

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Языковой центр «ТОПС»

196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит "А", пом. 28 Н
ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001
БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018
в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"
К/счет 3010 1810 6000 0000 0786
Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24



Утверждено
Директор АНО ДПО
«Языковой центр «ТОПС»
Осипова И.Н.
«1» июля 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по английскому языку
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

**«Разговорный курс английского языка.
Элементарный уровень»**

Возраст обучающихся: от 18 лет

Нормативный срок освоения программы: 120 академических часов

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 11.01.2021 г.

Автор-составитель:
Осипова И.Н.
Директор АНО ДПО «Языковой
центр «ТОПС»

Санкт-Петербург
2021 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

- достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной деятельности в условиях межкультурной коммуникации;
- совершенствование социокультурного развития личности;
- развитие общеучебных и специфических навыков и умений, позволяющих самостоятельно совершенствовать свой уровень владения языком и успешно решать различные задачи в условиях современного общества.

Достижение данной цели предполагает развитие у студентов **лингвистической, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетенции.**

Лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил её функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

Социолингвистическая компетенция предусматривает способность применять иностранный язык в ситуациях общения и для решения жизненных задач, умение понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Социокультурная компетенция понимается как изучение и понимание национально-культурных особенностей и культурных традиций стран изучаемого языка, а также принятых норм речевого и неречевого общения и умение осуществлять коммуникацию в условиях межкультурного общения.

Стратегическая компетенция, в нашем понимании, способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач и преодоления лингвистических трудностей.

Совершенствование социокультурного развития личности понимается как предоставление страноведческой информации, знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, развитие способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- становление и корректировка ранее приобретенных базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме;
- владение основами монологического общения, т.е. знание коммуникативно-композиционных схем построения различных типов монологов и умение применять эти схемы, а также знание соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- владение основами полилогического общения, т.е. знание коммуникативных схем построения различных типов полилогов, выбирая их при речевом общении, исходя из задач общения, а также знание существующих соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- умение правильно произносить звуки в словах и словосочетаниях и интонационно выстраивать речь для выражения различных коммуникативных намерений;
- умение писать тексты бытового и делового характера, заполнять аутентичные формы, бланки и анкеты (включая CV);
- умение составлять отзывы о книгах, фильмах и спектаклях/представлениях;
- умение описывать и интерпретировать события, явления и факты, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- умение выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, соответствующее коммуникативному назначению письменного высказывания, учитывая задачи, содержание и условия письменного общения;
- умение правильно применять основные правила орфографии и пунктуации;
- умение понимать основное содержание, полностью понимать содержание, а также выборочно извлекать информацию из аутентичного аудио- и видеотекста информационно-справочного, рекламного, художественного плана, фрагментов бытового общения, а также радио- и телетекстов;
- умение читать с извлечением основного содержания, с полным пониманием содержания текста и выборочным извлечением информации аутентичного информационно-справочного, рекламного текста, частично адаптированного и оригинального художественного текста, материалов СМИ, личную и деловую корреспонденцию;

- формирование уважения и интереса к изучению особенностей образа жизни и стереотипов общения носителей изучаемого языка;
- формирование умения устанавливать контакты с представителями другой культуры;
- формирование умения интерпретировать и соотносить различные культурные системы друг с другом;
- формирование умения справляться с проблемами непонимания, характерными для межкультурной коммуникации;
- формирование личностно-смыслового отношения студентов к изучаемому языку, усиление роли инициативности, создание положительной мотивации, стимулирование познавательной активности и воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- формирование особой культуры учебной деятельности, проявляющейся в умении планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие навыков, необходимых для сдачи тестов и экзаменов;
- развитие умения извлечения нужной информации из устной и письменной речи;
- формирование языковой и речевой наблюдательности;
- развитие умений реагировать в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- овладение стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование умения работать со справочной литературой и другими источниками информации;
- формирование умения пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса, расширения потенциального словаря;
- формирование умения критически мыслить и анализировать полученную информацию;
- овладение стратегиями развития краткосрочной и долгосрочной памяти.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»**

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом. основополагающим документом является Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание и оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”), отражающий итог работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представительство России, по систематизации подходов к преподаванию иностранных языков и стандартизации оценок уровней владения языком.

Решить поставленные программой задачи возможно лишь в процессе активной коммуникативной и познавательной деятельности студента при его активном взаимодействии с педагогом дополнительного образования и со студентами своей группы. Большое значение при этом имеет организация учебного процесса.

Форма обучения – очная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» осуществляется в соответствии с «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

Обучение по настоящей программе осуществляется в пределах сетки часов в учебном плане, установленной для данной программы. Количество часов для данной программы в случае реализации ее частично, либо полностью с применением ДОТ, не изменяется.

Уровень	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
---------	-----------------------	---------------------

A 2	Elementary Элементарный	4	120
Модули			Кол-во часов
Модуль 1			34
Модуль 2			48
Модуль 3			38

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

Очная форма обучения проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Самостоятельная работа осуществляется дома с использованием рабочей тетради и аудио техники. Кроме того, самостоятельные формы работы имеют место и в аудитории, согласно заданиям учебника и установкам педагога дополнительного образования.

Очная форма обучения с применением ДОТ проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием телекоммуникационной сети, электронной библиотечной системы, электронных интерактивных версий учебных пособий, а также дополнительных электронных ресурсов. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»».

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 18 лет и далее без ограничения возраста, имеющих среднее или высшее образование.

Группы на АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных профессиональных задач.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Проверка уровня сформированности речевых навыков осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль имеет целью проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков и умений в каждом из видов речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется по усмотрению педагога дополнительного образования, но не реже 1 раза в месяц.

Промежуточная аттестация проводится в период, установленный графиком учебного процесса.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с использованием тестовых методик по каждому виду речевой деятельности, разработанных методистами АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК

Roadmap A 2 (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки), онлайн-ресурсы Pearson English Portal, Presentation Plus)

Авторы/составители: M. Berlis, J. Bygrave, H. Dellar, H. Jones, A. Walkley, L. Warwick, D. Williams

Словари:

Longman:

Language Activator, D. Summers

Active Study Dictionary Business, C. Rosalind

Common Errors, N. D. Turton, J. B. Heaton

Dictionary of Contemporary English, D. Summers

Essential Activator, A. Wesley

Idioms Dictionary

Longman Dictionary of Phrasal Verbs, R. Courtney

Pronunciation Dictionary

Wordwise Dictionary

Oxford:

Dictionary of Abbreviations Pocket Russian Dictionary, D. Thompson

Collocations Dictionary for Students of English, C. McIntosh

Macmillan:

Cassell's dictionary of slang, J. Green

Collins:

Collins Cobuild English Usage, J. Sinclair

Collins Russian-English/English-Russian Dictionary, W. Schapiro

Cambridge:

Essential Grammar in Use, R. Murphy

Фонетические курсы/песни

Grammar Chants, C. Graham

Jazz Chats, C. Graham

More Raps for learning English by Emma Stannett, Katherine, Grisewood

Pronunciation Games, M. Hancock

Pronunciation Practice, M. Hancock

Ship or Sheep? A. Baker

Singing Grammar, M. Hancock

Small Talk, D. Fine

Tree or Three, A. Baker

Практические грамматики и справочники

Timesavers Visual Grammar, M. Fletcher, R. Munns

Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide, R. Carter, M. McCarthy

Сборники игр и креативных заданий

Communication Games, J. Hadfield

Vocabulary Games, J. Hadfield

Grammar Games and Activities, P. Watcyn-Jones, C. & J. Hadfield

Vocabulary Games and Activities, P. Watcyn-Jones

Cross-Curricular English Activities, M. Birdsall

Festivals and special days in Britain, M. Birdsall

For & Against, P. Daley, M.S. Dahlie

Видео (DVD) и фильмы

Видео DVD к учебнику Roadmap A2 (Elementary)

Видео DVD к учебнику Cutting Edge (Elementary)

Видео DVD к учебнику Headway (Elementary)

Видео DVD к учебнику The New Cambridge English Course (Elementary)

Видео DVD к учебнику Reward (Elementary)

Интернет-ресурсы

English Teaching Online (Cambridge) <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english-online/>

MyEnglishLab (Pearson) <https://www.pearson.com/english/login-register/myenglishlab.html>

ELLLO (English Listening Lesson Library Online) <https://www.elllo.org/>

Boosting Your English Listening Skills <https://www.esl-lab.com/>

Conversation Questions for the ESL/EFL Classroom <http://iteslj.org/questions/>

National Geographic Learning and English Language Teaching <https://eltngl.com/>

One Stop English (Macmillan Education) <https://www.onestopenglish.com/>

BusyTeacher <https://busyteacher.org/>

TEDED <https://ed.ted.com/>

Tools for Educators <https://www.toolsforeducators.com/>

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ А 2

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	<ul style="list-style-type: none">• Читать и понимать короткие частично адаптированные тексты бытовой направленности; инструкции, диалоги, интервью, рассказы, письма, журнальные статьи, e-mail, сообщения, посты в социальных сетях;• использовать при чтении основные стратегии/виды чтения:<ul style="list-style-type: none">- с выборочным извлечением информации (scanning);- с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации (skimming); с полным пониманием текста;- с извлечением полной информации (reading for detailed comprehension);
Аудирование	<ul style="list-style-type: none">• Воспринимать на слух и понимать монологическую речь – основное содержание функциональных текстов (transactional listening): короткие тексты, письма, журнальные статьи; полилогическую речь: диалоги, интервью, которые содержат в основном знакомую лексику и грамматические конструкции; понимать на слух преподавателя и однокурсников в ситуации учебного общения (interactional listening, listening to interaction);• воспринимать на слух и понимать тексты о хобби и интересах, фактическую информацию (даты, время, цены, сообщения на автоответчике), а также описание знакомых тем и ситуаций;• использовать при аудировании основные стратегии/виды аудирования:<ul style="list-style-type: none">- с пониманием основного содержания (skimming);- с полным пониманием (listening for detailed comprehension);- с выборочным извлечением информации (listening for partial comprehension).
Говорение	<ul style="list-style-type: none">• Владеть стратегиями участников устно-речевого общения (turn-taking strategies): умение вступать в общение (порождать инициативные реплики), сообщать и запрашивать информацию; умение поддержать общение, реагировать на вопросы, умение завершать общение;• использовать в определенных ситуациях разговорные формулы, речевые клише, устойчивые выражения;• высказываться на темы, отобранные для данного уровня, с опорой на речевые образцы и самостоятельно (монологическая речь);

	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать владение произносительными навыками и интонацией; знать орфоэпические нормы.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Написать короткое личное письмо, e-mail, поздравительную открытку, записку, список необходимых покупок, расписание занятий, короткие тексты описательного характера; • заполнить простую анкету, бланк заказа; • владеть основными нормами орфографии, пунктуации.
Знания и навыки	
Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать навыки и умения произношения и различения на слух всех звуков английского языка, • совершенствовать иноязычное произношение; • демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня (повседневная лексика, лексика для выражения базовых коммуникативных потребностей) в количестве не менее 1300 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить основные грамматические категории английского языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; • географические условия стран изучаемого языка; • организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; • знание формул речевого этикета; • владение фоновой лексикой, отражающей национально - культурные особенности стран изучаемого языка.
Стратегическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться справочной литературой, например: двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе информационно-коммуникационными технологиями) для извлечения и анализа нужной информации; • развитие навыков работы с аутентичными материалами; • развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение воспринимать культурное разнообразие и межкультурные различия; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса;

	<ul style="list-style-type: none"> языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; умение различать факты, мнения, аргументы, предположения. <u>Самостоятельная лексическая работа:</u> систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.; способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; умение заново начать разговор, если общение не состоялось; умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь английским языком; умение спросить о значении незнакомого слова; умение замечать и пользоваться устойчивыми языковыми сочетаниями.
--	--

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ А2

Содержание обучения английскому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
<p>Символы международного фонетического алфавита. Правила фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Открытые и закрытые типы слогов. Сильные и слабые формы слов. Долгота/краткость гласных, непроносимые согласные/гласные. Словесное ударение. Фразовое ударение. Ритм. Подвижность ударения, слитность произношения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения на развитие слухо-произносительных навыков; упражнения на развитие ритмико-интонационных навыков; систематическая фонетическая и интонационная отработка разговорных формул и речевых клише; графическое изображение интонации услышанных фраз и предложений.
Грамматический языковой материал	
<p><u>Существительные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> исчисляемые и неисчисляемые; образование множественного числа; общий и притяжательный падеж. <p><u>Артикли:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определенный и неопределенный. <p><u>Прилагательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> степени сравнения; позиция прилагательных в предложении. <p><u>Числительные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> количественные и порядковые. <p><u>Местоимения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> личные; притяжательные; указательные; неопределенные; 	<p>Грамматический материал на данном этапе вводится как индуктивно, так и дедуктивно. В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны учителя. Упражнения закрытого типа также используются и при контроле.</p> <p>Нижеперечисленные задания могут быть как обучающими, так и тестовыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> Задание множественного выбора (multiple choice); упражнение на соотнесение (matching); заполнение пропусков (gap-filling, blank-filling);

<ul style="list-style-type: none"> • количественные. <p><u>Глагол:</u> правильные и неправильные глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple • Past Simple • Present Continuous • Present Perfect Simple • Выражение будущего времени с помощью «to be going to» <p>Использование глагола «have got»</p> <p>Оборот «There is/there are»</p> <p>Модели управления глаголов, выражающих предпочтения (like, love, mind, hate)</p> <p>Модальные глаголы: can, need, should, have to</p> <p>Оборот «I'd like to».</p> <p>Использование соединительных союзов</p> <p>Вопросительные слова</p> <p>Пунктуация: использование запятых и точек, заглавных букв</p> <p>Синтаксис: типы вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие; • специальные; • альтернативные; <p><u>Наречия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • места; • времени; • меры и степени; • образа действия. <p>Место наречия в предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение на перегруппировку (unscrambling, jumbled sentence, text); • упражнение на построение (составление) собственных грамматически верных предложений в соответствии с усвоенными грамматическими правилами; • имитативно-репродуктивные грамматические упражнения (drill); • упражнение на дополнение (completion); • исправление ошибок (error correction).
Лексический языковой материал	
<p><u>Словообразование.</u></p> <p>Словопроизводство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при помощи аффиксов. <p>Словосложение.</p> <p><u>Лексика по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство; • страны и национальности; • личная информация, семья; • работа, профессии; • свободное время, учеба, увлечения, интересы; • путешествия; • транспорт, ориентирование в городе; • здоровье, внешность, чувства; • погода; • одежда; • еда; • магазины, покупки; • спорт; • дом, квартира; • праздники, традиции, знаменательные даты; • современные технологии. 	<p>Задания, направленные на отработку и усвоение лексики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трансформационные упражнения (transformation); • заполнение пропусков (gap-filling); • множественный выбор (multiple choice); • перегруппировка (regrouping); • «удали лишнее слово» (odd one out); • ранжирование (ranking), упражнения в дифференциации и идентификации (необходимо оценить и распределить лексические единицы согласно определенным критериям: частотность, эмоциональная окрашенность, формальность/неформальность и т.п.); • упражнения на словообразование при помощи аффиксов; • упражнение на соотнесение (matching); • упражнение на создание семантического поля какого-либо понятия или на определенную тему

	(brainstorming).
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> Связный текст публицистического плана: газетные и журнальные статьи, репортажи, интервью; тексты информационно-страноведческого характера: вывески, дорожные знаки, карты, словарные статьи, таблицы, инструкции, общественные объявления; тексты бытового характера: рецепты, письма, открытки, анкеты, электронные сообщения, ТВ программы, рекламные проспекты, репертуары театров, расписания поездов и других транспортных средств, профили в социальных сетях, посты в блогах. Все тексты аутентичные. 	<p>Чтение предполагает использование методической модели развития рецептивных видов речевой деятельности.</p> <p>Упражнения предтекстового этапа работы с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> упражнения на прогнозирование (prediction), логическая перегруппировка (unscrambling). <p>Упражнения притекстового этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> «верные-неверные утверждения» (true-false statements); упражнения на соотнесение (matching); множественный выбор (multiple choice); перегруппировка (regrouping); <p>Упражнения послетекстового этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> обсуждение (discussion); <p>В процессе обучения чтению особенный упор делается на следующие виды чтения: ознакомительное (skimming), поисковое (scanning), изучающее (reading for detailed comprehension).</p>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> Тексты публицистического характера: репортаж, интервью; полилоги – бытовые ситуации: знакомство, в магазине, объявления, и т.д. <p>Звуковое сообщение должно содержать в основном знакомую лексику и грамматические конструкции и быть близко к естественной разговорной речи, с характерными шумами и помехами, не препятствующими восприятию. Дикторы могут являться носителями изучаемого языка, или же обладать иностранным акцентом.</p>	<p>В процессе обучения используются упражнения, направленные на развитие навыков и умений работы со следующими видами аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Аудирование с выборочным извлечением информации (listening for partial comprehension); восприятие на слух диалога или полилога (listening to interaction); аудирование как компонент устно-речевого общения (interactional listening). <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> вопросы на проверку понимания прослушанного текста (comprehension questions); «верные-неверные утверждения» (true-false statements); заполнение пропусков (gap-filling).
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> Письма личного характера (информация о себе), содержащие информацию о своих переживаниях, впечатлениях, планах и мнениях; тексты описательного характера (внешность, родной город) написание отзывов, комментариев, электронных сообщений письмо – запрос нужной информации; 	<p>Навыки и умения письменной речи развиваются с помощью следующих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> диктант, содержащий знакомую лексику в рамках изучаемых тем; заполнение бланков, анкет, формуляров; написание ответа на электронное

<ul style="list-style-type: none"> • заметки во время аудирования; • заполнение бланков и анкет. 	<p>сообщение, написание отзыва на сайте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание короткого описательного или повествовательного сочинения.
Говорение	
<p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог – повествование, монолог-рассуждение). • сообщение классу (отчет о проведенной в группе работе); <p>Тематика в основном бытовая: личные ощущения и интересы, поступки, планы на будущее, а также типичные ситуации общения, в которые студенты могут попасть в иноязычной стране. Пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики.</p> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • диалог этикетного характера (знакомство, приветствие, приглашение, совет, и т.д.); • диалог – расспрос, обсуждение проблемы. <p><u>Ситуации общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представить себя/других кому-либо; • описывать внешность, характер; • рассказывать про свою семью; • говорить о принадлежности вещей; • описывать место (нахождения), погоду; • говорить о времени; • выразить собственное мнение; • говорить о своем распорядке дня, профессии и должностных обязанностях; • говорить об интересах, увлечениях; • делать запрос информации (время, место, цена и т.д.); • просить разрешения; • рекомендовать что-либо; • совершать покупку в магазине; • предлагать что-либо; • отказываться от чего-либо; • рассказывать о событиях, о своем опыте; • указывать направление; • заказывать еду; • бронировать номер; • говорить о способностях, возможностях; • строить планы, приглашать кого-то куда-то; • делать комплименты; • совершать телефонный звонок; • извиняться и принимать извинение. 	<p>Подготовительные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение на расширение (expansion); • упражнения на расширение, восстановление диалога; • упражнения, предполагающие отработку определенных речевых моделей. <p>Однако, уже на этом этапе необходимо использование подлинно коммуникативных упражнений, задающих ситуацию общения. При создании коммуникативных упражнений необходимо описать экстралингвистические факторы, которые будут определять природу речевых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какова коммуникативная задача? • содержание предмета речи • (о чем? – тема); • социальные и коммуникативные роли; <p>Коммуникативные упражнения для развития навыков и умений говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ролевая игра (role play); • симуляция (simulation); • сценарий (scenario); • драматизация или игровое моделирование (drama).
Лингвострановедческие знания	

Сведения о культуре стран изучаемого языка: национальная кухня, праздники, традиции. Особенности речевого и неречевого бытового и делового общения и поведения. Различия американских и британских лексических единиц, описывающих одно явление.	
Общеучебные навыки и стратегическая компетенция	
1. Приемы работы с лексикой. 2. Приемы запоминания (mnemonic techniques). 3. Приемы сосредоточения внимания. 4. Приемы работы со справочной литературой. 5. Приемы подготовки к экзаменам использование двуязычного словаря. 6. Приемы компенсации недостающих языковых средств.	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ
УРОВЕНЬ»**

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ	Roadmap А 2	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> • Люди и места • Рассказ о себе • Покупки в магазинах • Который час? Вопросы и ответы • Разговор о семье • После вечеринки • Особенности вещи • Покупки в магазине • Свободное время • Ночная работа • Выход в город • Приобретение билетов 	34	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> • Хороший район • Дом и квартира • Советы путешественникам по диким местам • Запрос информации • Описание внешности людей • Обмен впечатлениями • Умения и способности • Обращение с просьбами и ответная реакция 	48	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование

		<ul style="list-style-type: none"> • Развлекательные, спортивные и деловые мероприятия • Хорошие выходные • Другой мир • Извинения и ответная реакция • Продукты питания • Покупки • Необычные кафе • Заказ блюд и напитков в кафе 		
		<p>Модуль 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как хорошо провести отпуск • Погода • Разговор о путешествиях • Разговор по телефону • Хороший совет • Цели и планы на будущее • Новый опыт • Организация встреч, вечеринок; приглашения • Правила общежития • Стили одежды • Мир цифровых технологий • Compliments 	38	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.	