Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Языковой центр «ТОПС»
196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит “А”, пом. 28 Н
ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001
БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018
в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"
К/счет 3010 1810 6000 0000 0786
Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24

Утверждено
Директор АНО ДПО
«Языковой центр «ТОПС»
_____ Осипова И.Н.
« 11 » января 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа «Общий разговорный немецкий язык. Уровень В 1+»

Санкт-Петербург
2021

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации;

– совершенствование социокультурного развития личности;

– развитие общеучебных и специфических навыков и умений, позволяющих самостоятельно совершенствовать свой уровень владения языком и успешно решать различные задачи в условиях современного общества.

Достижение данной цели предполагает развитие у студентов **лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической и дополнительной профессиональной компетенции.**

Лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил её функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

Социолингвистическая компетенция предусматривает способность применять иностранный язык в ситуациях общения и для решения жизненных задач, умение понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Социокультурная компетенция понимается как изучение и понимание национально-культурных особенностей и культурных традиций стран изучаемого языка, а также принятых норм речевого и неречевого общения и умение осуществлять коммуникацию в условиях межкультурного общения.

Стратегическая компетенция, в нашем понимании, способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач и преодоления лингвистических трудностей.

Совершенствование социокультурного развития личности понимается как предоставление страноведческой информации, знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, развитие способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

Дополнительная профессиональная компетенция предполагает умение применять полученные знания и навыки для совершенствования своих профессиональных целей, для развития личности в профессиональном плане и для карьерного роста.

В целях получения знаний и навыков, необходимых для исполнения должностных обязанностей, а также с целью изменения профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификаций, учебная программа в каждом конкретном случае может быть дополнена и расширена лексическим материалом, необходимым для каждого конкретного вида профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ КУРСА:

– становление и корректировка базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме;

– владение основами монологического общения, т.е. знание коммуникативно-композиционных схем построения различных типов монологов и умение применять эти схемы, а также знание соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;

– владение основами полилогического общения, т.е. знание коммуникативных схем построения различных типов полилогов, выбирая их при речевом общении, исходя из задач общения, а также знание существующих соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;

– умение правильно произносить звуки в словах и словосочетаниях и интонационно выстраивать речь для выражения различных коммуникативных намерений;

– умение писать тексты бытового и делового характера, заполнять аутентичные формы, бланки и анкеты (включая CV);

– умение составлять отзывы о книгах, фильмах и спектаклях/представлениях;

– умение описывать и интерпретировать события, явления и факты, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

– умение выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, соответствующее коммуникативному назначению письменного высказывания, учитывая задачи, содержание и условия письменного общения;

– умение правильно применять основные правила орфографии и пунктуации;

– умение понимать основное содержание, полностью понимать содержание, а также выборочно извлекать информацию из аутентичного аудио- и видеотекста информационно-справочного, рекламного, художественного плана, фрагментов бытового общения, а также радио- и телетекстов;

– умение читать с извлечением основного содержания, с полным пониманием содержания текста и выборочным извлечением информации аутентичного информационно-справочного, рекламного текста, частично адаптированного и оригинального художественного текста, материалов СМИ, личную и деловую корреспонденцию;

– формирование уважения и интереса к изучению особенностей образа жизни и стереотипов общения носителей изучаемого языка;

– формирование умения устанавливать контакты с представителями другой культуры;

– формирование умения интерпретировать и соотносить различные культурные системы друг с другом;

– формирование умения справляться с проблемами непонимания, характерными для межкультурной коммуникации;

– формирование личностно-смыслового отношения студентов к изучаемому языку, усиление роли инициативности, создание положительной мотивации, стимулирование познавательной активности и воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

– формирование особой культуры учебной деятельности, проявляющейся в умении планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;

– развитие навыков, необходимых для сдачи тестов и экзаменов;

– развитие умения извлечения нужной информации из устной и письменной речи;

– формирование языковой и речевой наблюдательности;

– развитие умений реагировать в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– овладение стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– формирование умения работать со справочной литературой и другими источниками информации;

– формирование умения пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса, расширения потенциального словаря;

– формирование умения критически мыслить и анализировать полученную информацию;

– овладение стратегиями развития краткосрочной и долгосрочной памяти.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом. Основополагающим документом является Документ Совета Европы «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание и оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”), отражающий итог работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представительство России, по систематизации подходов к преподаванию иностранных языков и стандартизации оценок уровней владения языком.

Решить поставленные программой задачи возможно лишь в процессе активной коммуникативной и познавательной деятельности студента при его активном взаимодействии с преподавателем и со студентами своей группы. Большое значение при этом имеет организация учебного процесса.

Форма обучения – очная.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования может реализовываться полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» осуществляется в соответствии с «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

Обучение по настоящей программе осуществляется в пределах сетки часов в учебном плане, установленной для данной программы. Количество часов для данной программы в случае реализации ее частично, либо полностью с применением ДОТ, не изменяется.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
B1+	Средний Mittelstufe 2	4	120
Модули			**Кол-во часов**
Модуль 1			40
Модуль 2			40
Модуль 3			40

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

Очная форма обучения проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Самостоятельная работа осуществляется дома с использованием рабочей тетради и аудио техники. Кроме того, самостоятельные формы работы имеют место и в аудитории, согласно заданиям учебника и установкам преподавателя.

Очная форма обучения с применением ДОТ проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием телекоммуникационной сети, электронной библиотечной системы, электронных интерактивных версий учебных пособий, а также дополнительных электронных ресурсов. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

По окончании каждого уровня, после успешного финального тестирования выдается удостоверение о повышении квалификации с указанием количества часов и достигнутого студентом уровня в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранных языков.

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 18 лет и далее без ограничения возраста, имеющих среднее или высшее образование.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных профессиональных задач.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Проверка уровня сформированности речевых навыков осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль имеет целью проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков и умений в каждом из видов речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя, но не реже 1 раза в месяц.

Промежуточная аттестация проводится в период, установленный графиком учебного процесса.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с использованием тестовых методик по каждому виду речевой деятельности, разработанных методистами АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

Экзамен по разделу «Письмо» (15 % общей оценки) проводится как письменный экзамен согласно расписанию. Для написания письменной работы отводится определенное время, указанное в задании.

Оценка за каждую письменную работу выставляются по соответствующей схеме, разработанной для каждой работы.

Экзамен по разделу «Чтение» (15 % общей оценки) проводится как письменный экзамен согласно расписанию. На проведение экзамена по разделу «Чтение» отводится определенное время, которое указывается в инструкции для экзаменатора, проводящего письменный экзамен. Оценка по разделу экзамена «Чтение» выставляется согласно инструкции для эксперта, проверяющего экзаменационное задание по чтению. Оценки, полученные студентами по разделу экзамена «Чтение», заносятся в экзаменационную ведомость.

Экзамен по разделу «Аудирование» (15 % общей оценки) проводится как письменный экзамен согласно расписанию Оценки за раздел экзамена «Аудирование» выставляются согласно инструкции, которая выдается эксперту, проверяющему работы вместе с ключами. Оценки, полученные студентами по разделу экзамена «Аудирование», заносятся в экзаменационную ведомость. На проведение экзамена по «Аудированию» отводится определенное время, которое указывается в инструкции для экзаменатора, проводящего письменный экзамен.

Экзамен по разделу «Лексика, грамматика» (25 % общей оценки) проводится в конце курса как письменный экзамен согласно расписанию. В качестве экзаменационного материала предлагаются тестовые задания закрытого типа, указанные в спецификации по разделу «Лексика, грамматика». На выполнение тестовых заданий отводится определенное время, которое указано в самих тестовых заданиях. Оценка по разделу экзамена «Лексика, грамматика» выставляется в соответствии с инструкцией для эксперта, проверяющего письменный тест, и заносится в экзаменационную ведомость.

Экзамен по разделу «Говорение» (30% общей оценки) проводится в конце курса в соответствии со спецификацией согласно расписанию. Устный экзамен «Говорение» принимается экзаменатором-собеседником. На ответ каждого студента отводится определенное время, которое указывается в карточке экзаменатора-собеседника и в экзаменационной карточке студента. Ответы студентов оцениваются по шкале критериев оценивания устных ответов по иностранным языкам, разработанных ключевыми специалистами АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС». Оценка заносится в экзаменационную ведомость. Экзамен по разделу «Говорение» проводится последним.

По окончании экзаменов выводится общая оценка, причем каждый раздел экзамена имеет определенный процент. Так, разделы экзамена «Письмо», «Чтение» и «Аудирование» - по 15% каждый; «Лексика, грамматика» - 25%; раздел «Говорение» - 30%. Превалирующее значение при выведении общей оценки имеют разделы «Говорение» и «Лексика, грамматика».

При наличии хотя бы одной неудовлетворительной оценки студенту предлагается пересдать тот раздел или те разделы экзамена, по которым выставлена неудовлетворительная оценка. День пересдачи экзаменов назначается Директором АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» после подведения итогов экзаменов. Вторая пересдача не допускается.

Общая оценка может быть выведена при наличии одной или двух неудовлетворительных оценок, только в том случае, если эти оценки получены за такие разделы экзамена как «Письмо», «Чтение» и «Аудирование». Если неудовлетворительные оценки получены за раздел экзамена «Говорение» или «Лексика, грамматика», то студенту предлагается пересдать этот/эти экзамены в день пересдачи, назначенный Директором АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» после подведения итогов экзаменов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Sicher B1+, Dr. Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb

Словари:

Duden:

Deutsches Universalwörterbuch: Das umfassende Bedeutungswörterbuch der deutschen Gegenwartssprache

Das Synonymwörterbuch: Treffend formulieren mit 300000 sinnverwandten Wörtern

Deutsch als Fremdsprache – Standardwörterbuch: Das Wörterbuch für alle, die Deutsch als Fremdsprache lernen

Практические грамматики и справочники

Deutsch Üben: Lesen & Schreiben B1, Billina Anneli, Hueber Verlag

Grammatiktraining Deutsch als Fremdsprache. Übungen zu allen wichtigen Grammatikthemen. Langenscheidt

Journal für junge Deutschlerner. Vitamin de. Verein vitamin de e. V.

Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Dreyer Hilke, Schmitt Richard
Zwischendurch mal ... Sprechen. Hueber Verlag, Hamann Carola
Zwischendurch Mal … Landeskunde. Hueber Verlag, Specht Franz

Видеокурсы и фильмы
Nicos Weg. Deutsche Welle. Niveau B1

Интернет-ресурсы
Duden Online Wörterbuch https://www.duden.de/
Langenscheidt Online Wörterbuch https://de.langenscheidt.com/

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ B1+

В результате изучения немецкого языка на данном уровне студенты должны отвечать следующим требованиям к уровню владения немецким языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	• Использовать при чтении на немецком языке основные стратегии / виды чтения: изучающее (с полным пониманием прочитанного); ознакомительное (с пониманием основного содержания); просмотровое (с извлечением основных идей) и поисковое (с извлечением необходимой информации); • читать с целью критического анализа / с критической оценкой (уметь соотносить содержание текста с личной точкой зрения, знаниями, собственным жизненным опытом); • читать самостоятельно адаптированные произведения художественной литературы (самостоятельное чтение); • понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера; • понимать связный текст публицистического плана (газетные и журнальные статьи, репортажи); (электронные) письма личного характера; • понимать тексты бытовой тематики, а также тексты, содержащие идиоматические выражения и фразеологические сочетания; • определять содержание текста по заголовку / ключевым словам; • находить и понимать необходимую информацию в письмах, брошюрах, кратких деловых документах: с полным пониманием текста; с извлечением полной информации; • читать самостоятельно адаптированные и аутентичные тексты (в т.ч. художественные).
Аудирование	• Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах языковой нормы на известные студентам темы, с которыми им приходится иметь дело на работе, в школе / университете, на отдыхе, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым студентам произношением; • понимать на слух содержание высказываний носителей языка в стандартных бытовых ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая и уточняя; • понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм, докладов и презентаций на профессиональную тему; • воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных публицистических текстов и инструкций;

	• следовать детальным указаниям (например, инструкции по эксплуатации); • извлекать необходимую информацию при прослушивании полилогов.
Говорение	<u>Монологическая речь:</u> • описывать / обсуждать что-либо / рассуждать с опорой на пройденную тематику и проблематику прочитанных или прослушанных текстов, а также на усвоенный лексико- грамматический материал; • делать сообщения с опорой на речевые образцы и самостоятельно; • строить связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях; • кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения; • уметь строить связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); • уметь передать основное содержание прочитанного или услышанного текста; • уметь самостоятельно высказаться в связи с прочитанным или прослушанным текстом; • уметь обсудить проблему, кратко и логично аргументировав свою точку зрения. <u>Диалогическая речь:</u> • участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / информацией, этикетный диалог, используя соответствующие формулы речевого этикета; • уметь дать инструкции (например, указать маршрут); • демонстрировать в устном общении правильное (характерное для немецкого языка) произношение, ударение и интонацию; • уметь развивать разговор личного характера (например, отдых, хобби, семья и т. д.), соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; • уметь строить пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики; • уметь выразить свои эмоции (отношение к проблеме): удивление, счастье, печаль, интерес или безразличие; • уметь участвовать в диалоге (беседе), выражать определенные коммуникативные намерения (уметь запросить / сообщить необходимую информацию, уметь дополнить, детализировать, уточнить, проиллюстрировать, дать оценку, выяснить мнение собеседника, выразить собственное мнение по поводу полученной информации, согласиться / не согласиться с мнением собеседника, выразить одобрение / недовольство, уклониться от ответа).
Письмо	• Уметь написать письмо личного характера (persönlicher Brief, eine Email) с опорой на образец, сообщая в нем о своих личных переживаниях и впечатлениях, новостях и своем мнении о чем-либо; • уметь писать простые связные тексты описательного характера на знакомые или интересующие студентов темы; • уметь писать сочинение / рассказ на заданную / интересующую тему, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал; • уметь фиксировать нужную информацию во время аудирования; • уметь письменно реализовать свои коммуникативные намерения; • уметь детально описать предмет, относящийся к сфере интересов студентов, а также описать события, происшествия, чувства и переживания, недавнюю поездку (реальную и / или воображаемую); • понимать логические связи между предложениями / абзацами;

	• уметь пользоваться соединительными, противительными и подчинительными союзами для соединения простых предложений в сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; • уметь строить письменное высказывание с учетом его адресата / цели написания / стиля.
Знания и навыки	
Фонетика	• Совершенствовать иноязычное произношение; • развивать и совершенствовать слухопроизносительные навыки.
Лексика	• Освоить продуктивный лексический запас в объеме не менее 3000 лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках тематики данного этапа; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении; • уметь давать определения (объяснять значение слов и т.п.); • уметь читать инструкции, рецепты, деловые записки, письма, электронную корреспонденцию.
Грамматика	• Освоить соответствующие уровню грамматические категории немецкого языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	• Знать об основных культурных центрах и достопримечательностях немецкоязычных стран; • владеть информацией о наиболее известных и великих людях немецкоязычных стран; • уметь рассказать о традициях своей страны и достопримечательностях города; • знать и понимать национально-культурные особенности стран изучаемого языка, правила речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и уметь применять знания на практике.
Стратегическая компетенция	• Уметь пользоваться одноязычным и двуязычным словарем, информационными материалами; • развивать краткосрочную и долгосрочную память; • уметь группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами или критериями; • уметь получать необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком; • развивать механизм языковой догадки в контексте; • умение переносить знания и умения в новую ситуацию иноязычного общения; • решать самостоятельно языковые проблемы; • отбирать и использовать наиболее эффективные стратегии решения различных коммуникативных задач; • уметь работать с различными информационными материалами; • развитие механизма языковой догадки.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ B1+

Содержание обучения немецкому языку	Типы обучающих и проверочных заданий
Фонетический языковой материал	
Правила фонетической транскрипции (фонетические символы). Понятие словесного ударения. Понятие фразового ударения и ритм. Ударение в составных существительных и в предложении. Основные элементы интонационного оформления немецкой речи: темп, пауза. Интонация общих (ja/nein-Fragen) и специальных (W-Fragen) вопросов. Дифтонги. Долгие и краткие гласные. Особенности артикуляции в немецком языке.	• Тренировочные упражнения на уровне слов и предложений; отработка правильного произношения звуков и звукосочетаний в потоке речи (скороговорки); • имитационные упражнения (хором и индивидуально), нацеленные на усвоение и отработку интонационно-ритмической структуры немецкого языка; • упражнения на развитие и совершенствование слухопроизносительных навыков; • упражнения на развитие ритмико-интонационных навыков.
Грамматический языковой материал	
<u>Морфология</u> Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Глагол. Управление глаголов, глаголы с предлогами, после которых следует дательный/винительный падеж. Значение глагола *brauchen*, структура *brauchen + Objekt / nicht brauchen + zu + инфинитив, kein- brauchen + zu +инфинитив, nur brauchen +zu + инфинитив.* Образование Konjunktiv II в прошедшем времени для выражения невыполнимых желаний и условий, порядок слов. Образование пассивного залога в настоящем времени и употребление с модальным глаголом. Наречие. Использование наречий времени для выражения частоты, повторения и описания порядка, в котором совершаются действия. Частицы. Модальные частицы *denn, doch, eigentlich, mal, ja,* их употребление в зависимости от цели предложения (вежливый вопрос, просьба и т.д.). Отрицательные слова *nichts, niemals, niemand, nirgends.* Местоимение. Местоименные наречия: *auf wen / worauf, darauf, auf sie* и т.д. Предлоги. Предлоги времени: *innerhalb, außerhalb, gegen, seit, von … an, während.* <u>Синтаксис:</u> • структура *warden + инфинитив* для выражения предположения, предсказания, обещания, планов; • относительные придаточные предложения (структура, относительные местоимения *der, die, das, die и wo, was*); • порядок слов в предложении;	• Задание множественного выбора (Multiple –Choice-Aufgabe); • упражнения на соотнесение (Zuordnung); • заполнение пропусков (Lückentext); • упражнения на построение (составление) собственных грамматически верных предложений в соответствии с усвоенными грамматическими правилами (Satzbildung nach dem Beispiel); • исправление ошибок (Fehlerkorrektur).

• придаточное предложение цели: *damit / um / zum* + субстантивированный ифинитив *zu* для выражения намерения; • предложения причины и уступки: обоснование, выражение противоположного, порядок слов, основное и придаточное предложения, союзы.	
Лексический языковой материал	
Фоновая лексика. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку. Лексические единицы: слова, идиоматические выражения, устойчивые выражения, речевые клише и разговорные формулы. <u>Словообразование:</u> • словосложение; • суффиксы существительныз ж.р.: *heit, keit, ismus, -ung, -ik, -ei, -ie;* • суффиксы существительных м.р.: *-ler, -ant/-ent;* • суффиксы существительный ср. р.: *-chen.* <u>Лексико-тематический каркас:</u> • медиа, использование медиа в повседневной жизни; • изучения иностранного языка: техники, советы; • праздники, национальные праздники; • транспорт, путешествия; • жилье, совместная аренда; • работа, поиск работы, собеседование; • музыка, музыканты (биография), музыкальные инструменты; • культурные мероприятия (концерты, театр); • деньги; • игры (настольные игры); • покупки, привычки; • деньги в семье, распределение; • покупки в интернете; • обучение через всю жизнь; • дополнительное образование; • стоимость образования; • работа в группе; • современные средства обучения.	• Подстановочные упражнения (Einsetzübung); • трансформационные упражнения (Umformung von Sätzen); • заполнение пропусков (Lückentext); • множественный выбор (Multiple-Choice-Aufgaben); • дополнение (Zusatzübung); • удаление лишнего слова (Aussondern); • ранжирование (Rangfolge); • предвосхищение / прогнозирование (Prognostizieren); • восстановление диалога по инициирующим и / или ответным репликам (Kommunikationsübung); • «мозговой штурм / мозговая атака»/ семантические ассоциации (Wortschatzübung); • направляемая дискуссия, ограниченная темой или прочитанным текстом (Diskussion); • ролевая игра (Gesprächsituation, Rollenspiel); • верные-неверные утверждения (Richtig-falsch-Aufgaben).
Чтение	
• Длинный связный текст информационного плана, художественного плана (рассказы), публицистического плана (газетные и журнальные статьи), научно-популярного плана (статьи из энциклопедии и другой справочной литературы); • тематика текстов бытовая и профессиональная; • тексты содержат идиоматические выражения и фразеологические сочетания, а также метафору, гиперболу, сравнение и олицетворение; • полуаутентичный и аутентичный текст; • использование справочной литературы при столкновении с лексико-грамматическими трудностями в текстах;	Предтекстовый этап: • предвосхищение / прогнозирование на основе заголовка, подзаголовков, ключевых слов, картинки, иллюстрации, схемы (Prognostizieren). Текстовый этап: • задания на нахождения в тексте основной информации (прочитайте текст и определите ключевые слова) Globales Leseverstehen (Schlüsselwörter finden); • задания, направленные на развитие умений выявить смысловые отношения между элементами текста, установить связь фактов или событий (расположите предложения в

• отбор главной и второстепенной информации, понимание логических связок в предложениях и между частями текста. Характер текстов: характеристика, письменные приглашения, рекламная брошюра, газетная статья, объявление о вакансии, интервью, смс.	логической последовательности) (richtige Reihenfolge bestimmen); • задания на развитие умений обобщения (найдите предложение, которое обобщает содержание текста) (den Satz finden, der die ganze Information zusammenfast); • задания на нахождения точной и детальной информации (задайте вопросы к основной и детализирующей информации) detalliertes Leseverstehen (Fragenstellung). Послетекстовый этап: • задания альтернативного выбора (Ja/Nein-Aufgaben); • задания множественного выбора (Multiple-Choice-Aufgaben); • задания на установления соответствия (упражнения на соотнесение (отрывок и картинка, иллюстрирующая его главную идею) (Zuordnung); • верные / неверные утверждения (Richtig-falsch-Aufgaben); • дополнения; • логическая перегруппировка (richtige Reihenfolge bestimmen); • устное сообщение на заданную тему – критическая оценка прочитанного текста (Kommunkationsübung, Eröterung).
Аудирование	
• Языковая догадка о значении незнакомых слов из контекста. Тексты информационного (новости), публицистического и научно-популярного (дискуссии, выступления по радио и ТВ) характера; • наличие в текстах некоторого количества незнакомой лексики, не препятствующей пониманию звукового сообщения; • разнообразные грамматические конструкции, типичные и характерные для естественной разговорной речи, с характерными шумами и помехами; • понимание информации: точки зрения, мнения, оценочные суждения говорящих. • понимание смысла высказывания по его интонационному рисунку. Аудирование с полным пониманием содержания и смысла; аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации; аудирование с выборочным извлечением информации. Характер текстов: интервью, фоторепортаж, приглашения, в аэропорту, репортаж, оповещения по телефону, радиопередача, инструктаж. Учебные фильмы.	• Подготовительные упражнения (die Vorentlastung): - упражнения на развития слуха и памяти: прослушать слова и перевести их, прослушать и отметить услышанное слово, повторить вслед за диктором список слов (Zuhören und übersetzen, das gehörte Wort markieren, zuhören und wiederholen); - упражнение на прогнозирование темы текста: прослушать заголовок и определить тему текста (Prognostizieren: das Thema nach dem Titel verstehen); - упражнения на прогнозирование содержания текста: прослушать начало и окончание текста и восстановить содержание, рассмотреть рисунок, прослушать начало и догадаться и содержании Prognostizieren: den Anfang und das Ende des Textes hören und vermuten, nach dem Bild den Inhalt verstehen); • Речевые упражнения: - логическая перегруппировка: прослушать и расположить картинки

	в логической последовательности (richtige Reihenfolge bestimmen); - выбрать из предложенных утверждений то, которое соответствует содержанию (Ja-nein-Aufgabe); - заполнить пропуски (Einsetzübung, Lückentext); - выбрать соответствующий заголовок (den richtigen Titel auswählen); - восстановить текст по опорным словам (Kommunikationsübung).
Письмо	
Излагать информацию о своих переживаниях, впечатлениях, планах и мнениях. Заметки во время аудирования, заполнение бланков и анкет. • Написание личных электронных сообщений, смс, с целью договориться о встрече; • выражение своего мнения на форуме, оценка и описание (выбранного жилья для отпуска, мнение об онлайн-шоппинге); • электронное сообщение с целью снять жилье в другом городе / стране, запрос необходимой информации; • написание сопроводительного письма (к документам в т.ч.) и электронного сообщения в компанию для трудоустройства; • написание личного электронного сообщения с описание плана времяпрепровождения (посещение выставок, музеев, концертов), уточнение деталей по приезду; • выражение своего мнения на форуме, в виде комментария на тему платного образования; • заполнение бланков заявлений, заказа, анкет и других форм; • написание открыток (поздравление, приглашение, благодарность и т.д.) и писем личного характера с сообщением о событиях и выражением своих чувств и мнений; • написание писем делового характера (запрос информации, отчет, ответ на запрос информации и др.).	• Диктант, содержащий знакомую лексику в рамках изучаемых тем (Diktat); • заполнение бланков и анкет (Ausfüllen von Fragebogen); • написание личной открытки, письма или электронного сообщения (Karte, E-Mail, Briefe schreiben); • коммуникативно приемлемое дополнение незаконченного личного письма, открытки или электронного сообщения (Kommunikationsübung); • написание короткого рассказа (Erzählung schreiben).
Говорение	
<u>Диалогическая речь</u>: • диалог этикетного характера; • диалог-расспрос, интервью, собеседование при приеме на работу; • диалог-побуждение к действию; • диалог-обмен мнениями, сообщениями. <u>Монологическая речь:</u> • связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); • передача основного содержания, прочитанного или услышанного, с выражением своего отношения и / или оценки;	• Подготовительные условно-коммуникативные репликовые упражнения: - опрос общественного мнения (Umfrage); - восполнение информации (по опроснику о партнере, например) (im Dialog Informationen erfahren); - дополнение диалога фразами-клише (Einsetzung); - восстановление пропущенные реплики (Einsetzung). • Подлинно-коммуникативные упражнения (Kommunkationsübungen):

• самостоятельное высказывание в связи с прочитанным или прослушанным текстом; • умение развивать разговор личного характера, соблюдая очередность и самостоятельно переходить от темы к теме; • умение инициировать разговор; • умение проверить правильность понимания собеседником обсуждаемых вопросов; • умение дать рассказать о событиях с оценочной аргументацией; • умение реализовать диалогическое единство: вопрос – встречный вопрос – утверждение – развивающее это утверждение; • умение справиться с неподготовленной ситуацией, содержащей элементы непредсказуемости, выбрать правильный стиль общения. Тематика в основном бытовая: личные ощущения, поступки, планы на будущее, интересы. Пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики. Речь студентов должна восприниматься без особого труда. <u>Список ситуаций общения:</u> • интервью; • устные приглашения; • подготовка презентации; • планирование небольшой поездки, обсуждение, предложения; • описание дороги; • выражение своих желаний; • разговор о работе, должностные обязанности, наименования должностей; • презентация немецкоязычных музыкальных групп; • описание игры, инструкция; • личный разговор о покупках и шоппинге; • выбор курсов по дополнительному образованию; • поликультурные темы.	- составить и разыграть диалог по картинкам (Dialog zusammenstellen); - составить и разыграть диалог, опираясь на функциональную опору (mit Hilfe des funktionellen Beispiel Dialog zusammenstellen und spielen); - составить и разыграть диалог, опираясь на информацию в карточке (den Dialog zusammenstellen und spielen); - ролевая игра (Rollenspiel); - устное выступление (Vortrag).
Лингвострановедческие знания	
• Сведения о культуре стран изучаемого языка; • географические условия стран изучаемого языка; • организация досуга, обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения.	
Общеучебные навыки и стратегическая компетенция	
• Умение пользоваться справочной литературой (например, двуязычным и монолингвальным словарём), а также другими источниками информации (в том числе электронными) для извлечения и анализа нужной информации; • навык работы с аутентичными материалами; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение работать в команде;	

• умение воспринимать разнообразие и межкультурные различия; • умение применять знания на практике; • способность к адаптации к новым ситуациям; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, механизм языковой догадки; • умение различать факты, мнения, аргументы, предположения; • способность к дальнейшему автономному самообразованию, в том числе самостоятельная лексическая работа (систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса, умение распознавать ключевую лексику и т.д.); • способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; • умение переноса знаний, умений и навыков в новую ситуацию иноязычного общения; • дедуктивные и индуктивные умения; • способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; • потребность в самостоятельном приобретении языковых знаний и умений.	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ В 1+»

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
СРЕДНИЙ	Sicher B1+	Модуль 1	• Средства связи и медиа • Интервью • Любимый способ обучения • Праздники и вечеринки • Путешествия и поездки • Рекламные брошюры • Описание места проживания • Особенности приема на работу в	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование

			банковскую сферу в Германии		
		Модуль 2	• Обустройство комнаты • Интерьер • Путешествие по городам Германии • Образование и профессии • Поиск работы • Повседневная деятельность • Профессия мечты • Образование в Германии • Музыкальные инструменты • Музыкальные группы и клипы • Немецкие исполнители	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 3	• Покупки • Онлайн-шоппинг • Компьютерные игры • Обращение с деньгами • Непрерывное образование • Мой опыт обучения • Образовательные курсы • Партнерские отношения	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		