfüllen von Fragebogen); • написание личной открытки, письма или электронного сообщения (Karte, E-Mail, Briefe schreiben); • коммуникативно приемлемое дополнение незаконченного личного письма, открытки или электронного сообщения (Kommunikationsübung); • написание короткого рассказа (Erzählung schreiben).
Говорение	
<p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • диалог этикетного характера; • диалог-расспрос, интервью, собеседование при приеме на работу; • диалог-побуждение к действию; • диалог-обмен мнениями, сообщениями. <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); • передача основного содержания, прочитанного или услышанного, с выражением своего отношения и / или оценки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительные условно-коммуникативные репликовые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - опрос общественного мнения (Umfrage); - восполнение информации (по опроснику о партнере, например) (im Dialog Informationen erfahren); - дополнение диалога фразами-клише (Einsetzung); - восстановление пропущенные реплики (Einsetzung). • Подлинно-коммуникативные упражнения (Kommunikationsübungen):

<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное высказывание в связи с прочитанным или прослушанным текстом; • умение развивать разговор личного характера, соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; • умение инициировать разговор; • умение проверить правильность понимания собеседником обсуждаемых вопросов; • умение дать рассказать о событиях с оценочной аргументацией; • умение реализовать диалогическое единство: вопрос – встречный вопрос – утверждение – развивающее это утверждение; • умение справиться с неподготовленной ситуацией, содержащей элементы непредсказуемости, выбрать правильный стиль общения. <p>Тематика в основном бытовая: личные ощущения, поступки, планы на будущее, интересы. Пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики. Речь студентов должна восприниматься без особого труда.</p> <p><u>Список ситуаций общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • интервью; • устные приглашения; • подготовка презентации; • планирование небольшой поездки, обсуждение, предложения; • описание дороги; • выражение своих желаний; • разговор о работе, должностные обязанности, наименования должностей; • презентация немецкоязычных музыкальных групп; • описание игры, инструкция; • личный разговор о покупках и шоппинге; • выбор курсов по дополнительному образованию; • поликультурные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - составить и разыграть диалог по картинкам (Dialog zusammenstellen); - составить и разыграть диалог, опираясь на функциональную опору (mit Hilfe des funktionellen Beispiel Dialog zusammenstellen und spielen); - составить и разыграть диалог, опираясь на информацию в карточке (den Dialog zusammenstellen und spielen); - ролевая игра (Rollenspiel); - устное выступление (Vortrag).
Лингвострановедческие знания	
<ul style="list-style-type: none"> • Сведения о культуре стран изучаемого языка; • географические условия стран изучаемого языка; • организация досуга, обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения. 	
Общеучебные навыки и стратегическая компетенция	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться справочной литературой (например, двуязычным и монолингвальным словарём), а также другими источниками информации (в том числе электронными) для извлечения и анализа нужной информации; • навык работы с аутентичными материалами; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение работать в команде; 	

<ul style="list-style-type: none"> • умение воспринимать разнообразие и межкультурные различия; • умение применять знания на практике; • способность к адаптации к новым ситуациям; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, механизм языковой догадки; • умение различать факты, мнения, аргументы, предположения; • способность к дальнейшему автономному самообразованию, в том числе самостоятельная лексическая работа (систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса, умение распознавать ключевую лексику и т.д.); • способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; • умение переноса знаний, умений и навыков в новую ситуацию иноязычного общения; • дедуктивные и индуктивные умения; • способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; • потребность в самостоятельном приобретении языковых знаний и умений. 	
---	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ»

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
СРЕДНИЙ	Sicher B1+	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Средства связи и медиа • Интервью • Любимый способ обучения • Праздники и вечеринки • Путешествия и поездки • Рекламные брошюры • Описание места проживания • Особенности приема на работу в 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование

			банковскую сферу в Германии		
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Обустройство комнаты • Интерьер • Путешествие по городам Германии • Образование и профессии • Поиск работы • Повседневная деятельность • Профессия мечты • Образование в Германии • Музыкальные инструменты • Музыкальные группы и клипы • Немецкие исполнители 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> • Покупки • Онлайн-шоппинг • Компьютерные игры • Обращение с деньгами • Непрерывное образование • Мой опыт обучения • Образовательные курсы • Партнерские отношения 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы				120 ак.ч.	