

Автономная некоммерческая организация  
Дополнительного профессионального образования  
**«Языковой центр «ТОПС»**

196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит "А", пом. 28 Н

ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001

БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018

в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"

К/счет 3010 1810 6000 0000 0786

Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24



Утверждено  
Директор АНО ДПО

«Языковой центр «ТОПС»

Осипова И.Н.

«1» июля 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности по английскому языку  
АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»**

**«Разговорный курс английского языка.  
Начальный уровень»**

Возраст обучающихся: от 18 лет

Нормативный срок освоения программы: 120 академических часов

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 11.01.2021 г.

Автор-составитель:  
Осипова И.Н.  
Директор АНО ДПО «Языковой  
центр «ТОПС»

Санкт-Петербург  
2021 г.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**ЦЕЛЮ** обучения иностранному языку по настоящей программе является:

- достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной деятельности в условиях межкультурной коммуникации;
- совершенствование социокультурного развития личности;
- развитие общеучебных и специфических навыков и умений, позволяющих самостоятельно совершенствовать свой уровень владения языком и успешно решать различные задачи в условиях современного общества.

Достижение данной цели предполагает развитие у студентов **лингвистической, социолингвистической, социокультурной и стратегической компетенции.**

Лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил её функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

Социолингвистическая компетенция предусматривает способность применять иностранный язык в ситуациях общения и для решения жизненных задач, умение понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Социокультурная компетенция понимается как изучение и понимание национально-культурных особенностей и культурных традиций стран изучаемого языка, а также принятых норм речевого и неречевого общения и умение осуществлять коммуникацию в условиях межкультурного общения.

Стратегическая компетенция, в нашем понимании, способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач и преодоления лингвистических трудностей.

Совершенствование социокультурного развития личности понимается как предоставление страноведческой информации, знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, развитие способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

### **ЗАДАЧИ КУРСА:**

- становление и корректировка базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме;
- владение основами монологического общения, т.е. знание коммуникативно-композиционных схем построения различных типов монологов и умение применять эти схемы, а также знание соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- владение основами полилогического общения, т.е. знание коммуникативных схем построения различных типов полилогов, выбирая их при речевом общении, исходя из задач общения, а также знание существующих соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- умение правильно произносить звуки в словах и словосочетаниях и интонационно выстраивать речь для выражения различных коммуникативных намерений;
- умение писать тексты бытового и делового характера, заполнять аутентичные формы, бланки и анкеты (включая CV);
- умение составлять отзывы о книгах, фильмах и спектаклях/представлениях;
- умение описывать и интерпретировать события, явления и факты, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- умение выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, соответствующее коммуникативному назначению письменного высказывания, учитывая задачи, содержание и условия письменного общения;
- умение правильно применять основные правила орфографии и пунктуации;
- умение понимать основное содержание, полностью понимать содержание, а также выборочно извлекать информацию из аутентичного аудио- и видеотекста информационно-справочного, рекламного, художественного плана, фрагментов бытового общения, а также радио- и телетекстов;
- умение читать с извлечением основного содержания, с полным пониманием содержания текста и выборочным извлечением информации аутентичного информационно-справочного, рекламного текста, частично адаптированного и оригинального художественного текста, материалов СМИ, личную и деловую корреспонденцию;

- формирование уважения и интереса к изучению особенностей образа жизни и стереотипов общения носителей изучаемого языка;
- формирование умения устанавливать контакты с представителями другой культуры;
- формирование умения интерпретировать и соотносить различные культурные системы друг с другом;
- формирование умения справляться с проблемами непонимания, характерными для межкультурной коммуникации;
- формирование личностно-смыслового отношения студентов к изучаемому языку, усиление роли инициативности, создание положительной мотивации, стимулирование познавательной активности и воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- формирование особой культуры учебной деятельности, проявляющейся в умении планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие навыков, необходимых для сдачи тестов и экзаменов;
- развитие умения извлечения нужной информации из устной и письменной речи;
- формирование языковой и речевой наблюдательности;
- развитие умений реагировать в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- овладение стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование умения работать со справочной литературой и другими источниками информации;
- формирование умения пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса, расширения потенциального словаря;
- формирование умения критически мыслить и анализировать полученную информацию;
- овладение стратегиями развития краткосрочной и долгосрочной памяти.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»**

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом. основополагающим документом является Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание и оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”), отражающий итог работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представительство России, по систематизации подходов к преподаванию иностранных языков и стандартизации оценок уровней владения языком.

Решить поставленные программой задачи возможно лишь в процессе активной коммуникативной и познавательной деятельности студента при его активном взаимодействии с педагогом дополнительного образования и со студентами своей группы. Большое значение при этом имеет организация учебного процесса.

Форма обучения – очная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» осуществляется в соответствии с «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

Обучение по настоящей программе осуществляется в пределах сетки часов в учебном плане, установленной для данной программы. Количество часов для данной программы в случае реализации ее частично, либо полностью с применением ДОТ, не изменяется.

Уровень	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
---------	-----------------------	---------------------

A 1	Starter Начальный	4	120
<b>Модули</b>			<b>Кол-во часов</b>
Модуль 1			34
Модуль 2			48
Модуль 3			38

\*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

Очная форма обучения проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Самостоятельная работа осуществляется дома с использованием рабочей тетради и аудио техники. Кроме того, самостоятельные формы работы имеют место и в аудитории, согласно заданиям учебника и установкам педагога дополнительного образования.

Очная форма обучения с применением ДОТ проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием телекоммуникационной сети, электронной библиотечной системы, электронных интерактивных версий учебных пособий, а также дополнительных электронных ресурсов. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС»».

#### **УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»**

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 18 лет и далее без ограничения возраста, имеющих среднее или высшее образование.

Группы на АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных профессиональных задач.

#### **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Проверка уровня сформированности речевых навыков осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль имеет целью проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков и умений в каждом из видов речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется по усмотрению педагога дополнительного образования, но не реже 1 раза в месяц.

Промежуточная аттестация проводится в период, установленный графиком учебного процесса.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с использованием тестовых методик по каждому виду речевой деятельности, разработанных методистами АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ**

Roadmap A 1 (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь, книга для учителя, видеоматериалы (видеодорожки), онлайн-ресурсы Pearson English Portal, Presentation Plus)  
 Авторы/составители: M. Berlis, J. Bygrave, H. Dellar, H. Jones, A. Walkley, L. Warwick, D. Williams

**Словари:**Longman:

Language Activator, D. Summers  
 Active Study Dictionary Business, C. Rosalind  
 Common Errors, N. D. Turton, J. B. Heaton  
 Dictionary of Contemporary English, D. Summers  
 Essential Activator, A. Wesley  
 Idioms Dictionary  
 Longman Dictionary of Phrasal Verbs, R. Courtney  
 Pronunciation Dictionary  
 Wordwise Dictionary

Oxford:

Dictionary of Abbreviations Pocket Russian Dictionary, D. Thompson  
 Collocations Dictionary for Students of English, C. McIntosh

Macmillan:

Cassell's dictionary of slang, J. Green

Collins:

Collins Cobuild English Usage, J. Sinclair  
 Collins Russian-English/English-Russian Dictionary, W. Schapiro

Cambridge:

Essential Grammar in Use, R. Murphy

**Фонетические курсы/песни**

Grammar Chants, C. Graham  
 Jazz Chats, C. Graham  
 More Raps for learning English by Emma Stannett, Katherine, Grisewood  
 Pronunciation Games, M. Hancock  
 Pronunciation Practice, M. Hancock  
 Ship or Sheep? A. Baker  
 Singing Grammar, M. Hancock  
 Small Talk, D. Fine  
 Tree or Three, A. Baker

**Практические грамматики и справочники**

Timesavers Visual Grammar, M. Fletcher, R. Munns  
 Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide, R. Carter; M. McCarthy

**Сборники игр и креативных заданий**

Beginner Communication Games, J. Hadfield  
 Vocabulary Games, J. Hadfield  
 Grammar Games and Activities, P. Watcyn-Jones, C. & J. Hadfield  
 Vocabulary Games and Activities, P. Watcyn-Jones  
 Cross-Curricular English Activities, M. Birdsall  
 Festivals and special days in Britain, M. Birdsall  
 For & Against, P. Daley, M.S. Dahlie

**Видеокурсы и фильмы**

Видео DVD к учебнику Roadmap A1 (Starter)  
 Видео DVD к учебнику English Unlimited A1 (Starter)  
 Видео DVD к учебнику English for Life (Starter)  
 Видео DVD к учебнику Close-Up A1 (Starter)

## Интернет-ресурсы

English Teaching Online (Cambridge) <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english-online/>

MyEnglishLab (Pearson) <https://www.pearson.com/english/login-register/myenglishlab.html>

ELLLO (English Listening Lesson Library Online) <https://www.elllo.org/>

Boosting Your English Listening Skills <https://www.esl-lab.com/>

Conversation Questions for the ESL/EFL Classroom <http://iteslj.org/questions/>

National Geographic Learning and English Language Teaching <https://eltngl.com/>

One Stop English (Macmillan Education) <https://www.onestopenglish.com/>

BusyTeacher <https://busyteacher.org/>

TEDED <https://ed.ted.com/>

Tools for Educators <https://www.toolsforeducators.com/>

## УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ А 1

В результате изучения обучающиеся должны отвечать следующим требованиям к уровню владения иностранным языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавать буквы английского алфавита;</li><li>• узнавать и правильно читать количественные числительные, понимать цены;</li><li>• читать и понимать базовые речевые конструкции (приветствия, представление себя, извинения и т.д.);</li><li>• читать и понимать короткие частично адаптированные предложения, тексты бытовой направленности: меню, профиль в социальной сети, короткий рассказ, адаптированный текст из онлайн статьи или блога, личное письмо;</li><li>• использовать при чтении основные стратегии/виды чтения:<ul style="list-style-type: none"><li>- с выборочным извлечением информации (scanning);</li><li>- с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации (skimming).</li></ul></li></ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимать на слух и узнавать буквы английского алфавита;</li><li>• воспринимать на слух и понимать количественные числительные;</li><li>• понимать монологическую речь: короткие тексты с опорой на визуальный контекст (картинка, видео), объяснение маршрута, фактическую информацию в устной речи (информацию о дне недели, месяце или времени, цене, количестве продуктов и т.д.);</li><li>• понимать полилогическую речь: базовые речевые конструкции (приветствие, вопрос о личных данных и т.д), короткие диалоги (вопрос-ответ); понимать на слух педагога дополнительного образования и студентов в ситуации учебного общения (interactional listening, listening to interaction).</li></ul>
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Произносить буквы английского алфавита;</li><li>• произносить количественные числительные;</li><li>• представлять себя, знакомиться с собеседником, устно давать личную информацию (возраст, национальность, номер телефона, родной язык и т.д.);</li><li>• поддерживать простой диалог о работе, семье, путешествиях;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свой город, дом, квартиру;</li> <li>объяснять маршрут;</li> <li>участвовать в диалоге в магазине или ресторане;</li> <li>давать простой совет, приглашать, запрашивать нужную информацию;</li> <li>владеть стратегиями участников устно-речевого общения (turn-taking strategies): умение вступать в общение (порождать инициативные реплики), сообщать и запрашивать информацию; умение поддержать общение, реагировать на вопросы, умение завершать общение;</li> <li>использовать в определенных ситуациях простые разговорные формулы, речевые клише, базовые устойчивые выражения.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Писать буквы английского алфавита (строчные, прописные);</li> <li>писать количественные числительные;</li> <li>написать личную информацию, заполнить простую анкету (имя, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>написать простое личное или формальное письмо, e-mail, сообщение в социальной сети;</li> <li>письменно описать маршрут, свой город, свой день.</li> </ul>
<b>Знания и навыки</b>	
<b>Фонетика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрировать навыки и умения произношения и различения на слух всех звуков английского языка,</li> <li>познакомиться с символами международного фонетического алфавита;</li> <li>демонстрировать владение характерной интонацией и ударением простых наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня (повседневная лексика, лексика для выражения базовых коммуникативных потребностей) в количестве не менее 1000 лексических единиц;</li> <li>распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.</li> </ul>
<b>Грамматика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоить основные грамматические категории английского языка;</li> <li>распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании;</li> <li>использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы;</li> <li>географические условия стран изучаемого языка;</li> <li>организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка;</li> <li>особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения;</li> <li>знание формул речевого этикета;</li> <li>владение фоновой лексикой, отражающей национально-культурные особенности стран изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Стратегическая компетенция</b>	<p>Умение пользоваться справочной литературой, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе информационно-коммуникационными технологиями) для извлечения и анализа</li> </ul>

	<p>нужной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков работы с аутентичными материалами бытовой направленности (вывески, профили в соц. сетях);</li> <li>• развитие краткосрочной и долгосрочной памяти;</li> <li>• умение решать проблемы и принимать решения;</li> <li>• умение воспринимать культурное разнообразие и межкультурные различия;</li> <li>• умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>• умение критически мыслить и анализировать нужную информацию;</li> <li>• умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса;</li> <li>• языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка;</li> <li>• умение различать факты, мнения, аргументы, предположения.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная лексическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса;</li> <li>• умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т. д.;</li> <li>• способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом;</li> <li>• способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков;</li> <li>• умение заново начать разговор, если общение не состоялось;</li> <li>• умение спросить о значении незнакомого слова;</li> <li>• умение замечать и пользоваться устойчивыми языковыми сочетаниями.</li> </ul>
--	--

### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ А 1

Содержание обучения английскому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
<b>Фонетический языковой материал</b>	
<p>Символы международного фонетического алфавита. Различие буквы и звука.            Правила фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.            Открытые и закрытые типы слогов. Сильные и слабые формы слов. Долгота/краткость гласных, непроизносимые согласные/гласные.            Словесное ударение.            Фразовое ударение. Ритм. Подвижность ударения, слитность произношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие слухо-произносительных навыков;</li> <li>• упражнения на развитие ритмико-интонационных навыков;</li> <li>• систематическая фонетическая и интонационная отработка разговорных формул и речевых клише;</li> <li>• графическое изображение интонации услышанных фраз и предложений.</li> </ul>
<b>Грамматический языковой материал</b>	
<p><u>Грамматические темы:</u>            Глагол <i>to be</i> (формы простого настоящего и простого прошедшего времени);            Количественные числительные;            Притяжательные местоимения и притяжательная конструкция 's;            Указательные местоимения <i>this/that/these/those</i>;            Конструкции <i>there is/there are</i> – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы;            Место прилагательных в предложении;</p>	<p>Грамматический материал на данном этапе вводится как индуктивно, так и дедуктивно. В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны учителя. Упражнения закрытого типа также используются и при контроле. Нижеперечисленные задания могут быть</p>



<p>Глагол <i>to have got</i>;  Повелительное наклонение;  Present Simple;  Наречия частотности;  Модальный глагол <i>can</i>;  Past Simple – правильные/неправильные глаголы;  Артикли – определенный/неопределенный;  Личные местоимения в объектном падеже;  Глаголы с герундием;  Структура <i>would like to, be going to</i>;  Использование знаков препинания, заглавной буквы в предложении.</p>	<p>как обучающими, так и тестовыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание множественного выбора (multiple choice);</li> <li>• упражнение на соотнесение (matching);</li> <li>• заполнение пропусков (gap-filling, blank-filling);</li> <li>• упражнение на перегруппировку (unscrambling, jumbled sentence, text);</li> <li>• упражнение на построение (составление) собственных грамматически верных предложений с опорой на образец;</li> <li>• имитативно-репродуктивные грамматические упражнения (drill);</li> <li>• упражнение на дополнение (completion);</li> <li>• исправление ошибок (error correction).</li> </ul>
<b>Лексический языковой материал</b>	
<b>Чтение</b>	
<p>В процессе развития навыков и умений чтения в основном используются тексты бытового характера: профиль в социальной сети, описание фотографии, описание объекта в городе, интересного места, людей и их дома; пост в блоге, рекламное объявление, короткий рассказ о событиях или планах, краткое текстовое сообщение, личное письмо.</p>	<p>Чтение предполагает использование методической модели развития рецептивных видов речевой деятельности. Упражнения предтекстового этапа работы с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на прогнозирование (prediction),</li> <li>• логическая перегруппировка (unscrambling).</li> </ul> <p>Упражнения притекстового этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «верные-неверные утверждения» (true-false statements);</li> <li>• упражнения на соотнесение (matching);</li> <li>• множественный выбор (multiple choice);</li> <li>• перегруппировка (regrouping);</li> </ul> <p>Упражнения послетекстового этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение (discussion);</li> </ul> <p>В процессе обучения чтению особый упор делается на следующие виды чтения: ознакомительное (skimming), поисковое (scanning).</p>
<b>Аудирование</b>	
<p>В процессе развития навыков и умений аудирования используются аудиозаписи монологов и диалогов. Звуковое сообщение должно содержать в основном знакомую лексику и грамматические конструкции и быть близко к естественной разговорной речи, с характерными шумами и помехами, не препятствующими восприятию. Дикторы могут являться носителями изучаемого языка, или же обладать иностранным акцентом. Дикторы должны произносить текст медленно и отчетливо.</p> <p><u>Монологи</u> – текст-описание себя, людей, дома, города, интересного места, мероприятия, маршрута.</p> <p><u>Диалоги</u> – бытовые ситуации: знакомство и представление себя, диалог в магазине или кафе,</p>	<p>В процессе обучения используются упражнения, направленные на развитие навыков и умений работы со следующими видами аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование с выборочным извлечением информации (listening for partial comprehension);</li> <li>• восприятие на слух диалога или диалога (listening to interaction);</li> <li>• аудирование как компонент устно-речевого общения (interactional listening).</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы на проверку понимания прослушанного текста (comprehension questions);</li> <li>• «верные-неверные утверждения» (true-</li> </ul>

<p>обсуждение событий и впечатлений и т.д. Понимание фактической информации в диалоге (даты, имена, номера телефонов и т.д.).</p>	<p>false statements); • заполнение пропусков (gap-filling).</p>
<b>Письмо</b>	
<p>В процессе развития навыков и умений письма ведется работа со следующими текстами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письма личного характера (информация о себе);</li> <li>• заполнение личного профиля в социальной сети;</li> <li>• тексты, содержащие информацию о причинах и целях;</li> <li>• тексты описательного характера (внешность, родной город, распорядок дня, маршрут, событие);</li> <li>• написание комментариев в форумах и онлайн-обсуждениях, электронных сообщений, текстовых сообщений друзьям и знакомым;</li> <li>• заметки во время аудирования;</li> <li>• заполнение бланков и анкет.</li> </ul>	<p>Навыки и умения письменной речи развиваются с помощью следующих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диктант, содержащий знакомую лексику в рамках изучаемых тем;</li> <li>• заполнение бланков, анкет, формуляров;</li> <li>• написание ответа на электронное сообщение, написание комментария на сайте.</li> <li>• написание короткого описательного или повествовательного текста.</li> </ul>
<b>Говорение</b>	
<p><u>Монологическая речь:</u> связное высказывание (монолог-описание, монолог-повествование). Тематика высказываний в основном бытовая: личная информация, личные ощущения и интересы, поступки, планы на будущее, а также типичные ситуации общения, в которые студенты могут попасть в иноязычной стране. Пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики.</p> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалог этикетного характера (знакомство, приветствие, приглашение, совет, и т.д.);</li> <li>• диалог – расспрос, обсуждение проблемы, темы.</li> </ul> <p><u>Ситуации общения:</u></p> <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поприветствовать/попрощаться;</li> <li>• представить себя/других кому-либо;</li> <li>• говорить о странах, языках, национальностях;</li> <li>• обменяться контактной информацией;</li> <li>• рассказать про свою семью;</li> <li>• поговорить о предметах повседневного обихода;</li> <li>• посчитать что-либо;</li> <li>• спросить цену, совершить покупку;</li> <li>• рассказать о своей квартире/доме;</li> <li>• описать свой город;</li> <li>• спросить/объяснить маршрут;</li> <li>• рассказать про друзей, описать их внешность;</li> <li>• посоветовать интересные места в городе;</li> <li>• обсудить путешествие, поездку, необходимые для этого вещи;</li> <li>• спросить/сказать который час;</li> <li>• обсудить транспорт, поездки;</li> <li>• рассказать о своем дне;</li> <li>• обсудить покупки, продукты и напитки, ЗОЖ;</li> </ul>	<p>Подготовительные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение на расширение (expansion);</li> <li>• имитативно-репродуктивные упражнения (drill);</li> <li>• упражнения на расширение, восстановление диалога;</li> <li>• упражнения, предполагающие отработку определенных речевых моделей;</li> </ul> <p>Коммуникативные упражнения для развития навыков и умений говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ролевая игра (role play);</li> <li>• симуляция (simulation);</li> <li>• сценарий (scenario);</li> <li>• драматизация или игровое моделирование (drama).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• заказать еду в ресторане или кафе;</li> <li>• обсудить привычки, домашние дела навыки и умения;</li> <li>• обратиться с просьбой и отреагировать на просьбу;</li> <li>• расспросить о местности;</li> <li>• рассказать и расспросить о событиях в прошлом, поделиться воспоминаниями;</li> <li>• приобрести билет, запросить информацию на вокзале;</li> <li>• расспросить и рассказать о хобби, образовании;</li> <li>• внести предложения и реагировать на них;</li> <li>• обсудить цели, мечты и желания;</li> <li>• обсудить планы;</li> <li>• пригласить и ответить на приглашение.</li> </ul>	
<b>Лингвострановедческие знания</b>	
<p>Сведения о культуре стран изучаемого языка: национальная кухня, праздники, традиции, географические особенности стран изучаемого языка.</p> <p>Особенности речевого и неречевого бытового поведения в процессе межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Различия американских и британских лексических единиц, описывающих одно явление.</p>	
<b>Общеучебные навыки и стратегическая компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение работы с новой лексикой;</li> <li>– Приемы запоминания (mnemonic techniques), развитие краткосрочной и долгосрочной памяти;</li> <li>– Приемы сосредоточения внимания;</li> <li>– Навыки и умения работы со справочной литературой, словарями;</li> <li>– Навыки и умения работы с информационно-коммуникационными технологиями для изучения языка и для общения на изучаемом языке;</li> <li>– Приемы компенсации недостающих языковых средств;</li> <li>– Умение работать в команде;</li> <li>– Умение принимать решение выступать в роли лидера команды;</li> <li>– умение принимать разнообразие и культурное различие;</li> <li>– потребность в самостоятельном приобретении языковых навыков и умений.</li> </ul>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОРНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**  
**НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ»**

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
НАЧАЛЬНЫЙ	Roadmap А 1	Модуль 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствия, представления, знакомство</li> <li>• Работа и профессии</li> <li>• Страны, народы и национальности</li> <li>• Обмен контактной информацией</li> <li>• Рассказ о своей семье</li> <li>• Предметы повседневного обихода</li> <li>• Цифры 1-100</li> <li>• Оплата покупок в магазине</li> <li>• Описание своего города</li> <li>• Вопросы о наличии чего-либо</li> <li>• Описание объектов городской среды</li> <li>• Объяснение маршрута</li> </ul>	34	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение маршрута</li> <li>• Разговор о друзьях, описание их внешности</li> <li>• Что у нас есть и что нам нужно</li> <li>• Советы туристам в Лондоне</li> <li>• Который час? Вопросы и ответы</li> <li>• Как проходит неделя</li> <li>• Долгое путешествие</li> <li>• Продукты питания и напитки</li> <li>• Заказ по меню в кафе и ресторане</li> <li>• Привычки хорошие и плохие</li> </ul>	48	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по дому, повседневные дела</li> <li>• Умения и способности</li> <li>• Просьбы</li> <li>• Различные вопросы</li> <li>• Хороший день</li> <li>• Вопросы о впечатлениях</li> <li>• Приобретение билетов на поезд</li> </ul>		
		Модуль 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспоминания о прошлых временах</li> <li>• Неудачный день</li> <li>• Хорошие места для отдыха</li> <li>• Способы приветствий</li> <li>• Семейные фотографии</li> <li>• Хобби и интересы</li> <li>• Образование</li> <li>• Внесение предложений и реакция на предложения других</li> <li>• Семейные фотографии</li> <li>• Хобби и интересы</li> <li>• Образование</li> <li>• Внесение предложений и реакция на предложения других</li> </ul>	38	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		