Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Языковой центр «ТОПС»
196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит “А”, пом. 28 Н
ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001
БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018
в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"
К/счет 3010 1810 6000 0000 0786
Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24

Утверждено
Директор АНО ДПО
«Языковой центр «ТОПС»
_____ Осипова И.Н.
« 11 » января 2021 г.

Рабочая программа
по дополнительной профессиональной программе
«Общий разговорный английский язык. Уровень С 1»

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа по дополнительной профессиональной программе «Общий разговорный английский язык. Уровень С 1»

Группа:
Учебник: English Unlimited Advanced
Преподаватель:
Начало занятий:

Продвинутый уровень

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для студентов старше 18 лет, изучавших ранее английский язык на средне-продвинутом уровне. Учебные задачи данной программы – научить студентов английскому языку в объеме, соответствующем уровню С 1 согласно международной шкале. Программа данного курса предполагает изучение и практику общего английского языка, где развитие коммуникативных навыков неразрывно связано с совершенствованием словарного запаса и грамматических навыков, а также развитием навыков чтения и письма в необходимом объеме.

Программа направлена на развитие умения применять полученные знания и навыки для совершенствования своих профессиональных целей, для развития личности в профессиональном плане и для карьерного роста.

Программа реализуется очно в учебных аудиториях Языкового центра «ТОПС», либо очно с применением дистанционных образовательных технологий посредством информационных и телекоммуникационных технологий. Очно с применением ДОТ программа может быть реализована для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Дать возможность студентам эффективно общаться на английском языке в ситуациях реального общения. Программа “Общий разговорный английский язык” уровень С 1 является практическим, аутентичным, ориентированным на взрослую аудиторию и гибким курсом, который поможет достичь этой цели.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

240 академических часов

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

2 раза в неделю по 2 академических часа
Количество обучающихся в одной группе: от 2 до 6 человек

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА

УСТНАЯ РЕЧЬ
• Детство
• Внутренне “я”
• Язык и литература
• Мир
• Идея пространства
• Внешность
• Здоровье
• Знание брендов
• Иконы стиля
• Чувство общности
• Климат
• Знания и технологии

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ
• Литературное творчество
• Отчеты и эссе
• Переписка
• Ведение записей
• Обработка текста

ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ
• Аудирование с целью понимания основной идеи и с целью понимания деталей аудио текста
• Понимание диалога
• Восприятие на слух объявлений и инструкций
• Восприятие на слух аудиозаписей и аудиосредств массовой информации

ЧТЕНИЕ
• Чтение с целью понимания основной идеи и с целью понимания деталей печатного текста
• Чтение переписки
• Поисковое чтение
• Чтение с целью извлечь нужные аргументы
• Чтение инструкций
• Чтение с пониманием деталей текста

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УСТНАЯ РЕЧЬ

Студенты научатся описывать книгу или ТВ-шоу, обсуждать острые вопросы, презентовать идеи, описывать драматический опыт, участвовать в мероприятиях, давать совет, обсуждать людей, повлиявших на них, заниматься поиском пропавших вещей, достигать компромисса, разрешать споры, болтать о друзьях, отвечать на вопросы в разговоре, обсуждать то, что пошло не так, выбирать историю для обсуждения.

Задания на тренировку устной речи включают в себя прослушивание текста, содержащего в себе тематическую лексику; тексты аудиозаписей, которые позволяют студентам увидеть и изучить тематическую лексику; задания, в которых студенты увидят тематическую лексику в различных контекстах; контролируемые тематические упражнения, которые позволят студентам уверенно использовать тематическую лексику в своей речи; более свободные практические задания, такие как игра по ролям, которые дают студентам возможность использовать тематическую лексику в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Студенты смогут написать обзор на книгу, вести заметки, оформлять предложения и обещания в письмах, делать отсылку к прошлому в письмах, сравнивать и противопоставлять две альтернативы, организовывать идеи, писать аргументированный пост в интернете, отчет, выжимку информации из различных источников, информационное электронное письмо.

Последовательность письменных упражнений обычно требует от студентов читать примеры для объяснения дальнейших действий, замечать особую лексику в тексте, практиковать использование новой лексики в письменной речи, планировать письменный текст, а также писать тексты собственного сочинения и оценивать тексты других с целью дальнейшего их улучшения.

ВОСПРИЯТИЕ НА СЛУХ

Студенты прослушают и рассмотрят широкий спектр аудиозаписей, как аутентичных, так и специально записанных, включая монологи (например, радио-шоу и презентации), диалоги между друзьями и коллегами, разговоры в рядовых языковых ситуациях, телефонные разговоры и интервью. Тексты для прослушивания сопровождаются рядом заданий, созданных с целью развить соответствующие навыки, дать студентам уверенность и подготовить их к восприятию аутентичных тестов. Задания включают в себя прослушивание с целью узнать основную мысль, определенную информацию, а также возможность для студентов отреагировать на аудиозапись естественным для английского языка образом.

ЧТЕНИЕ

Студенты смогут прочитать и понять широкий спектр текстов, как в печатном, так и в электронном формате: газетные, журнальные и интернет-статьи, посты в блогах, объявления, интервью и личная переписка. Тексты для чтения аутентичны или основаны на аутентичных текстах, возможностью поработать с естественным языком и подготовить их к опыту чтения за пределами урока. Студенты смогут переработать усвоенные языковые единицы для их применения в чтении. Широкий спектр заданий по чтению, соответствующих уровню, включают в себя задание на языковую догадку, чтение с целью понять основную мысль, чтение с поиском конкретной информации, игровые задания-головоломки, которые заставляют студентов обсудить полученную информацию и раскрепостить их на это обсуждение, а также дают возможность практиковать языковые единицы из прочитанного текста в ходе обсуждения.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебник: English Unlimited Advanced (Учебник, аудио CD, рабочая тетрадь).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Cambridge.
Real English Grammar. Hester Lott. Marshall Cavendish. 2005
Vocabulary 2 games and Activities
English Vocabulary Organiser. Chris Gough. Heinle Cengage Learning. 2002
Communication Games. Jill Hadfield. Nelson. 1995
Fun Class Activities. Peter Watcyn-Jones. Pearson 2000
Lesson With Laughter. George Woolard. HEINLE engage learning. 1996

Разделы	Языковой материал	Ключевые навыки	Содержание	Ак. часы	Дата
МОДУЛЬ 1				**78**	
1 Детство Рассуждение об адаптации к различным культурам Разговор о памяти Разговор о личных воспоминаниях Вызывать в памяти чувства и настроение минувших событий	Адаптация к другой культуре Запоминание Общение на тему личных воспоминаний	**Чтение** Родившийся где-то, воспитанный в Британии *Воспоминания о детстве сказочны* **Восприятие на слух** Память Память о детстве **Устная речь** Адаптация к другой культуре Как хорошо вы запоминаете? Ваши самые ранние воспоминания	**Культурная компетенция** Отношение к детям **Ключевые слова** Описание привычек и наклонностей **Учимся говорить** Хорошо рассказать анекдот Удерживать интерес людей к истории	16	
Текущий тест 1				2	
2 Внутреннее «я» Рассуждение о личных чертах характера Рассуждение об индивидуальности Понимание языка рекламы Рассказать о встрече с кем-то	Презентация себя Рассуждение об индивидуальности Язык рекламы Рассказ о встрече с кем-то Стратегии вступления	**Чтение** Ваш интернет-образ Брачные агенства **Восприятие на слух** Что определяет тебя? Представление себя **Устная речь** Ваш онлайн-образ Что определяет вас как личность?	**Культурная компетенция** Ваши документы **Ключевые слова** Описание навыков и умений **Explore writing** Написание сопроводительного письма	16	

Использование эффективных вводных фраз		**Письменная и устная речь** Рассказ о встрече с кем-то	Описание опыта и возможностей		
Текущий тест 2				2	
3 Язык и литература Описание книги Дать отклик Рассуждение о языках и способах их изучения Описания опыта изучения языка Описание планов и приоритетов	Описание книги и ее значения Изучение языка Планы и приоритеты	**Устная речь и чтение** Книги, меняющие сознание Изучение языка **Восприятие на слух** *Дальний север* Изучение английского Планы и приоритеты **Устная речь** Описание книги и ее значения	**Культурная компетенция** Отношение к английскому языку **Ключевые слова** *стоить, стоящий* **Учимся говорить** Использование стратегий для эффективной коммуникации	16	
Текущий тест 3				2	
4 Мир Описание карт и фактов Сравнение диет и питания Обсуждение меняющихся трендов Рассуждение о результатах	Различия и изменения Объяснение значения Виды еды Изменения и тренды Результат	**Чтение** Карты мира *Переход на здоровое питание* **Устная речь** События и изменения в Британии **Устная речь** Карты мира Понимание карт Еда на неделю Дебаты о технологиях **Письменная речь** Карты мира	**Культурная компетенция** Рестораны **Ключевые слова** *get, become (получать, становиться)* **Учимся писать** Написание заголовков Экономичный стиль письма	16	
Текущий тест 4				2	
Промежуточный тест 1				6	
МОДУЛЬ 2				**78**	
5 Понимание пространства Описание пространств в городах Описать, как используются пространства Рассуждение о преступности и контроле Отзывы о полученном опыте Обрисовать проблему Обсудить и предложить решение	Описание мест Законные и незаконные действия Отзыв о полученном опыте Обрисовать проблему	**Чтение** Post-it cities Контроль **Восприятие на слух** Post-it city Безопасность **Устная речь** Обсуждение пространств Комментирование впечатлений	**Культурная компетенция** Личное пространство **Ключевое слово** *need (нуждаться)* **Учимся говорить** Представить презентацию с изображениями	16	
Текущий тест 5				2	

6 Внешность Описать внешность и изменения во внешности Описание фото и изображений Обсуждение фальсификаций и обманов Убеждение людей и выражение сомнения Проводить личное интервью Описание чьей-то жизни, достижений и отношения к чему-либо	Изменение физических черт Цель и намерение Фальсификации и обманы	**Чтение** *Худой, красивый и отретушированный* *Мастер фальсификаций* Паоло Коэльо **Чтение и устная речь** Фальсифицированные фотографии **Восприятие на слух** Камера никогда не лжет? Джон Мятт, мастер фальсификаций **Устная речь** Оригинал или подделка	**Культурная компетенция** Пиратство **Ключевые слова** *aim, purpose (цель)* **Учимся писать** Правильное использование письменного и устного стилей письма Оценивание письменной и устной видов речи	16	
Текущий тест 6				2	
7 Здоровье Поговорить о проблемах со здоровьем и лечении Описать и прокомментировать выставку или шоу Описать процесс или эксперимент Обсудить последствия и значение Обсудить проблему	Проблемы со здоровьем и лечение Описательные частицы Описание процессов и экспериментов Описание проблем	**Чтение** От колыбели до могилы Опасайтесь ведьминых докторов **Восприятие на слух** Аудио-гид Малярия **Устная речь** Выставка или шоу Победа духа над телом **Устная речь и восприятие на слух** Эксперимент с кофеином	**Культурная компетенция** Кампании по здоровому образу жизни **Ключевые слова** *consist, include (состоять, включать в себя)* **Учимся говорить** Последовательность в обсуждении Выражение мнений в длинном диалоге	16	
Текущий тест 7				2	
8 Мозг и сознание Обсуждение брендов Описание влияния и эффектов Обсуждение вида и качеств продуктов Рассуждение о рекламе и маркетинге Описание рекламы Передача детализированной информации	Эффект и влияние Вид и качества Маркетинговые слова Описание технологии	**Чтение** Вирусная реклама Машина на воздушном двигателе **Восприятие на слух** Брендов Вирусное видео **Устная речь** Лого брендов Описание рекламы	**Культурная компетенция** Мегабренды **Ключевые слова** *effect, affect (оказывать влияние, эффект)* **Учимся писать** Использование языка рекламы	16	
Текущий тест 8				2	
Промежуточный тест 2				6	
МОДУЛЬ 3				**84**	
9 Иконы	Толкование и определение	**Чтение** Семейная история	**Культурная компетенция**	16	

Рассуждение об объектах и их образах Понимать и реагировать на историю Обсуждение символов Идентифицировать критическое мышление в тексте Рассуждение о значении чего-либо Представление аргументов и контраргументов	Критический язык Сказать о том, что представляют люди и предметы	**Устная речь и чтение** *Iconic:* часто используемое прилагательное **Восприятие на слух** Понимание картины Шепард Фейри **Устная речь** Символы и ассоциации Понимание образов Семейный анекдот Знаковые люди и вещи	Loan words **Ключевое слово** Описание того, что представляют **Учимся говорить** Выразить критику Отвечать на критику		
Текущий тест 9				2	
10 Чувство принадлежности Описание групп и принадлежности Описание ощущений от принадлежности Эмпатично выразить мнение Исследовать стратегии для анализа аутентичных текстов Убедить других принять участие	Принадлежность к группе Рассуждение о членстве в группе Эмпатия	**Чтение** Футбол **Восприятие на слух** Чувство принадлежности **Восприятие на слух и устная речь** Присоединение к группе **Устная речь** Группы Мнения о футболе	**Культурная компетенция** Футбольные войны **Ключевое слово** *together (вместе)* **Учимся писать** Описать организацию Описать что-либо в лучшем свете	16	
Текущий тест 10				2	
11 Климат Рассуждение о смене климата Описать изобретения и как они работают Обсудить предложения Описать процесс Понимание образов в поэзии Сказать, оправданны ли действия Проводить дебаты	Перемена климата Активные и пассивные инфинитивы Процессы Сказать, оправданны ли действия	**Чтение** *Фьорд Сермилик в Гренландии* **Чтение и устная речь** *Радикальные способы спасти планету* **Восприятие на слух** Ричард Бренсон Дебаты Думсдей **Восприятие на слух и устная речь** Комментирование стихотворения **Устная речь** Предложения по борьбе с изменением климата	**Культурная компетенция** Жизнь «off-grid» **Ключевые слова** Описание схожестей и различий **Устная речь** Пересказать точку зрения Реакция на точку зрения	16	
Текущий тест 11				2	
12 Знания и технологии	Обсуждения знаний и информации Развитие	**Чтение** Конец известным знаниям?	**Культурная компетенция** Технология	16	

Рассуждения о знаниях и технологиях Обсудить доступ к информации Описать технологические прорывы Рассуждение о развитии технологий Объяснение идеи Доставить положительную новость		Брешь в проекте «Стена» **Восприятие на слух** Отель в проекте «Стена» **Восприятие на слух и устная речь** Роль технологии в получении информации **Устная речь** Выяснить информацию Влияние компьютерной технологии	**Ключевые слова** *sure, certain (уверен)* **Учимся писать** Дать письменный совет Описать шаги в процессе Описать алгоритм действия		
Текущий тест 12				2	
Промежуточный тест 3				6	
Итоговый тест				6	
Общее количество академических часов				**240**	