

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Языковой центр «ТОПС»
196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит «А», пом. 28 Н
ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001
БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018
в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"
К/счет 3010 1810 6000 0000 0786
Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24



Утверждено
Директор АНО ДПО
«Языковой центр «ТОПС»
Осипова И.Н.
«1» июля 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по немецкому языку
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

**«Разговорный курс немецкого языка.
Начальный уровень»**

Возраст обучающихся: от 18 лет

Нормативный срок освоения программы: 120 академических часов

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 3/2021 от 01.07.2021 г.

Автор-составитель:
Осипова И.Н.
Директор АНО ДПО «Языковой
центр «ТОПС»

Санкт-Петербург
2021

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

- достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной деятельности в условиях межкультурной коммуникации;
- совершенствование социокультурного развития личности;
- развитие общеучебных и специфических навыков и умений, позволяющих самостоятельно совершенствовать свой уровень владения языком и успешно решать различные задачи в условиях современного общества.

Достижение данной цели предполагает развитие у студентов **лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической компетенции.**

Лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил её функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

Социолингвистическая компетенция предусматривает способность применять иностранный язык в ситуациях общения и для решения жизненных задач, умение понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Социокультурная компетенция понимается как изучение и понимание национально-культурных особенностей и культурных традиций стран изучаемого языка, а также принятых норм речевого и неречевого общения и умение осуществлять коммуникацию в условиях межкультурного общения.

Стратегическая компетенция, в нашем понимании, способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач и преодоления лингвистических трудностей.

Совершенствование социокультурного развития личности понимается как предоставление страноведческой информации, знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, развитие способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- становление и корректировка базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме;
- владение основами монологического общения, т.е. знание коммуникативно-композиционных схем построения различных типов монологов и умение применять эти схемы, а также знание соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- владение основами полилогического общения, т.е. знание коммуникативных схем построения различных типов полилогов, выбирая их при речевом общении, исходя из задач общения, а также знание существующих соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- умение правильно произносить звуки в словах и словосочетаниях и интонационно выстраивать речь для выражения различных коммуникативных намерений;
- умение писать тексты бытового и делового характера, заполнять аутентичные формы, бланки и анкеты (включая CV);
- умение составлять отзывы о книгах, фильмах и спектаклях/представлениях;
- умение описывать и интерпретировать события, явления и факты, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- умение выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, соответствующее коммуникативному назначению письменного высказывания, учитывая задачи, содержание и условия письменного общения;
- умение правильно применять основные правила орфографии и пунктуации;
- умение понимать основное содержание, полностью понимать содержание, а также выборочно извлекать информацию из аутентичного аудио- и видеотекста информационно-справочного, рекламного, художественного плана, фрагментов бытового общения, а также радио- и телетекстов;
- умение читать с извлечением основного содержания, с полным пониманием содержания текста и выборочным извлечением информации аутентичного информационно-справочного, рекламного текста, частично адаптированного и оригинального художественного текста, материалов СМИ, личную и деловую корреспонденцию;
- формирование уважения и интереса к изучению особенностей образа жизни и стереотипов общения носителей изучаемого языка;
- формирование умения устанавливать контакты с представителями другой культуры;

- формирование умения интерпретировать и соотносить различные культурные системы друг с другом;
- формирование умения справляться с проблемами непонимания, характерными для межкультурной коммуникации;
- формирование личностно-смыслового отношения студентов к изучаемому языку, усиление роли инициативности, создание положительной мотивации, стимулирование познавательной активности и воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- формирование особой культуры учебной деятельности, проявляющейся в умении планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие навыков, необходимых для сдачи тестов и экзаменов;
- развитие умения извлечения нужной информации из устной и письменной речи;
- формирование языковой и речевой наблюдательности;
- развитие умений реагировать в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- овладение стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование умения работать со справочной литературой и другими источниками информации;
- формирование умения пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса, расширения потенциального словаря;
- формирование умения критически мыслить и анализировать полученную информацию;
- овладение стратегиями развития краткосрочной и долгосрочной памяти.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом. основополагающим документом является Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание и оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”), отражающий итог работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представительство России, по систематизации подходов к преподаванию иностранных языков и стандартизации оценок уровней владения языком.

Решить поставленные программой задачи возможно лишь в процессе активной коммуникативной и познавательной деятельности студента при его активном взаимодействии с преподавателем и со студентами своей группы. Большое значение при этом имеет организация учебного процесса.

Форма обучения – очная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» осуществляется в соответствии с «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

Обучение по настоящей программе осуществляется в пределах сетки часов в учебном плане, установленной для данной программы. Количество часов для данной программы в случае реализации ее частично, либо полностью с применением ДОТ, не изменяется.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
A1	Начальный Grundstufe 1	4	120
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			40
Модуль 2			40

Модуль 3	40
----------	----

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

Очная форма обучения проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Самостоятельная работа осуществляется дома с использованием рабочей тетради и аудио техники. Кроме того, самостоятельные формы работы имеют место и в аудитории, согласно заданиям учебника и установкам преподавателя.

Очная форма обучения с применением ДОТ проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием телекоммуникационной сети, электронной библиотечной системы, электронных интерактивных версий учебных пособий, а также дополнительных электронных ресурсов. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»».

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 18 лет и далее без ограничения возраста, имеющих среднее или высшее образование.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных профессиональных задач.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Проверка уровня сформированности речевых навыков осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль имеет целью проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков и умений в каждом из видов речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя, но не реже 1 раза в месяц.

Промежуточная аттестация проводится в период, установленный графиком учебного процесса.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с использованием тестовых методик по каждому виду речевой деятельности, разработанных методистами АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Menschen A 1.1, Menschen A1.2, Franz Specht, Sandra Evans, Angela Pude, Sabine Glas-Peters

Словари:

Duden:

Deutsches Universalwörterbuch: Das umfassende Bedeutungswörterbuch der deutschen Gegenwartssprache

Das Synonymwörterbuch: Treffend formulieren mit 300000 sinnverwandten Wörtern

Deutsch als Fremdsprache – Standardwörterbuch: Das Wörterbuch für alle, die Deutsch als Fremdsprache lernen

Практические грамматики и справочники

Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Dreyer Hilke, Schmitt Richard

Grammatiktraining Deutsch als Fremdsprache. Übungen zu allen wichtigen Grammatikthemen. Langenscheidt

Zwischendurch mal ... Sprechen. Hueber Verlag, Hamann Carola
 Journal für junge Deutschlerner. Vitamin de. Verein vitamin de e. V.
 Zwischendurch Mal ... Landeskunde. Hueber Verlag, Specht Franz
 Übungsbuch Deutsch. Leichte Übungen für den Einstieg. Deutsch als Fremdsprache für Anfänger. Langenscheidt

Видеокурсы и фильмы

Nicos Weg. Deutsche Welle. Niveau A1

Интернет-ресурсы

Duden Online Wörterbuch <https://www.duden.de/>

Langenscheidt Online Wörterbuch <https://de.langenscheidt.com/>

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ А1

В результате изучения немецкого языка на данном уровне студенты должны отвечать следующим требованиям к уровню владения немецким языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах. Читать и понимать простые тексты, письма и открытки личного характера; • использовать при чтении на немецком языке поисковую стратегию: чтение с извлечением необходимой информации; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения, в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; • самостоятельно читать адаптированные тексты: профили в соц. сетях, информации о продукте/предмете, СМС, эл. сообщения, открытки, краткий текст информативного характера, объявления об аренде квартиры, небольшие тексты в справочнике, блог.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать отдельные знакомые слова и простые фразы в медленно звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о вас, вашей семье и ближайшем окружении, покупках, месте проживания, работе, при необходимости переспрашивая и уточняя; • понимать, о чем говорят в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях; • прослушивать записи с извлечением необходимой информации; • понимать на слух речь учителя и других студентов в ситуации учебного общения.
Говорение	<p><u>Диалог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь принимать участие в диалогах, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его; • уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем и общаться в простых, типичных ситуациях, требуемых непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; • уметь поддержать предельно краткий разговор на бытовые темы; • знать и уметь использовать речевые клише (приветствие, представление, прощание). <p><u>Монолог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе, своей семье, месте жительства, работе, учебе, знакомых людях.

Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • уметь заполнять анкеты, формы, вносить свою фамилию, национальность, адрес, другие личные данные; • писать простые (описательные) тексты на знакомые темы, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал.
Знания и навыки	
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> • Знать транскрипцию и произношение звуков; • демонстрировать владение характерной интонацией наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения; • демонстрировать произносительные навыки и умения в заданиях и упражнениях, направленных на определенные произносительные трудности.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 600 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; • получить представление о синонимах и антонимах; • познакомиться с основными принципами словообразования; • познакомиться с частями речи: глагол, существительное, артикль, прилагательное, предлог.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные грамматические категории немецкого языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать знание формул речевого этикета.
Стратегическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться двуязычным словарем; • научиться владеть краткосрочной и долгосрочной памятью; • научиться группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами или критериями; • научиться получать необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком (например, спросить о значении незнакомого слова); • познакомиться с техникой запоминания слов; • познакомиться с механизмом языковой догадки с помощью контекста; • использовать мнемонические средства.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ А1

Содержание обучения немецкому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
<p>Правила чтения немецких букв и буквосочетаний. Слова-исключения из правил чтения.</p> <p>Долгие и краткие гласные. Гласные переднего, среднего и заднего ряда. Открытые и закрытые типы слога. Долгота и краткость гласных в зависимости от положения в слове. Немецкие дифтонги. Произношение согласных Р, Т, К с придыханием и аспирацией. Твердый приступ при произнесении гласных в начале слова. Типичные фонетические ошибки русскоязычных обучаемых.</p> <p>Фонетическая ассимиляция в немецком языке. Понятие словесного ударения. Ударение в словах с префиксами. Главное и второстепенное ударение в сложных словах. Безударные слоги. Понятие фразового ударения в немецком языке.</p> <p>Основные элементы интонационного оформления немецкой речи: движение тона, темп, громкость, диапазон, пауза. Основные тоны: ровный, нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий.</p> <p>Стандартное употребление тонов в вопросительных, утвердительных и отрицательных, а также в побудительных предложениях.</p> <p>Логическое ударение как средство эмфазы. Просодическое средство интонационной передачи модально-оценочных функций высказывания: высокое падение или подъем тона, нисходяще-восходящий тон и изменение громкости речи.</p> <p>Графические способы разметки интонации в письменном тексте.</p> <p>Ритмическая организация диалогической речи, просодическое оформление вопросов и ответов, просьб, восклицаний и других типов эмфатических высказываний. Выделение логического центра высказывания, просодическое оформление эмоционально окрашенных предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие слухо-произносительных навыков; • упражнения на развитие ритмико-интонационных навыков; • систематическая фонетическая и интонационная отработка разговорных формул и речевых клише; • графическое изображение интонации услышанных фраз и предложений.
Грамматический языковой материал	
<p><u>Морфология</u></p> <p>Имя существительное. Определенный и неопределенный артикль в единственном и множественном числе, неопределенный артикль в единственном числе (мужской, женский, средний род), отрицательный артикль <i>kein</i>. Общие случаи употребления неопределенного и определенного артикля с существительными. Образование женской формы имени существительного с помощью <i>-in</i>. Множественное число имен существительных. Образование существительного из двух (словосложение). Склонение существительных (именительный, дательный, винительный падежи).</p>	<p>Грамматический материал на данном этапе вводится как индуктивно, так и дедуктивно.</p> <p>В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны учителя. Упражнения закрытого типа также используются и при контроле знаний.</p> <p>Нижеперечисленные задания могут быть как обучающими, так и тестовыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задание множественного выбора;

Выражение принадлежности у имен собственных (-s, с предлогом von).

Глагол. Спряжение глагола (слабые глаголы, глаголы с чередующейся гласной в корне) в Präsens. Глаголы sein, haben во временах Präsens, Präteritum.

Управление глаголов: с винительным и дательным падежом. Модальные глаголы: können, mögen, wollen, sollen, dürfen, müssen во времени Präsens. Форма möchte для выражения желания в более вежливом формате. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Форма Partizip II (слабые, сильные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой, глаголы с неотделяемой приставкой, глаголы на -ieren). Образование формы прошедшего времени, Perfekt, с вспомогательными глаголами haben/sein. Повелительное наклонение (Imperativ). Сослагательное наклонение (Konjunktiv II).

Имя прилагательное. Образование антонимов с помощью un-. Степени сравнения прилагательных: образование, предлоги для сравнения: als, wie. Образование прилагательных от существительных с помощью -los.

Предлоги als, bei, in. Предлоги времени an, um, in, von ... bis, ab, vor, nach, in и дательный падеж, für и винительный падеж. Предлоги mit и дательный падеж, ohne и винительный падеж. Предлоги места и существительные в дательном падеже: auf, an, vor, hinter, zwischen, über, unter, in, neben. Слияние предлога и артикля: im, am.

Отрицание в немецком языке: частица nicht.

Местоимение. Личные местоимения, склонение личных местоимений по падежам (именительный, дательный, винительный). Притяжательные местоимения mein/dein/sein/ihr в именительном и винительном падежах.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Союзы. Союз denn.

Употребление в устной и письменной речи грамматического времени Präsens (для описания действия происходящего в настоящем времени) и Perfekt (для описания действий в прошедшем времени).

Конструкция möchte для выражения желания в вежливой форме. Модальный глагол können dürfen для разрешения.

Употребление в устной и письменной речи специальных вопросительных слов (Wer, Wie, Woher).

Синтаксис

Структурные типы предложения:

- повествовательное, утвердительное, отрицательное;
- вопросительное: с вопросительным словом, без вопросительного слова;
- побудительное;
- место глагола в немецком предложении;
- порядок слов в предложении с модальными глаголами;
- порядок слов после союза denn.

- упражнение на соотнесение;
- заполнение пропусков;
- упражнение на перегруппировку;
- упражнение на построение (составление) собственных грамматически верных предложений в соответствии с усвоенными грамматическими правилами;
- перестроение предложения в вопросительное или отрицательное в любых пройденных временах;
- имитативно-репродуктивные грамматические упражнения;
- упражнение на дополнение;
- исправление ошибок.

Лексический языковой материал

Наращивание лексического запаса в объеме 600 лексических единиц.

Словообразование:

- суффиксы профессий женского рода (-in);
- образование существительных через словосложение.

Лексико-тематический каркас:

- страны, названия национальностей и языков;
- различные профессии;
- личная информация и информация о знакомых (имя, возраст, пол, национальность, место жительства, профессия, интересы т.д.);
- числа от 0 до 100;
- семья, взаимоотношения в семье (родственники);
- цвета, материалы и формы;
- время, дни недели, месяцы, даты;
- досуг: свободное время, увлечения, хобби, спорт;
- продукты питания и блюда;
- путешествия и виды транспорта;
- мой обычный день (распорядок дня);
- времена года;
- места и здания в городе;
- квартиры и дома;
- планы и желания;
- части тела;
- внешность и характер;
- домашние обязанности;
- правила движения и поведения в обществе;
- одежда и обувь (цвета, размеры);
- погода;
- праздники и знаменательные даты;
- особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения;
- лексические единицы: слова, идиоматические выражения, устойчивые выражения, речевые клише и разговорные формулы.

- Трансформационные упражнения;
- заполнение пропусков;
- множественный выбор;
- перегруппировка;
- «удали лишнее слово»;
- ранжирование; (оцените и распределите лексические единицы согласно определенным критериям: частотность, эмоциональная окрашенность, формальность / неформальность и т.п.);
- упражнения на словообразование при помощи аффиксов.

Чтение

Интенсивное чтение на уроках:

Адаптированные: вывески, знаки, расписания, инструкции, билеты, визитки, брошюры, меню, карты, афиши, записки, открытки, e-mail, дневниковые записи, объявления об аренде квартиры, результаты обзоров и исследований, словари, короткие рассказы и статьи, электронные типы текстов.

Экстенсивное чтение в форме занятий домашним чтением.

Чтение предполагает использование методической модели развития рецептивных видов речевой деятельности.

Притекстовые упражнения должны позволить учащимся проработать текст на предмет содержащейся в нем информации и выяснить уровень понимания текста. Этот этап позволяет предложить упражнения на развитие поискового и изучающего чтения.

Аудирование	
<p>Текст общей продолжительностью звучания до 2,5 минут бытового характера (телефонный разговор, сообщение на автоответчике, объявление, диалог, описание дороги и т.п.) и публицистического характера (репортаж, интервью и т.п.).</p> <p>Учебные фильмы.</p> <p>Звуковое сообщение должно содержать в основном знакомую лексику и грамматические конструкции, и быть близко к естественной разговорной речи – с характерными шумами и помехами.</p> <p>Языковая догадка о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Понимание смысла высказываний по их интонационному рисунку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Аудирование с выборочным извлечением информации; ● учебное аудирование, направленное на снятие трудностей восприятия иноязычной устной речи.
Письмо	
<p><u>Орфография</u></p> <p>Основные правила немецкого правописания.</p> <p>Правила употребления знаков пунктуации: запятой, точки, вопросительного знака; написание всех существительных с заглавной буквы.</p> <p>Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности.</p> <p>Коммуникативные виды письма: заполнение бланков и формуляров с указанием биографических данных, описательный текст (рассказ по плану), повествовательный текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Диктант, содержащий знакомую лексику в рамках изучаемых тем; ● заполнение бланков, анкет, формуляров; ● написание электронного сообщения: коммуникативно и приемлемо дополнить незаконченное личное письмо, открытку или электронное сообщение; ● написать короткое описательное или повествовательное сочинение / рассказ по плану.
Говорение	
<p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● диалог этикетного характера; ● диалог-расспрос, интервью. <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монологическая инструкция). <p>Объем высказываний учащихся определяется поставленной задачей.</p> <p>Тематика в основном бытовая: личные ощущения, поступки, планы на будущее, интересы.</p> <p><u>Ситуации общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● приветствия, прощания; ● знакомство, расспрос и обмен информацией о себе / собеседнике; ● покупка одежды / обуви в магазине; ● выбор и покупка еды в ресторане быстрого питания и самолете; ● запись на прием, рассказ о самочувствии, советы; ● обсуждение планов на будущее; ● приглашение и отказ от приглашения; ● расспрос и объяснение дороги; ● рассказ о праздниках и путешествиях; ● расспрос о погоде и ответ; ● описание своего жилья; ● рассказ о своем дне; ● выражение просьбы, побуждение к действию. 	<p>Упражнения и задания, нацеленные на развитие такого вида речевой деятельности как говорение, могут быть на этом этапе доречевыми, подготовительными:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● восстанови или дополни диалог; ● упражнения, предполагающие отработку определенных речевых моделей. <p>Однако, уже на этом этапе необходимо использование подлинно-коммуникативных упражнений, задающих ситуацию общения. При создании коммуникативных упражнений необходимо описать экстралингвистические факторы, которые будут определять природу речевых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● какова коммуникативная задача; ● социальные и коммуникативные роли; ● ролевая игра; ● «воображаемая ситуация», симуляция; ● драматизация или игровое моделирование.

Лингвострановедческие знания	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация быта и досуга в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного, а также базового профессионального общения; • национальные праздники. 	
Общеучебные навыки и стратегическая компетенция	
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная лексическая работа; • краткосрочная и долгосрочная память. 	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»**

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
НАЧАЛЬНЫЙ	Menschen A1.1. Menschen A1.2.	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие и представление себя • Рассказ о своем происхождении • Страны, студенты в разных странах • Города Германии • Немецко-говорящие страны • Разговор о семье / работе • Семья и дети • Покупки • Этикет в магазине • Оформление заказа в немецком интернет-магазине • Телефонный разговор • Compliments • Хобби • Выражение благодарности • Приглашения и ответ на приглашения • Предпочтения в еде • Особенности немецкой кухни 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Запрос информации • Транспорт 		Педагогическое наблюдение, проверочные

			<ul style="list-style-type: none"> • Описание своего пути • Распорядок дня • Путешествия • Достопримечательности Германии • Описание дома или квартиры • Предлагать помощь и просить о помощи • Планы и желания • Описание того, что болит. Болезни 	40	задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> • Описание людей • Просьбы и требования • Правила поведения • Одежда • Погода • Праздники 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы				120 ак.ч.	