

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Языковой центр «ТОПС»
196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит «А», пом. 28 Н
ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001
БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018
в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"
К/счет 3010 1810 6000 0000 0786
Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24



Утверждено
Директор АНО ДПО
Языковой центр «ТОПС»
Осипова И.Н.
«1» июля 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по немецкому языку
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

**«Разговорный курс немецкого языка.
Элементарный уровень»**

Возраст обучающихся: от 18 лет

Нормативный срок освоения программы: 120 академических часов

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 3/2021 от 01.07.2021 г.

Автор-составитель:
Осипова И.Н.
Директор АНО ДПО «Языковой
центр «ТОПС»

Санкт-Петербург
2021

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

- достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной деятельности в условиях межкультурной коммуникации;
- совершенствование социокультурного развития личности;
- развитие общеучебных и специфических навыков и умений, позволяющих самостоятельно совершенствовать свой уровень владения языком и успешно решать различные задачи в условиях современного общества.

Достижение данной цели предполагает развитие у студентов **лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической компетенции.**

Лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил её функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

Социолингвистическая компетенция предусматривает способность применять иностранный язык в ситуациях общения и для решения жизненных задач, умение понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Социокультурная компетенция понимается как изучение и понимание национально-культурных особенностей и культурных традиций стран изучаемого языка, а также принятых норм речевого и неречевого общения и умение осуществлять коммуникацию в условиях межкультурного общения.

Стратегическая компетенция, в нашем понимании, способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач и преодоления лингвистических трудностей.

Совершенствование социокультурного развития личности понимается как предоставление страноведческой информации, знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, развитие способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- становление и корректировка базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме;
- владение основами монологического общения, т.е. знание коммуникативно-композиционных схем построения различных типов монологов и умение применять эти схемы, а также знание соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- владение основами полилогического общения, т.е. знание коммуникативных схем построения различных типов полилогов, выбирая их при речевом общении, исходя из задач общения, а также знание существующих соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- умение правильно произносить звуки в словах и словосочетаниях и интонационно выстраивать речь для выражения различных коммуникативных намерений;
- умение писать тексты бытового и делового характера, заполнять аутентичные формы, бланки и анкеты (включая CV);
- умение составлять отзывы о книгах, фильмах и спектаклях/представлениях;
- умение описывать и интерпретировать события, явления и факты, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- умение выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, соответствующее коммуникативному назначению письменного высказывания, учитывая задачи, содержание и условия письменного общения;
- умение правильно применять основные правила орфографии и пунктуации;
- умение понимать основное содержание, полностью понимать содержание, а также выборочно извлекать информацию из аутентичного аудио- и видеотекста информационно-справочного, рекламного, художественного плана, фрагментов бытового общения, а также радио- и телетекстов;
- умение читать с извлечением основного содержания, с полным пониманием содержания текста и выборочным извлечением информации аутентичного информационно-справочного, рекламного текста, частично адаптированного и оригинального художественного текста, материалов СМИ, личную и деловую корреспонденцию;
- формирование уважения и интереса к изучению особенностей образа жизни и стереотипов общения носителей изучаемого языка;
- формирование умения устанавливать контакты с представителями другой культуры;

- формирование умения интерпретировать и соотносить различные культурные системы друг с другом;
- формирование умения справляться с проблемами непонимания, характерными для межкультурной коммуникации;
- формирование личностно-смыслового отношения студентов к изучаемому языку, усиление роли инициативности, создание положительной мотивации, стимулирование познавательной активности и воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- формирование особой культуры учебной деятельности, проявляющейся в умении планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие навыков, необходимых для сдачи тестов и экзаменов;
- развитие умения извлечения нужной информации из устной и письменной речи;
- формирование языковой и речевой наблюдательности;
- развитие умений реагировать в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- овладение стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование умения работать со справочной литературой и другими источниками информации;
- формирование умения пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса, расширения потенциального словаря;
- формирование умения критически мыслить и анализировать полученную информацию;
- овладение стратегиями развития краткосрочной и долгосрочной памяти.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом. основополагающим документом является Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание и оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”), отражающий итог работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представительство России, по систематизации подходов к преподаванию иностранных языков и стандартизации оценок уровней владения языком.

Решить поставленные программой задачи возможно лишь в процессе активной коммуникативной и познавательной деятельности студента при его активном взаимодействии с преподавателем и со студентами своей группы. Большое значение при этом имеет организация учебного процесса.

Форма обучения – очная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» осуществляется в соответствии с «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

Обучение по настоящей программе осуществляется в пределах сетки часов в учебном плане, установленной для данной программы. Количество часов для данной программы в случае реализации ее частично, либо полностью с применением ДОТ, не изменяется.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
A2	Элементарный Grundstufe 2	4	120
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			40
Модуль 2			40

Модуль 3	40
----------	----

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

Очная форма обучения проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Самостоятельная работа осуществляется дома с использованием рабочей тетради и аудио техники. Кроме того, самостоятельные формы работы имеют место и в аудитории, согласно заданиям учебника и установкам преподавателя.

Очная форма обучения с применением ДОТ проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием телекоммуникационной сети, электронной библиотечной системы, электронных интерактивных версий учебных пособий, а также дополнительных электронных ресурсов. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»».

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 18 лет и далее без ограничения возраста, имеющих среднее или высшее образование.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных профессиональных задач.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Проверка уровня сформированности речевых навыков осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль имеет целью проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков и умений в каждом из видов речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя, но не реже 1 раза в месяц.

Промежуточная аттестация проводится в период, установленный графиком учебного процесса.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с использованием тестовых методик по каждому виду речевой деятельности, разработанных методистами АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Menschen A 2.1, Menschen A 2.2, Franz Specht, Sandra Evans, Angela Pude, Sabine Glas-Peters

Словари:

Duden:

Deutsches Universalwörterbuch: Das umfassende Bedeutungswörterbuch der deutschen Gegenwartssprache

Das Synonymwörterbuch: Treffend formulieren mit 300000 sinnverwandten Wörtern

Deutsch als Fremdsprache – Standardwörterbuch: Das Wörterbuch für alle, die Deutsch als Fremdsprache lernen

Практические грамматики и справочники

Deutsch Üben: Lesen & Schreiben A2, Billina Anneli, Hueber Verlag

Deutsch Üben: Lesen & Schreiben A2, Höldrich Bettina. Hueber Verlag

Grammatiktraining Deutsch als Fremdsprache. Übungen zu allen wichtigen Grammatikthemen. Langenscheidt

Journal für junge Deutschlerner. Vitamin.de. Verein vitamin.de e. V.
 Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Dreyer Hilke, Schmitt Richard
 Zwischendurch mal ... Sprechen. Hueber Verlag, Hamann Carola
 Zwischendurch Mal ... Landeskunde. Hueber Verlag, Specht Franz

Видеокурсы и фильмы

Nicos Weg. Deutsche Welle. Niveau A2

Интернет-ресурсы

Duden Online Wörterbuch <https://www.duden.de/>

Langenscheidt Online Wörterbuch <https://de.langenscheidt.com/>

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ A2

В результате изучения немецкого языка на данном уровне студенты должны отвечать следующим требованиям к уровню владения немецким языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие частично адаптированные тексты бытовой направленности, диалоги, интервью, рассказы, письма, журнальные статьи, e-mail; • использовать при чтении основные стратегии / виды чтения: <ul style="list-style-type: none"> - с выборочным извлечением информации; - с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации; - с полным пониманием текста; - с извлечением полной информации; • самостоятельно читать адаптированные и аутентичные тексты.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать монологическую речь – основное содержание функциональных текстов: короткие тексты, письма, журнальные статьи; полилогическую речь: диалоги, интервью, которые содержат в основном знакомую лексику и грамматические конструкции; понимать на слух преподавателя и однокурсников в ситуации учебного общения; • использовать при аудировании основные стратегии / виды аудирования: с пониманием основного содержания; с полным пониманием; с выборочным извлечением информации.
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть стратегиями участников устно-речевого общения: умение вступать в общение (порождать инициативные реплики), сообщать и запрашивать информацию; умение поддержать общение, реагировать на вопросы, умение завершать общение; • использовать в определенных ситуациях разговорные формулы, речевые клише, устойчивые выражения; • высказываться на темы, отобранные для данного уровня, с опорой на речевые образцы и самостоятельно (монологическая речь); • демонстрировать владение произносительными навыками и интонацией; знать орфоэпические нормы.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Написать короткое личное письмо, поздравительную открытку, записку, список необходимых покупок, расписание занятий, короткие тексты описательного характера; • заполнить простую анкету, бланк заказа; • владеть нормами орфографии, пунктуации.

Знания и навыки	
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать произносительные навыки и умения в ситуациях общения; • совершенствовать иноязычное произношение; • демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня в количестве не менее 1300 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные грамматические категории немецкого языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; • географические условия стран изучаемого языка; • организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; • знание формул речевого этикета; • владение фоновой лексикой, отражающей национально-культурные особенности стран изучаемого языка.
Стратегическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться справочной литературой, например: двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе электронными) для извлечения и анализа нужной информации; • развитие навыков работы с аутентичными материалами; • развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение воспринимать разнообразие и межкультурные различия; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; • умение различать факты, мнения, аргументы, предположения; • самостоятельная лексическая работа: <ul style="list-style-type: none"> - систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; - умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; - способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; - умение заново начать разговор, если общение не состоялось; - умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком; - спросить о значении незнакомого слова; - работа с устойчивыми сочетаниями/ умение замечать сочетания.
--	--

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ A2

Содержание обучения немецкому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
<p>Символы международного фонетического алфавита.</p> <p>Правила фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки.</p> <p>Открытые и закрытые типы слогов.</p> <p>Словесное ударение.</p> <p>Фразовое ударение. Ритм.</p> <p>Интонационная характеристика различных видов предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие слухо-произносительных навыков; • упражнения на развитие ритмико-интонационных навыков; • систематическая фонетическая и интонационная отработка разговорных формул и речевых клише; • графическое изображение интонации услышанных фраз и предложений.
Грамматический языковой материал	
<p><u>Морфология</u></p> <p>Имя существительное. Образование имени существительного от глаголов с помощью суффиксов <i>-er, -ung</i>.</p> <p>Имя прилагательное. Смешанное, слабое, сильное склонение прилагательных.</p> <p>Местоимение. Склонение притяжательных местоимений. Склонение вопросительного местоимения <i>welch-</i>. Склонение указательных местоимений <i>dieser, der</i>.</p> <p>Предлоги. Предлоги, употребляющиеся с несколькими падежами: <i>an, neben, hinter, über, unter, auf, in, zwischen, vor</i>. Предлоги места: <i>gegenüber von / an ... vorbei</i> и дательный падеж. Предлог места <i>durch</i> и винительный падеж. Предлог места <i>von, aus, bei, in, zu</i>. Слияние артикля и предлога в дательном падеже. Предлоги времени: <i>von ... an, seit, über, zwischen</i>.</p> <p>Наречие. Употребление и образование наречий времени. Образование вопросительных и указательных местоименных наречий.</p> <p>Глагол. Сослагательное наклонение Konjunktiv II глаголов <i>können, sollen</i>. Использование в советах и предложениях. Возвратные глаголы, место частицы <i>sich</i> в предложении. Пассивный залог в настоящем времени (<i>wird ... gerack</i>t). Глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падежах. Глаголы с предлогами (<i>sich freuen auf Akk., zufrieden sein mit Dat.</i> и т.д.). Прошедшая форма (Präteritum) модальных глаголов (<i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i>).</p>	<p>Грамматический материал на данном этапе вводится как индуктивно, так и дедуктивно. В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны учителя.</p> <p>Упражнения закрытого типа также используются и при контроле.</p> <p>Нижеперечисленные задания могут быть как обучающими, так и тестовыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задание множественного выбора; • упражнение на соотнесение; • заполнение пропусков; • упражнение на перегруппировку; • упражнение на построение (составление) собственных грамматически верных предложений в соответствии с усвоенными грамматическими правилами.

<p>Глагол lassen. Прошедшая форма (Präteritum) сильных и слабых глаголов.</p> <p><u>Синтаксис:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • образование придаточных предложений с союзами <i>weil, deshalb, dass, wenn</i> порядок слов в предложении; • образование придаточных предложений с союзом <i>als</i>, порядок слов в предложении в зависимости от места придаточного предложения; • образование придаточных предложений с союзами <i>seit (dem), bis</i>, порядок слов в предложении; относительное местоимение в придаточном определительном предложении; • порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах, выраженными существительными и местоимениями; • Косвенные вопросы с <i>ob, wie lange</i>, порядок слов в вопросительном предложении. 	
Лексический языковой материал	
<p>Наращивание лексического запаса в объеме 1300 лексических единиц.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от глаголов с помощью приставок <i>-er</i> и <i>-ung</i>. <p><u>Лексико-тематический каркас:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • семья и профессия; • квартира и обстановка; • туризм; • продукты питания и покупки; • описание города (места, которые можно увидеть и посетить); • мероприятия (выставки, концерты и др.) • спорт и фитнес, образ жизни; • здоровье и болезни; • профессиональная жизнь и карьера; • посещение ресторана, бронирование; • пищевые привычки; • изучение иностранного языка; • почта и телекоммуникация; • медиа, ТВ и Интернет; • отель; • путешествия и транспорт; • погода и климат; • культурные мероприятия; • книги и пресса; • государство и управление; • мобильность; • учеба и профессия; • работа за границей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформационные упражнения; • заполнение пропусков; • множественный выбор; • перегруппировка; • «удали лишнее слово»; • ранжирование; (оцените и распределите лексические единицы согласно определенным критериям: частотность, эмоциональная окрашенность, формальность / неформальность и т.п.); • упражнения на словообразование при помощи аффиксов.

Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • Связный текст публицистического плана: газетные и журнальные статьи, репортажи; • тексты информационно-страноведческого характера: вывески, дорожные знаки, карты, словарные статьи, таблицы, инструкции, общественные объявления; • тексты бытового характера (рецепты, письма, открытки, анкеты, электронные сообщения, программы радио и ТВ, рекламные проспекты, репертуары театров, расписания поездов и других транспортных средств); • тексты аутентичные и полуаутентичные. 	<p>Чтение предполагает использование методической модели развития рецептивных видов речевой деятельности.</p> <p>Предтекстовый этап (задания на актуализацию фоновых знаний):</p> <ul style="list-style-type: none"> • посмотрите на иллюстрацию и определите, о чем может идти речь в тексте; • перед чтением текста определите, верны или неверны утверждения; • по иллюстрации предложите несколько вопросов к тексту; прочитайте предложения и догадайтесь о значении выделенных слов. <p>Текстовый этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания на нахождения в тексте основной информации (прочитайте текст и определите ключевые слова); • задания, направленные на развитие умений выявить смысловые отношения между элементами текста, установить связь фактов или событий (расположите предложения в логической последовательности); • задания на развитие умений обобщения (найдите предложение, которое обобщает содержание текста); • задания на нахождения точной и детальной информации (задайте вопросы к основной и детализирующей информации). <p>Послетекстовый этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания альтернативного выбора; • задания множественного выбора; • задания на установления соответствия.
Аудирование	
<p>Текст общей продолжительности звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тексты публицистического характера: репортаж, интервью; • полилоги – бытовые ситуации: знакомство, в магазине, и т.д. • учебные фильмы. <p>Звуковое сообщение должно содержать в основном знакомую лексику и грамматические конструкции и быть близко к естественной разговорной речи, с характерными шумами и помехами, не препятствующими восприятию.</p> <p>Развитие языковой догадки с опорой на контекст при встрече с незнакомыми словами. В качестве говорящих выступают носители языка, проживающие на разных территориях (Германия, Австрия, Швейцария).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развития слуха и памяти: прослушать слова и соотнести с картинкой, прослушать и отметить услышанное слово, повторить вслед за диктором список слов; - упражнение на прогнозирование темы текста (прослушать заголовок и определить тему текста); - упражнения на прогнозирование содержания текста: прослушать начало и окончание текста и восстановить содержание, рассмотреть рисунок, прослушать начало и догадаться о содержании. • Речевые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - прослушать и расположить картинки в логической последовательности;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать из предложенных утверждений то, которое соответствует содержанию; - заполнить пропуски; - выбрать соответствующий заголовок.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • Письма личного характера (информация о себе), содержащие информацию о своих переживаниях, впечатлениях, планах и мнениях; открытки; • сообщение на форуме; • письмо-запрос нужной информации; • заметки во время аудирования; • заполнение бланков и анкет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диктант, содержащий знакомую лексику в рамках изучаемых тем; • заполнение бланков, анкет, формуляров; • написание электронного сообщения; • коммуникативно приемлемо дополнить незаконченное личное письмо, открытку или электронное сообщение; написать короткое описательное или повествовательное сочинение, или рассказ по плану.
Говорение	
<p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • диалог этикетного характера (знакомство, приветствие, приглашение, совет, и т.д.); • диалог-расспрос, обсуждение проблемы. <p><u>Ситуации общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • посоветовать, как обустроить квартиру / комнату; • выразить предпочтения и пожелания, оценку; • спланировать что-то совместно; • сделать предложение, договориться, отказаться / согласиться; • попросить и дать совет; • выразить сочувствие, важность; • рассказать о своем опыте в изучении иностранных языков; • рассказать о своих предпочтения относительно ТВ и СМИ, об опыте использования; • описать дорогу, забронировать номер; • рассказать о любимых целях и местах путешествия; • описать погоду; • переубедить, воодушевить кого-то; • выразить интерес или его отсутствие, недовольство и удовлетворение, разочарование; • описать что-то или кого-то и сравнить. <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог – повествование, монолог-рассуждение). <p>Тематика в основном бытовая и узкопрофессиональная: должностные обязанности, личные ощущения и интересы, поступки, планы на будущее, а также типичные ситуации общения, в которые студенты могут попасть в иноязычной стране, либо при общении с иностранными коллегами.</p> <p>Пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительные условно-коммуникативные аспектные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - подстановочные упражнения на основе диалога-образца: вставьте пропущенные слова в диалог и разыграйте его; - трансформационные упражнения: трансформация реплики собеседника. • Подготовительные условно-коммуникативные репликовые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - опрос общественного мнения; - восполнение информации (по опроснику о партнере, например); - дополни диалог фразами-клише - восстанови пропущенные реплики; - восстановите пропущенные реплики. • Подлинно-коммуникативные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - составить и разыграть диалог по картинкам; - составить и разыграть диалог, опираясь на функциональную опору; - составить и разыграть диалог, опираясь на информацию в карточке; - ролевая игра. <p>На этом этапе необходимо использование подлинно коммуникативных упражнений, задающих ситуацию общения. При создании коммуникативных упражнений необходимо описать экстралингвистические факторы, которые будут определять природу речевых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какова коммуникативная задача; • содержание предмета речи, тема; • социальные и коммуникативные роли;

	<ul style="list-style-type: none"> коммуникативные упражнения для развития навыков и умений говорения: <ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра; - «воображаемая ситуация», симуляция; - драматизация или игровое моделирование.
Лингвострановедческие знания	
<ul style="list-style-type: none"> Сведения о культуре стран изучаемого языка: национальная кухня, праздники, традиции. Особенности речевого и неречевого бытового и делового общения и поведения. 	
Общеучебные навыки и стратегическая компетенция	
<ul style="list-style-type: none"> Приемы работы с лексикой; приемы запоминания; приемы сосредоточения внимания; приемы работы со справочной литературой; приемы подготовки к экзаменам; использование двуязычного словаря. 	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗГОВОРНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ»

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
НАЧАЛЬНЫЙ	Menschen A2.1., Menschen A2.2.	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> Разговор о профессиях Семейные истории Переезд Обустройство комнаты Предпочтения и желания Покупки Этика в магазине Путешествия Советы и предложения Виды спорта Болезни, несчастные случаи Профессиональная жизнь 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> В ресторане Рабочий коллектив Поздравления Продукты питания Выражение удивления 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное

			<ul style="list-style-type: none"> • Изучение иностранных языков • Почта • ТВ-предпочтения и медиа • В отеле • Описание дороги • Транспортные средства • Погода 		устное и письменное тестирование
		Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> • Культурные мероприятия • Реакция на предложения • Пресса и книги • Выражение интереса или незаинтересованности • Документы • Жизненные ситуации • Интернет и онлайн-сервисы • Интервью • Школа и образование • Мобильность • Работа за границей 	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		