Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
«Языковой центр «ТОПС»
196 105 РФ Санкт-Петербург, ул. Варшавская, дом 6, корпус 1, лит “А”, пом. 28 Н
ОГРН 1117800015266 ИНН/КПП 7841290332/781001001
БИК 044030786, р/счет 407 038 104 324 0000 0018
в ФИЛИАЛЕ "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК"
К/счет 3010 1810 6000 0000 0786
Тел. 8 (812) 644-01-34, 8 (921) 558-14-24

Утверждено
Директор АНО ДПО
«Языковой центр «ТОПС»
_____ Осипова И.Н.
« 11 » января 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа «Общий разговорный немецкий язык. Уровень А 2»

Санкт-Петербург
2021

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЦЕЛЬЮ обучения иностранному языку по настоящей программе является:

– достижение необходимого уровня коммуникативной компетенции для эффективного общения в ситуациях общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации;

– совершенствование социокультурного развития личности;

– развитие общеучебных и специфических навыков и умений, позволяющих самостоятельно совершенствовать свой уровень владения языком и успешно решать различные задачи в условиях современного общества.

Достижение данной цели предполагает развитие у студентов **лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической и дополнительной профессиональной компетенции.**

Лингвистическая компетенция включает знание системы языка и правил её функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

Социолингвистическая компетенция предусматривает способность применять иностранный язык в ситуациях общения и для решения жизненных задач, умение понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Социокультурная компетенция понимается как изучение и понимание национально-культурных особенностей и культурных традиций стран изучаемого языка, а также принятых норм речевого и неречевого общения и умение осуществлять коммуникацию в условиях межкультурного общения.

Стратегическая компетенция, в нашем понимании, способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач и преодоления лингвистических трудностей.

Совершенствование социокультурного развития личности понимается как предоставление страноведческой информации, знаний о культуре и традициях стран изучаемого языка, развитие способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

Дополнительная профессиональная компетенция предполагает умение применять полученные знания и навыки для совершенствования своих профессиональных целей, для развития личности в профессиональном плане и для карьерного роста.

В целях получения знаний и навыков, необходимых для исполнения должностных обязанностей, а также с целью изменения профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификаций, учебная программа в каждом конкретном случае может быть дополнена и расширена лексическим материалом, необходимым для каждого конкретного вида профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ КУРСА:

– становление и корректировка базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме;

– владение основами монологического общения, т.е. знание коммуникативно-композиционных схем построения различных типов монологов и умение применять эти схемы, а также знание соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;

– владение основами полилогического общения, т.е. знание коммуникативных схем построения различных типов полилогов, выбирая их при речевом общении, исходя из задач общения, а также знание существующих соответствий между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;

– умение правильно произносить звуки в словах и словосочетаниях и интонационно выстраивать речь для выражения различных коммуникативных намерений;

– умение писать тексты бытового и делового характера, заполнять аутентичные формы, бланки и анкеты (включая CV);

– умение составлять отзывы о книгах, фильмах и спектаклях/представлениях;

– умение описывать и интерпретировать события, явления и факты, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

– умение выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, соответствующее коммуникативному назначению письменного высказывания, учитывая задачи, содержание и условия письменного общения;

– умение правильно применять основные правила орфографии и пунктуации;

– умение понимать основное содержание, полностью понимать содержание, а также выборочно извлекать информацию из аутентичного аудио- и видеотекста информационно-справочного, рекламного, художественного плана, фрагментов бытового общения, а также радио- и телетекстов;

– умение читать с извлечением основного содержания, с полным пониманием содержания текста и выборочным извлечением информации аутентичного информационно-справочного, рекламного текста, частично адаптированного и оригинального художественного текста, материалов СМИ, личную и деловую корреспонденцию;

– формирование уважения и интереса к изучению особенностей образа жизни и стереотипов общения носителей изучаемого языка;

– формирование умения устанавливать контакты с представителями другой культуры;

– формирование умения интерпретировать и соотносить различные культурные системы друг с другом;

– формирование умения справляться с проблемами непонимания, характерными для межкультурной коммуникации;

– формирование личностно-смыслового отношения студентов к изучаемому языку, усиление роли инициативности, создание положительной мотивации, стимулирование познавательной активности и воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

– формирование особой культуры учебной деятельности, проявляющейся в умении планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;

– развитие навыков, необходимых для сдачи тестов и экзаменов;

– развитие умения извлечения нужной информации из устной и письменной речи;

– формирование языковой и речевой наблюдательности;

– развитие умений реагировать в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– овладение стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– формирование умения работать со справочной литературой и другими источниками информации;

– формирование умения пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса, расширения потенциального словаря;

– формирование умения критически мыслить и анализировать полученную информацию;

– овладение стратегиями развития краткосрочной и долгосрочной памяти.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

Настоящая программа разработана с учетом современных требований к обучению иностранным языкам и основывается на последних достижениях методической науки в нашей стране и за рубежом. Основополагающим документом является Документ Совета Европы «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание и оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”), отражающий итог работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представительство России, по систематизации подходов к преподаванию иностранных языков и стандартизации оценок уровней владения языком.

Решить поставленные программой задачи возможно лишь в процессе активной коммуникативной и познавательной деятельности студента при его активном взаимодействии с преподавателем и со студентами своей группы. Большое значение при этом имеет организация учебного процесса.

Форма обучения – очная.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования может реализовываться полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» осуществляется в соответствии с «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

Обучение по настоящей программе осуществляется в пределах сетки часов в учебном плане, установленной для данной программы. Количество часов для данной программы в случае реализации ее частично, либо полностью с применением ДОТ, не изменяется.

Уровень		Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов*
A2	Элементарный Grundstufe 2	4	120
Модули			**Кол-во часов**
Модуль 1			40
Модуль 2			40
Модуль 3			40

*Общее количество часов может изменяться в каждой конкретной группе в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В любом случае общее количество часов по выбранной программе для каждого студента не может превышать 500 часов.

Наполняемость учебных групп составляет не более 6 человек в группах.

Очная форма обучения проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием аудиовизуальных средств и наглядных пособий. Самостоятельная работа осуществляется дома с использованием рабочей тетради и аудио техники. Кроме того, самостоятельные формы работы имеют место и в аудитории, согласно заданиям учебника и установкам преподавателя.

Очная форма обучения с применением ДОТ проводится в виде индивидуальных или групповых занятий с использованием телекоммуникационной сети, электронной библиотечной системы, электронных интерактивных версий учебных пособий, а также дополнительных электронных ресурсов. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется «Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

По окончании каждого уровня, после успешного финального тестирования выдается удостоверение о повышении квалификации с указанием количества часов и достигнутого студентом уровня в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранных языков.

УСЛОВИЯ ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В АНО ДПО «ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР «ТОПС»

АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» принимают на обучение иностранному языку всех желающих, достигших 18 лет и далее без ограничения возраста, имеющих среднее или высшее образование.

Группы в АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» комплектуются без учета возрастных, социальных, профессиональных и других различий. Комплектование групп производится на основании уровня владения языком, а не в зависимости от специфических языковых потребностей студентов, кроме корпоративного обучения, где группы формируются не только по уровню, но в зависимости от поставленных профессиональных задач.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Проверка уровня сформированности речевых навыков осуществляется в форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль имеет целью проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков и умений в каждом из видов речевой деятельности. Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя, но не реже 1 раза в месяц.

Промежуточная аттестация проводится в период, установленный графиком учебного процесса.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится с использованием тестовых методик по каждому виду речевой деятельности, разработанных методистами АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС».

Экзамен по разделу «Письмо» (15 % общей оценки) проводится как письменный экзамен согласно расписанию. Для написания письменной работы отводится определенное время, указанное в задании.

Оценка за каждую письменную работу выставляются по соответствующей схеме, разработанной для каждой работы.

Экзамен по разделу «Чтение» (15 % общей оценки) проводится как письменный экзамен согласно расписанию. На проведение экзамена по разделу «Чтение» отводится определенное время, которое указывается в инструкции для экзаменатора, проводящего письменный экзамен. Оценка по разделу экзамена «Чтение» выставляется согласно инструкции для эксперта, проверяющего экзаменационное задание по чтению. Оценки, полученные студентами по разделу экзамена «Чтение», заносятся в экзаменационную ведомость.

Экзамен по разделу «Аудирование» (15 % общей оценки) проводится как письменный экзамен согласно расписанию Оценки за раздел экзамена «Аудирование» выставляются согласно инструкции, которая выдается эксперту, проверяющему работы вместе с ключами. Оценки, полученные студентами по разделу экзамена «Аудирование», заносятся в экзаменационную ведомость. На проведение экзамена по «Аудированию» отводится определенное время, которое указывается в инструкции для экзаменатора, проводящего письменный экзамен.

Экзамен по разделу «Лексика, грамматика» (25 % общей оценки) проводится в конце курса как письменный экзамен согласно расписанию. В качестве экзаменационного материала предлагаются тестовые задания закрытого типа, указанные в спецификации по разделу «Лексика, грамматика». На выполнение тестовых заданий отводится определенное время, которое указано в самих тестовых заданиях. Оценка по разделу экзамена «Лексика, грамматика» выставляется в соответствии с инструкцией для эксперта, проверяющего письменный тест, и заносится в экзаменационную ведомость.

Экзамен по разделу «Говорение» (30% общей оценки) проводится в конце курса в соответствии со спецификацией согласно расписанию. Устный экзамен «Говорение» принимается экзаменатором-собеседником. На ответ каждого студента отводится определенное время, которое указывается в карточке экзаменатора-собеседника и в экзаменационной карточке студента. Ответы студентов оцениваются по шкале критериев оценивания устных ответов по иностранным языкам, разработанных ключевыми специалистами АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС». Оценка заносится в экзаменационную ведомость. Экзамен по разделу «Говорение» проводится последним.

По окончании экзаменов выводится общая оценка, причем каждый раздел экзамена имеет определенный процент. Так, разделы экзамена «Письмо», «Чтение» и «Аудирование» - по 15% каждый; «Лексика, грамматика» - 25%; раздел «Говорение» - 30%. Превалирующее значение при выведении общей оценки имеют разделы «Говорение» и «Лексика, грамматика».

При наличии хотя бы одной неудовлетворительной оценки студенту предлагается пересдать тот раздел или те разделы экзамена, по которым выставлена неудовлетворительная оценка. День пересдачи экзаменов назначается Директором АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» после подведения итогов экзаменов. Вторая пересдача не допускается.

Общая оценка может быть выведена при наличии одной или двух неудовлетворительных оценок, только в том случае, если эти оценки получены за такие разделы экзамена как «Письмо», «Чтение» и «Аудирование». Если неудовлетворительные оценки получены за раздел экзамена «Говорение» или «Лексика, грамматика», то студенту предлагается пересдать этот/эти экзамены в день пересдачи, назначенный Директором АНО ДПО «Языковой центр «ТОПС» после подведения итогов экзаменов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ

УМК
Menschen A 2.1, Menschen A 2.2, Franz Specht, Sandra Evans, Angela Pude, Sabine Glas-Peters

Словари:

Duden:

Deutsches Universalwörterbuch: Das umfassende Bedeutungswörterbuch der deutschen Gegenwartssprache

Das Synonymwörterbuch: Treffend formulieren mit 300000 sinnverwandten Wörtern

Deutsch als Fremdsprache – Standardwörterbuch: Das Wörterbuch für alle, die Deutsch als Fremdsprache lernen

Практические грамматики и справочники

Deutsch Üben: Lesen & Schreiben A2, Billina Anneli, Hueber Verlag

Deutsch Üben: Lesen & Schreiben A2, Höldrich Bettina. Hueber Verlag

Grammatiktraining Deutsch als Fremdsprache. Übungen zu allen wichtigen Grammatikthemen. Langenscheidt

Journal für junge Deutschlerner. Vitamin de. Verein vitamin de e. V.
Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Dreyer Hilke, Schmitt Richard
Zwischendurch mal ... Sprechen. Hueber Verlag, Hamann Carola
Zwischendurch Mal … Landeskunde. Hueber Verlag, Specht Franz

Видеокурсы и фильмы
Nicos Weg. Deutsche Welle. Niveau A2

Интернет-ресурсы
Duden Online Wörterbuch https://www.duden.de/
Langenscheidt Online Wörterbuch https://de.langenscheidt.com/

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ И ПЛАНИРУЕМЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ А2

В результате изучения немецкого языка на данном уровне студенты должны отвечать следующим требованиям к уровню владения немецким языком:

Виды речевой деятельности	Минимальные требования к уровню подготовки студентов
Чтение	• Читать короткие частично адаптированные тексты бытовой направленности, диалоги, интервью, рассказы, письма, журнальные статьи, e-mail; • использовать при чтении основные стратегии / виды чтения: - с выборочным извлечением информации; - с пониманием основного содержания, с извлечением основной информации; - с полным пониманием текста; - с извлечением полной информации; • самостоятельно читать адаптированные и аутентичные тексты.
Аудирование	• Воспринимать на слух и понимать монологическую речь – основное содержание функциональных текстов: короткие тексты, письма, журнальные статьи; полилогическую речь: диалоги, интервью, которые содержат в основном знакомую лексику и грамматические конструкции; понимать на слух преподавателя и однокурсников в ситуации учебного общения; • использовать при аудировании основные стратегии / виды аудирования: с пониманием основного содержания; с полным пониманием; с выборочным извлечением информации.
Говорение	• Владеть стратегиями участников устно-речевого общения: умение вступать в общение (порождать инициативные реплики), сообщать и запрашивать информацию; умение поддержать общение, реагировать на вопросы, умение завершать общение; • использовать в определенных ситуациях разговорные формулы, речевые клише, устойчивые выражения; • высказываться на темы, отобранные для данного уровня, с опорой на речевые образцы и самостоятельно (монологическая речь); • демонстрировать владение произносительными навыками и интонацией; знать орфоэпические нормы.

Письмо	• Написать короткое личное письмо, поздравительную открытку, записку, список необходимых покупок, расписание занятий, короткие тексты описательного характера; • заполнить простую анкету, бланк заказа; • владеть нормами орфографии, пунктуации.
Знания и навыки	
Фонетика	• Демонстрировать произносительные навыки и умения в ситуациях общения; • совершенствовать иноязычное произношение; • демонстрировать владение характерной интонацией и ударением наиболее часто употребляемых речевых образцов повседневного общения.
Лексика	• Освоить продуктивный лексический запас лексических единиц наиболее употребительной лексики в рамках данного уровня в количестве не менее 1300 лексических единиц; • распознавать изученную лексику при чтении и аудировании и использовать ее в устном и письменном общении.
Грамматика	• Освоить основные грамматические категории немецкого языка; • распознавать изученный грамматический материал при чтении и аудировании; • использовать изученный грамматический материал в устном и письменном общении.
Социокультурная компетенция	• Сведения о культуре стран изучаемого языка, об основных праздниках, социальных проблемах, особенностях транспортной системы; • географические условия стран изучаемого языка; • организация быта и досуга, процесса обучения в странах изучаемого языка; • особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения; • знание формул речевого этикета; • владение фоновой лексикой, отражающей национально-культурные особенности стран изучаемого языка.
Стратегическая компетенция	• Умение пользоваться справочной литературой, например: двуязычным и монолингвальным словарем, а также другими источниками информации (в том числе электронными) для извлечения и анализа нужной информации; • развитие навыков работы с аутентичными материалами; • развитие краткосрочной и долгосрочной памяти; • умение решать проблемы и принимать решения; • умение воспринимать разнообразие и межкультурные различия; • умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • умение критически мыслить и анализировать нужную информацию; • умение пользоваться различными приемами обогащения словарного запаса; • языковая и речевая наблюдательность, языковая догадка; • умение различать факты, мнения, аргументы, предположения; • самостоятельная лексическая работа: - систематическое и целенаправленное расширение индивидуального лексического запаса; - умение распознавать ключевую лексику и группировать лексические единицы в соответствии с различными принципами и критериями и т.д.;

	- способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом; - способность к сопоставлению и сравнительному анализу родного и других изучаемых языков; - умение заново начать разговор, если общение не состоялось; - умение получить необходимую информацию о языке, пользуясь немецким языком; - спросить о значении незнакомого слова; - работа с устойчивыми сочетаниями/ умение замечать сочетания.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ А2

Содержание обучения немецкому языку	**Типы обучающих и проверочных заданий**
Фонетический языковой материал	
Символы международного фонетического алфавита. Правила фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Открытые и закрытые типы слогов. Словесное ударение. Фразовое ударение. Ритм. Интонационная характеристика различных видов предложений.	• Упражнения на развитие слухо-произносительных навыков; • упражнения на развитие ритмико-интонационных навыков; • систематическая фонетическая и интонационная отработка разговорных формул и речевых клише; • графическое изображение интонации услышанных фраз и предложений.
Грамматический языковой материал	
<u>Морфология</u> Имя существительное. Образование имени существительного от глаголов с помощью суффиксов *-er. -ung.* Имя прилагательное. Смешанное, слабое, сильное склонение прилагательных. Местоимение. Склонение притяжательных местоимений. Склонение вопросительного местоимения *welch-*. Склонение указательных местоимений *dieser, der.* Предлоги. Предлоги, употребляющиеся с несколькими падежами: *an, neben, hinter, über, unter, auf, in, zwischen, vor*. Предлоги места: *gegenüber von / an … vorbei* и дательный падеж. Предлог места *durch* и винительный падеж. Предлог места *von, aus, bei, in, zu.* Слияние артикля и предлога в дательном падеже. Предлоги времени: *von … an, seit, über, zwischen.* Наречие. Употребление и образование наречий времени. Образование вопросительных и указательных местоименных наречий. Глагол. Сослагательное наклонение Konjunktiv II глаголов *können, sollen*. Использование в советах и предложениях. Возвратные глаголы, место частицы sich в предложении. Пассивный залог в настоящем времени (wird … gepackt). Глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падежах. Глаголы с предлогами (sich freuen auf Akk., zufrieden sein mit Dat. и т.д.). Прошедшая форма (Präteritum) модальных глаголов (können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen).	Грамматический материал на данном этапе вводится как индуктивно, так и дедуктивно. В грамматической работе преобладают упражнения закрытого типа с единственно верным ответом, сильно структурированные, контролируемые со стороны учителя. Упражнения закрытого типа также используются и при контроле. Нижеперечисленные задания могут быть как обучающими, так и тестовыми: • задание множественного выбора; • упражнение на соотнесение; • заполнение пропусков; • упражнение на перегруппировку; • упражнение на построение (составление) собственных грамматически верных предложений в соответствии с усвоенными грамматическими правилами.

Глагол lassen. Прошедшая форма (Präteritum) сильных и слабых глаголов. <u>Синтаксис:</u> • образование придаточных предложений с союзами *weil, deshalb, dass, wenn* порядок слов в предложении; • образование придаточных предложений с союзом *als,* порядок слов в предложении в зависимости от места придаточного предложения; • образование придаточных предложений с союзами *seit (dem), bis,* порядок слов в предложении; относительное местоимение в придаточном определительном предложении; • порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах, выраженными существительными и местоимениями; • Косвенные вопросы с *ob, wie lange*, порядок слов в вопросительном предложении.	
Лексический языковой материал	
Наращивание лексического запаса в объеме 1300 лексических единиц. <u>Словообразование:</u> • образование существительных от глаголов с помощью приставок *-er и -ung*. <u>Лексико-тематический каркас:</u> • семья и профессия; • квартира и обстановка; • туризм; • продукты питания и покупки; • описание города (места, которые можно увидеть и посетить); • мероприятия (выставки, концерты и др.) • спорт и фитнес, образ жизни; • здоровье и болезни; • профессиональная жизнь и карьера; • посещение ресторана, бронирование; • пищевые привычки; • изучение иностранного языка; • почта и телекоммуникация; • медиа, ТВ и Интернет; • отель; • путешествия и транспорт; • погода и климат; • культурные мероприятия; • книги и пресса; • государство и управление; • мобильность; • учеба и профессия; • работа за границей.	• Трансформационные упражнения; • заполнение пропусков; • множественный выбор; • перегруппировка; • «удали лишнее слово»; • ранжирование; (оцените и распределите лексические единицы согласно определенным критериям: частотность, эмоциональная окрашенность, формальность / неформальность и т.п.); • упражнения на словообразование при помощи аффиксов.

Чтение	
• Связный текст публицистического плана: газетные и журнальные статьи, репортажи; • тексты информационно-страноведческого характера: вывески, дорожные знаки, карты, словарные статьи, таблицы, инструкции, общественные объявления; • тексты бытового характера (рецепты, письма, открытки, анкеты, электронные сообщения, программы радио и ТВ, рекламные проспекты, репертуары театров, расписания поездов и других транспортных средств); • тексты аутентичные и полуаэтентичные.	Чтение предполагает использование методической модели развития рецептивных видов речевой деятельности. Предтекстовый этап (задания на актуализацию фоновых знаний): • посмотрите на иллюстрацию и определите, о чем может идти речь в тексте; • перед чтением текста определите, верны или неверны утверждения; • по иллюстрации предложите несколько вопросов к тексту; прочитайте предложения и догадайтесь о значении выделенных слов. Текстовый этап: • задания на нахождения в тексте основной информации (прочитайте текст и определите ключевые слова); • задания, направленные на развитие умений выявить смысловые отношения между элементами текста, установить связь фактов или событий (расположите предложения в логической последовательности); • задания на развитие умений обобщения (найдите предложение, которое обобщает содержание текста); • задания на нахождения точной и детальной информации (задайте вопросы к основной и детализирующей информации). Послетекстовый этап: • задания альтернативного выбора; • задания множественного выбора; • задания на установления соответствия.
Аудирование	
Текст общей продолжительности звучания до 3 минут: • тексты публицистического характера: репортаж, интервью; • полилоги – бытовые ситуации: знакомство, в магазине, и т.д. • учебные фильмы. Звуковое сообщение должно содержать в основном знакомую лексику и грамматические конструкции и быть близко к естественной разговорной речи, с характерными шумами и помехами, не препятствующими восприятию. Развитие языковой догадки с опорой на контекст при встрече с незнакомыми словами. В качестве говорящих выступают носители языка, проживающие на разных территориях (Германия, Австрия, Швейцария). Аудирование с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием информации.	• Подготовительные упражнения: - упражнения на развития слуха и памяти: прослушать слова и соотнести с картинкой, прослушать и отметить услышанное слово, повторить вслед за диктором список слов; - упражнение на прогнозирование темы текста (прослушать заголовок и определить тему текста); - упражнения на прогнозирование содержания текста: прослушать начало и окончание текста и восстановить содержание, рассмотреть рисунок, прослушать начало и догадаться о содержании. • Речевые упражнения: - прослушать и расположить картинки в логической последовательности;

	- выбрать из предложенных утверждений то, которое соответствует содержанию; - заполнить пропуски; - выбрать соответствующий заголовок.
Письмо	
• Письма личного характера (информация о себе), содержащие информацию о своих переживаниях, впечатлениях, планах и мнениях; открытки; • сообщение на форуме; • письмо-запрос нужной информации; • заметки во время аудирования; • заполнение бланков и анкет.	• Диктант, содержащий знакомую лексику в рамках изучаемых тем; • заполнение бланков, анкет, формуляров; • написание электронного сообщения; • коммуникативно приемлемо дополнить незаконченное личное письмо, открытку или электронное сообщение; написать короткое описательное или повествовательное сочинение, или рассказ по плану.
Говорение	
<u>Диалогическая речь:</u> • диалог этикетного характера (знакомство, приветствие, приглашение, совет, и т.д.); • диалог-расспрос, обсуждение проблемы. <u>Ситуации общения:</u> • посоветовать, как обустроить квартиру / комнату; • выразить предпочтения и пожелания, оценку; • спланировать что-то совместно; • сделать предложение, договориться, отказаться / согласиться; • попросить и дать совет; • выразить сочувствие, важность; • рассказать о своем опыте в изучении иностранных языков; • рассказать о своих предпочтения относительно ТВ и СМИ, об опыте использования; • описать дорогу, забронировать номер; • рассказать о любимых целях и местах путешествия; • описать погоду; • переубедить, воодушевить кого-то; • выражать интерес или его отсутствие, недовольство и удовлетворение, разочарование; • описать что-то или кого-то и сравнить. <u>Монологическая речь:</u> • связное высказывание с использованием основных типов речи (монолог-описание, монолог – повествование, монолог-рассуждение). Тематика в основном бытовая и узкопрофессиональная: должностные обязанности, личные ощущения и интересы, поступки, планы на будущее, а также типичные ситуации общения, в которые студенты могут попасть в иноязычной стране, либо при общении с иностранными коллегами. Пространные высказывания в рамках обсуждаемой тематики.	• Подготовительные условно-коммуникативные аспектные упражнения: - подстановочные упражнения на основе диалога-образца: вставьте пропущенные слова в диалог и разыграйте его; - трансформационные упражнения: трансформация реплики собеседника. • Подготовительные условно-коммуникативные репликовые упражнения: - опрос общественного мнения; - восполнение информации (по опроснику о партнере, например); - дополни диалог фразами-клише - восстанови пропущенные реплики; - восстановите пропущенные реплики. • Подлинно-коммуникативные упражнения: - составить и разыграть диалог по картинкам; - составить и разыграть диалог, опираясь на функциональную опору; - составить и разыграть диалог, опираясь на информацию в карточке; - ролевая игра. На этом этапе необходимо использование подлинно коммуникативных упражнений, задающих ситуацию общения. При создании коммуникативных упражнений необходимо описать экстралингвистические факторы, которые будут определять природу речевых действий: • какова коммуникативная задача; • содержание предмета речи, тема; • социальные и коммуникативные роли;

	• коммуникативные упражнения для развития навыков и умений говорения: - ролевая игра; - «воображаемая ситуация», симуляция; - драматизация или игровое моделирование.
Лингвострановедческие знания	
• Сведения о культуре стран изучаемого языка: национальная кухня, праздники, традиции; • особенности речевого и неречевого бытового и делового общения и поведения.	
Общеучебные навыки и стратегическая компетенция	
• Приемы работы с лексикой; • приемы запоминания; • приемы сосредоточения внимания; • приемы работы со справочной литературой; • приемы подготовки к экзаменам; • использование двуязычного словаря.	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОБЩИЙ РАЗГОВОРНЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. УРОВЕНЬ А 2»

Уровень сложности	Курс	Модули	Темы	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ	Menschen A2.1., Menschen A2.2.	Модуль 1	• Разговор о профессиях • Семейные истории • Переезд • Обустройство комнаты • Предпочтения и желания • Покупки • Этика в магазине • Путешествия • Советы и предложения • Виды спорта • Болезни, несчастные случаи • Профессиональная жизнь	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное устное и письменное тестирование
		Модуль 2	• В ресторане • Рабочий коллектив • Поздравления • Продукты питания • Выражение удивления	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное

			• Изучение иностранных языков • Почта • ТВ-предпочтения и медиа • В отеле • Описание дороги • Транспортные средства • Погода		устное и письменное тестирование
		Модуль 3	• Культурные мероприятия • Реакция на предложения • Пресса и книги • Выражение интереса или незаинтересованности • Документы • Жизненные ситуации • Интернет и онлайн-сервисы • Интервью • Школа и образование • Мобильность • Работа за границей	40	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, анализ достижений, промежуточное и итоговое устное и письменное тестирование
ИТОГО объем программы			120 ак.ч.		